

Российская Федерация  
Свердловская область  
Тавдинский городской округ  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11  
623950, Свердловская обл., г. Тавда, ул. Омская, д. 1, тел. 8(34360)51090, e-mail:  
273105@mail.ru

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
МКОУ СОШ № 11  
Протокол № 1  
от 30.08. 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МКОУ СОШ № 11  
Приказ № 234  
От 30.08. 2024

**ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
(законных представителей) детей раннего и дошкольного  
возраста, посещающих  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11**

2024 год

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность	4
1.3. Цели и задачи Программы просвещения	6
1.4. Принципы реализации программы просвещения родителей	7
<b>2. Содержательный раздел программы</b>	9
2.1. Структура программы просвещения	9
2.2. Методические материалы	11
2.3. Формы работы с родителями	24
<b>3. Организационный раздел</b>	25
3.1. Условия реализации Программы просвещения родителей	25
3.1.1. Срок и этапы реализации Программы	26
3.1.2. Кадровые условия реализации Программы	27
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы	28
3.1.4. Ожидаемые конечные результаты и показатели успешности реализации Программы	29
3.1.5. Показатели успешности реализации Программы	29
3.2 Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников на 2024-2025 уч.год	30
3.3 Организация работы с семьями «Социального риска»	
3.3.1 План работы с семьями «социального риска» на учебный год	31
3.5. Трудности, возникающие при реализации Программы просвещения	34
<b>Используемые источники</b>	35
<b>Приложение 1</b> Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»	37
<b>Приложение 2</b> Анкета для родителей «Обучение и воспитание детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семьи и дошкольной организации	39
<b>Приложение 3</b> Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей, педагогов воспитанников дошкольного возраста	43
<b>Приложение 4</b> Перечень литературы для педагогов дошкольного образования	46
<b>Приложение 5</b> Картотека материалов для родителей: литература и интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей детей дошкольного возраста...	49

# I. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет (далее Программа) разработана с целью организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 7 лет.

Программа просвещения опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2017-2025 гг.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
- ФЗ № 223 «Семейный кодекс Российской Федерации».
- Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
- Закон РФ от 21.12.96 г. № 159 – ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями);
- Закон РФ от 20.05.99 г. № 120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);
- Закон РФ от 24.04. 2018 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устав ОУ.

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОО и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

## **1.2. Актуальность**

В Российской Федерации происходят значимые изменения в социальной и образовательной политике в отношении детей раннего возраста, детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей. В своем послании Федеральному Собранию 1 марта 2018 года Президент Российской Федерации В.В. Путин определил главный приоритет государственной политики – «сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России».

Вопросы образования, развития системы ранней помощи, комплексного сопровождения детей с особыми потребностями и поддержки их семей регулируют важнейшие государственные нормативно-правовые документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, а далее Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года. В документах говорится о том, что усилия государства должны быть «направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, улучшение экологии, здоровья людей, развитие образования и культуры». Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания включено в перечень основных направлений развития социальных институтов воспитания, предусмотренных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Национальным проектом «Образование» заложены показатели: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления в 2024 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

В документах также устанавливается право детей дошкольного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на получение качественных социальных, образовательных, медицинских услуг, право на абилитацию и реабилитацию. Необходимым условием для получения качественного образования детьми указанной категории, их успешной социализации становится включение родителей в непрерывный образовательный процесс, начиная с раннего возраста ребенка, посредством психолого-педагогического консультирования. При этом не менее важным условием является наличие соответствующих профессиональных компетенций у специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Однако в настоящее время недостаточно обеспечить доступность образования для каждого ребенка, в том числе для ребенка раннего возраста, ребенка с особенностями развития. Необходимо осуществлять преемственность и индивидуализацию образовательного маршрута на разных ступенях образования, его вариативную ориентированность на разные возможности детей в

условиях неоднородной образовательной среды, работе над личностными смыслами и жизненными позициями всех субъектов системы психолого-педагогического взаимодействия – детей, родителей и специалистов.

Понимание того, что каждый человек является по-своему единственным и неповторимым, рождается с набором базовых предпосылок, потенциальных возможностей развития, которые реализуются в условиях благоприятной окружающей среды или остаются неиспользованными, если не было необходимых условий для развития, актуализируют вопросы ранней помощи детям и их семьям. По данным статистики доля здоровых новорожденных за последние годы снизилась с 48 % до 26 %, число новорожденных с проблемами в состоянии здоровья, физиологической незрелостью составляет 74 %, детей с неврологической патологией – до 86 % (О.Г. Приходько). Ранняя систематическая и комплексная помощь помогает «сглаживанию» и преодолению нарушений развития и является стартовой ступенью подготовки ребенка к инклюзивному образованию, его успешной социализации.

Актуализация задач личностного, социального развития каждого ребенка, расширения временных границ образования от первых месяцев до конца жизни, его целенаправленности и непрерывности в образовательной организации и за ее пределами предполагает обязательное включение родителей в процессы воспитания и обучения ребенка, их психолого-педагогическую подготовку силами специалистов.

В таком контексте актуализируются вопросы укрепления института семьи, семейных ценностей и традиций как основ развития российского общества и государства. Эти вопросы тем более актуальны, что на протяжении последних лет специалисты отмечают происходящую трансформацию института семьи, изменение его социального статуса. Система семейных ценностей также претерпевает значительные изменения: часть из них утрачивает своё значение.

Человек учится в жизни всему – и профессии, и навыкам, целенаправленно развивает свои способности по многим направлениям. Но, как правило, целенаправленно не учится важнейшей функции человека – *родительству*. Такая ситуация вполне объяснима тем, что на протяжении столетий образ родительского поведения и соответствующие навыки передавались из поколения в поколение, «из уст в уста». Но сейчас ситуация в корне изменилась и в современном мире необходимо учить быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества, в том числе формирование условий для самостоятельного и качественного исполнения семьей своих социальных функций, общее повышение комфортности жизни семей, воспитывающих детей, а главное, создание в семье благоприятных условий для развития и воспитания ребенка раннего возраста.

Общая актуальность реализации различных программ родительского просвещения подтверждается результатами мониторинга запроса родителей на участие в таких программах, проведенного Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

В области образования работа по родительскому просвещению помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг и в целом «повернуть» родителей лицом к образовательному учреждению, совместно искать решения возникающих проблем воспитания и обучения, а если рассматривать просвещение родителей детей раннего возраста, то это в первую очередь будет способствовать профилактике возникновения особенностей в развитии ребенка, правильному и адекватному возрасту, восприятию развития ребенка, профилактике инвалидизации в случае наличия у ребенка особенностей развития.

В соответствии с современным подходом (И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюкова, Г.А. Мишина, Е.А. Стребелева, О.Г. Приходько, В.В. Ткачева), семья рассматривается как системообразующая детерминанта в социально-культурном статусе ребенка, предопределяющая его дальнейшее психофизическое и социальное развитие. Семью, воспитывающую ребенка раннего возраста или

ребенка с ОВЗ, следует рассматривать, как абилитационно-реабилитационную структуру, обладающую потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка (В.В. Ткачева).

В то же время анализ исследований позволил определить, что низкий уровень психолого-педагогической грамотности родителей (родительская неадекватность в принятии ребенка с проблемами развития и выборе форм взаимодействия с ребенком, самим собой и окружающим миром) препятствуют гармоничному развитию и первичной социализации ребенка с ОВЗ в условиях многих семей.

Опыт успешного целенаправленного включения родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения показал, что можно достичь максимально возможного уровня личностного развития ребенка раннего возраста, ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ, его социализации и предупредить появление отклонений в развитии вторичного характера.

Задача программ родительского просвещения – помочь родителям в формировании компетенций в сфере семейного воспитания, наделить их соответствующими знаниями и навыками, помочь преодолеть возникающие сложности.

Главным принципом является создание персонифицированной модели оказания помощи семье: не как «образование для всех», а как «образование для каждого», что отражает потребность современных детей и их родителей в его качественной индивидуализации и дифференциации (А.Г. Асмолов, О.А. Денисова).

### **1.3. Цели и задачи Программы просвещения родителей**

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

#### **ЗАДАЧИ:**

- ☐ Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
- ☐ Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
- ☐ Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
- ☐ Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
- ☐ Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
- ☐ Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

#### 1.4. Принципы реализации Программы просвещения родителей

Взаимодействие ДООУ с родителями детей дошкольного возраста строится на следующих принципах:

- приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития; Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

- доверительность отношений;

Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

- индивидуально-дифференцированный подход.

Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

С целью повышения эффективности реализации форм и методов просвещения родителей необходимо учитывать принципы образования взрослых (Д. Белл, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, Ю.Н. Кулюткин, Е.А. Соколовская и др.):

- приоритет самостоятельного образования;
- совместная деятельность;
- интеграция опыта;
- обогащение опыта творческой деятельности;
- практико-ориентированность;
- элективность образования;
- использование активных форм обучения;
- развитие образовательных потребностей;
- индивидуализация образования и др.

Отбор материала для мероприятий должен проходить в соответствии со следующими условиями:

- ☐ Родительское образование базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого-педагогических особенностей личностного развития ребенка;

- ☐ Материал должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам;

- ☐ Учебные занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач;

- ☐ Программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятии.

Отличительной особенностью Программы просвещения родителей является компетентностный подход, включающий повышение уровня родительских компетенций (*таблица 1*).

Таблица 1

<b>Педагогическая компетентность</b>	– повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка раннего возраста в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей.
<b>Психологическая компетентность</b>	– повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; – владение родителями основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка дошкольного возраста, формировании личности, развитии способностей детей; – создание родителями благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей.
<b>Коммуникативная компетентность</b>	– владение навыками общения с ребенком; – повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; – владение коммуникативными навыками, умениями грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; – повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях.
<b>Информационная компетентность</b>	– повышение информационной компетентности родителей, обеспечивающей эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; – эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком; – отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка; – владение навыками информационной этики.
<b>Правовая компетентность</b>	- повышение правовой грамотности родителей, обеспечивающей высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования.

Программа родительского просвещения *будет результативной* при соблюдении следующих **условий**:

- индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребенку;
- «открытость» семьи как системы, подразумевающая разнообразие социальных



- связей вне семьи;
- вовлечение в совместную деятельность: совместные мероприятия детей и взрослых.

Адресатами получения помощи являются:

- родители (законные представители) детей 0–3 лет, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста.
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

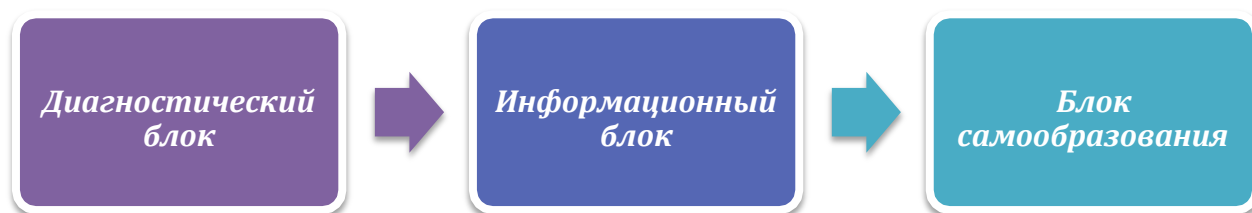
## 2. Содержательный раздел программы

---

### 2.1. Структура программы просвещения

Для организации просвещения родителей предусмотрено 3 блока (схема 1):

*Схема 1*



- **Диагностический блок.**

*Цель:* создание родителям условий для самоанализа, изучения своих семей, своих отношений с ближайшим окружением, укладов семьи, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Результат работы в рамках этого блока: сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

Работа с родителями в рамках диагностического блока начинается с запроса родителей и заполнения онлайн-анкет.

- **Информационный блок.**

*Цель:* создать условия для педагогического образования родителей в соответствии с их запросами и интересами. В этом блоке главным является выбор содержания образования самими родителями.

Результатом работы в рамках этого блока является получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, особенностям развития детей раннего и старшего дошкольного возраста, выстраиванию правильных детско-родительских отношений т.д.

Организовать образование родителей в этом блоке поможет диагностический этап, на основе его результатов может быть создано несколько лекториев одновременно и у родителей появится выбор.

- **Блок самообразования.**

*Цель:* повышение уровня родительской культуры. Определяется он самими родителями по результатам окончания обучения. Включает в себя ознакомление с предложенной литературой с возможностью вопросов специалистам ДООУ.

Далее родителям предлагается оказание помощи по *Программе просветительской деятельности для родителей (законных представителей) в МКОУ СОШ № 11. Структура информационного блока программы просвещения для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста* включает в себя 7 модулей (таблица 2).

Таблица № 2

<b>1 МОДУЛЬ</b>	➤ Родительство как особый феномен в жизни человека.
<b>2 МОДУЛЬ</b>	➤ Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации.
<b>3 МОДУЛЬ</b>	➤ Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.
<b>4 МОДУЛЬ</b>	➤ Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.
<b>5 МОДУЛЬ</b>	➤ Права родителей (законных представителей) и Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста.
<b>6 МОДУЛЬ</b>	➤ Взаимоотношения в семье ребёнка.
<b>7 МОДУЛЬ</b>	➤ Пространство родительских инициатив.

Один из образовательных модулей (**1 Модуль**) при построении образовательного маршрута для родителей будет обязательным и является инвариантным, он определен как обязательный компонент формирования знаний. Родители могут пройти как весь модуль, так и отдельные блоки модуля в соответствии с возрастом ребенка. При определении дополнительных модулей, родители могут выбрать те модули, которые им нужны из остальных пяти, которые являются вариативными и позволяют родителям выбрать то, что будет для них значимым и актуальным.

## 2.2.Методические материалы

Схема 2

Таблица 2

<b><i>1 Модуль:</i></b> <b>РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА</b>		
<b>1.Родительство как особый феномен в жизни человека</b>	<b><i>Формы взаимодействия с родителями</i></b>	
	1.Повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах.	- тематические встречи для родителей; -родительские дискуссии; -заседания семейных клубов; - семинары.
	2. Нарращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком.	- мастер-классы; -практикумы и тренинги для родителей; -конкурсы; -деловые игры; -решение педагогических кейсов.
<b>2.Специфика и структура детско-родительских отношений</b>	<b><i>Формы и темы просвещения родителей</i></b>	
	– родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»; – устный педагогический журнал: «Стили родительского воспитания»; – педагогическая гостиная: «Дети и родители – два разных мира?»; – наглядная информация в форме буклетов; – электронные книги; – тематические аудиозаписи: «Счастье материнства», «Счастье отцовства».	
<b>3.Семейные ценности и традиции</b>	<b><i>Формы взаимодействия и упражнений с родителями, способствующие формированию семейных ценностей и развитию ценностного отношения у детей дошкольного возраста к своей семье</i></b>	
	– эссе для родителей «Что для меня значит быть родителем?»; – арт-проект «Герб семьи»; – упражнение «Семь Я»; – упражнение «Нравственно-ценностные основы семьи»; – обсуждение в кругу доверия «Система ценностей различных поколений»; – рефлексия «Воспоминание о детстве»; – изготовление именной книжки ребенка; – акции: «Домики для птиц», «Территория Детства», «Цветущий Детский сад», «Книга для детской библиотеки», «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Корм для друзей наших меньших», «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы» и др.; – праздничные мероприятия: «День Матери», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека»; – спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»; – конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фестивали сказок, народные ярмарки; – проекты; «Игры нашего двора» «Древо семьи». Родители совместно с детьми собирают интересные истории из жизни своих предков, систематизируют материал об истории своей семьи для последующих поколений. -«Летнее путешествие всей семьей». Родители совместно с детьми оформляют стенгазету, демонстрирующую семейные традиции летнего отдыха. «Ребенок-Семья-История». Оформление итоговой летописи семьи по результатам реализации проектов: «Наши имена», «Когда мы родились», «Где мы родились» и других проектов.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Книга года». Создание общей групповой книги, описывающей самые значимые семейные события в жизни каждого ребенка в текущем году.</li> <li>- «Увлечения моей семьи», «Семейное древо», «Семейные праздники», «Сундучок семейных ценностей», «Подарок для бабушки», «Подарок для дедушки», «Трудовые династии наших родителей», «Моя семья».</li> </ul>
<p align="center"><b>2 Модуль</b></p> <p align="center"><b>ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b></p>	
<b>1. Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ОУ</b>	<p align="center"><i>Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ОУ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- лектории;</li> <li>- индивидуальное и групповое консультирование;</li> <li>- родительские конференции;</li> <li>- устный педагогический журнал;</li> <li>- беседы;</li> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- «круглые столы»;</li> <li>- библиотеки педагогической литературы для родителей;</li> <li>- фотовыставки;</li> <li>- информационные стенды и папки;</li> <li>- выпуск мини-газет;</li> <li>- мастер-классы и мастерские;</li> <li>- практикумы;</li> <li>- тренинги;</li> <li>- деловые игры.</li> </ul>
<b>2. Возможности потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.</b>	<p align="center"><i>Формы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение сайта образовательной организации;</li> <li>- Ведение блогов и страничек педагогов;</li> <li>- Электронная почта;</li> <li>- Электронные книги для родителей;</li> <li>- Сервисы по обмену мгновенными сообщениями;</li> <li>- Информационные буклеты и памятки;</li> <li>- Интерактивный плакат;</li> </ul>
<p align="center"><b>3 Модуль</b></p> <p align="center"><b>ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ</b></p>	
	<p align="center"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p>
<b>1. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ родительские собрания: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ОО»;</li> <li>➤ устный педагогический журнал: «Конструктор домашней среды», «Ребенок в мегаполисе»;</li> <li>➤ деловая игра: «Природа или технологии?»;</li> <li>➤ консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»;</li> <li>➤ семинар-практикум: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»;</li> <li>➤ игровые практикумы: «Интерактивная комната для малыша», «Моделируем образовательную среду сами»;</li> <li>➤ образовательный маршрут: «Как рождается книга»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ вечер вопросов и ответов: «Организация семейной образовательной среды»;</li> <li>➤ педагогический брифинг: «Семейная образовательная среда нужна?»;</li> <li>➤ досуг: «Семейная среда»;</li> <li>➤ буклеты, подкасты, памятки:</li> </ul> <p>«Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками», «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды».</p>
	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
<b>2. Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ родительские собрания: «Как сохранить здоровье ребенка?», «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни».</li> <li>➤ дискуссия на тему «Какого ребенка можно считать здоровым?»;</li> <li>➤ электронные книги для родителей: «В детский сад пойду без слез!»;</li> <li>➤ выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»;</li> <li>➤ консультация: «Двигательная активность – сохранение здоровья»;</li> <li>➤ совместная спортивно-интеллектуальная игра: «Форт Боярд»;</li> <li>➤ проект: «Давайте познакомимся»;</li> <li>➤ видеоролики «Здоровая семья»;</li> <li>➤ тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном;</li> <li>➤ буклет;</li> <li>➤ памятки.</li> </ul>
	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
<b>3. Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания: «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»;</li> <li>– мастер-классы: «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»;</li> <li>– консультации: «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Зачем нужно закаливание?»;</li> <li>– дискуссия «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»;</li> <li>– деловая игра: «Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?», «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»;</li> <li>– маршрут выходного дня: «Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»;</li> <li>– фоторепортаж: «Мама, папа, я – спортивная семья»;</li> <li>– физкультурный досуг: «Мама, папа, я – физкультурная семья!»; – участие в городских спортивных мероприятиях;</li> <li>– буклеты;</li> <li>– памятки;</li> <li>– тематические аудиозаписи.</li> </ul>

<b>4. Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ.</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание: «Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания»;</li> <li>– дискуссия: «Культура приема пищи: прихоть или необходимость?»;</li> <li>– устный педагогический журнал: «Правильное питание – залог здоровья»;</li> <li>– мастер-класс по приготовлению здоровой пищи: «А ну-ка, мамы!»;</li> <li>– обмен рецептами полезных блюд: «Сундучок бабушкиных рецептов»;</li> <li>– консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»;</li> <li>– досуг: «Сервируем стол вместе с детьми»;</li> <li>– мастер-классы повара с дегустацией блюд, которые полезны для детей, но очень редко входят в культуру питания семьи: «Необычные обычные блюда на детском столе»;</li> <li>– буклеты, памятки.</li> </ul>
<b>5. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе.</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проведение игр-приключений;</li> <li>➤ проведение мастер-классов с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи);</li> <li>➤ организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов;</li> <li>➤ педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов);</li> <li>➤ изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций;</li> <li>➤ приглашение специалистов (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности;</li> <li>➤ осуществление совместных детско-родительских проектов (научно-исследовательских и творческих);</li> <li>➤ игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению;</li> <li>➤ ориентирование на местности (например, в парке или во время турпохода);</li> <li>➤ тематические наглядные материалы: «Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «На улице будь в безопасности»;</li> <li>➤ конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листовок по проблемам безопасности;</li> <li>➤ КВН: «В гостях у профессора Безопаскина»;</li> <li>➤ разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности;</li> <li>➤ подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе;</li> <li>➤ подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности;</li> <li>➤ подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО;</li> <li>➤ индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>➤ электронно-образовательный журнал: «Безопасность детей»;</li> <li>➤ виртуальные экскурсии: «Уроки безопасности для детей и родителей». С первых дней жизни ребенок познает окружающий его мир, учится жить в нем. Наблюдая за поведением и жизнедеятельностью взрослых малыш неосознанно, путем проб и ошибок, перенимает опыт взрослого. При непосредственном участии родителей и педагогов эффективность освоения ребенком основных правил безопасного поведения и жизнедеятельности повышается.</li> </ul>

<b>6. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет)</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ консультации: «Игра в жизни ребенка раннего возраста», «Семейные факторы, влияющие на процесс физического и психического развития детей раннего возраста», «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей», «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», «Сенсорномоторное развитие детей раннего возраста», «Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов»;</li> <li>➤ игровые практикумы: «Игра как средство речевого развития детей раннего возраста», «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи»;</li> <li>➤ мастер-классы: «Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста», «Важны для нашей крошки – ладошки-ладошки» (о развитии мелкой моторики детей раннего возраста), «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми раннего возраста в условиях семьи», «Сенсорное развитие детей в домашних условиях», «Шесть чувств. Сенсорное развитие детей на улице, на даче», «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких», «Запуск речи. Развитие речевого дыхания», «Развиваем речь с мамой», «Игры на развитие речи. Задержка речевого развития», «Мелкая моторика и речь детей с речевыми нарушениями», «Развитие речи в первые годы жизни ребенка», «Использование потешек в повседневной жизни ребенка».</li> </ul>
<b>7. Адаптация ребёнка к условиям Детского сада</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»;</li> <li>– день открытых дверей для будущих воспитанников ОО;</li> <li>– видеоролики: «Как подготовить малыша к детскому саду в семье»;</li> <li>– родительская библиотека: подборки книг для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саде;</li> <li>– родительские собрания: «Детский сад встречает малышей»;</li> <li>– педагогическая гостиная: «Готовность семьи и детей к детскому саду»;</li> <li>– консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период» «Режим дня – основа легкой адаптации к детскому саду»;</li> <li>– памятки «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду»;</li> </ul>
<b>8. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста»;</li> <li>➤ родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-8 лет»</li> <li>➤ День открытых дверей «Один день из жизни детского сада»</li> <li>➤ Консультация «Я сам» (кризис трех лет), «Дисциплина и правила», «Гаджеты в воспитании детей»</li> <li>➤ Групповые обсуждения «Как научить ребенка дружить»</li> <li>➤ Буклеты «Разрешение конфликтов между детьми», «Как помочь ребенку выражать свои чувства», «Как создать позитивную атмосферу в семье»</li> <li>➤ Памятки «Стресс и тревога у детей».</li> <li>➤ Педагогические гостиные и групповые консультации: «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в детском саду».</li> </ul>

<b>9. Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве.</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация для родителей «Играйте вместе с ребёнком»; «Игры, которые лечат»; «Значение подвижных игр»; «Играем с музыкой»;</li> <li>➤ Семинар-практикум для родителей «Роль игры в развитии и воспитании ребёнка дошкольного возраста»;</li> <li>➤ Буклет для родителей «Настольные игры с детьми дома»; «Музыкально-дидактические игры для дошкольников»; «Сюжетно-ролевые игры»;</li> <li>➤ Семейная выставка «Наша любимая игра»;</li> <li>➤ Семейный досуг «Вечер дружной семьи»;</li> <li>➤ Музыкально-физкультурный досуг с участием родителей «Мой весёлый звонкий мяч»;</li> <li>➤ Мастер-класс для родителей «Пальчиковые игры в домашних условиях» ; «Пособия для дидактических игр своими руками»;</li> <li>➤ Родительское собрание «Роль игры в жизни дошкольника»;</li> <li>➤ Папка-передвижка «Музыкальные игры в семье»; «Играем с детьми дома»;</li> <li>➤ Памятка для родителей «Как и зачем родителям играть с детьми».</li> </ul>
<b>10. Коммуникативное развитие социализация ребёнка дошкольного возраста.</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультации «Что такое социализация и почему она важна для развития ребенка», «Этапы социализации в раннем детстве.</li> <li>➤ Групповое обсуждение «Как научить детей общаться и взаимодействовать с ровесниками», «Игры и занятия для развития командного духа и сотрудничества»;</li> <li>➤ Буклеты «Как помочь детям завести друзей и поддерживать дружеские отношения», «Роль общения в формировании крепких дружеских связей».</li> <li>➤ Участие родителей в мероприятиях детского сада.</li> </ul>
<b>11. Познавательное развитие ребёнка в семье.</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация для родителей «Развитие познавательного интереса в кругу семьи»;</li> <li>- Консультация для родителей «Как научить ребёнка любить природу»;</li> <li>- Консультация для родителей «Весёлая математика дома»;</li> <li>- Консультация для родителей «Развиваем познавательный интерес и любознательность у ребёнка дошкольника»;</li> <li>- Тематическая выставка «Дары природы»;</li> <li>- Тематическая выставка «Мир вокруг нас»;</li> <li>- Тематическая выставка «Профессии наших родителей»;</li> <li>- Тематическая выставка «Транспорт»;</li> <li>- Информация для стенда «Развивающие игры для малышей»;</li> <li>- Папка-передвижка «Как научить ребёнка счёту»;</li> <li>- Буклет для родителей «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»;</li> <li>- Буклет для родителей «Роль экспериментирования в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»</li> <li>- Памятка для родителей «Развиваем познавательные процессы дошкольника»;</li> <li>- Советы родителям «Как развивать познавательный интерес у детей дошкольного возраста»;</li> <li>- Мастер-класс для родителей «Поделки из природного материала»;</li> <li>- Родительское собрание «Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста»;</li> <li>- Родительское собрание «Развитие связной речи дошкольников».</li> </ul>



<b>12. Духовно-нравственное патриотическое воспитание детей в семье.</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Воспитание чувства любви к своей малой Родине»,</li> <li>«Есть такая профессия – Родину защищать»,</li> <li>«Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы»,</li> <li>«Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей российской армии»,</li> <li>«Приобщение к истории, традициям и культуре России» ,</li> <li>«Роль песни в жизни Армии»,</li> <li>«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»,</li> <li>«Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников»;</li> </ul> </li> <li>➤ Рекомендации «Как знакомить ребенка с родным краем»;</li> <li>➤ Мастер-класс для родителей по нравственно-патриотическому воспитанию</li> </ul> <p>«От сердца к сердцу: патриотизм и нравственность в семье»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проект по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников на основе семейных традиций «МОЯ СЕМЬЯ – МОЯ МАЛЕНЬКАЯ РОДИНА»;</li> <li>➤ Мастер класс для родителей по созданию мини – лепбука «Моя малая родина»;</li> <li>➤ Участие родителей в акции: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Бессмертный полк»,</li> <li>«Георгиевская лента»,</li> <li>«Помоги ветерану»;</li> </ul> </li> <li>➤ Буклет "Семья - это место, где человек чувствует себя защищённым, нужным, любимым";</li> <li>➤ Участие родителей в создании «Книги памяти»</li> <li>➤ Фото челлендж «Путешествие по городам России»</li> <li>➤ Участие родителей в создании «Книги семейных рецептов блинов»</li> <li>➤ Анкетирование родителей:</li> </ul> <p>«Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье»,</p> <p>«Народные праздники в детском саду и дома»,</p> <p>«Народное искусство в жизни вашей семьи», «Что такое Родина?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проект «Семейный герб»</li> <li>➤ Мастер класс «Азбука юного Казака»</li> <li>➤ Семейная викторина по нравственно-патриотическому воспитанию</li> </ul> <p>«Маленькие патриоты», «Я люблю свою страну»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Акция «Всей семьей»</li> <li>➤ Проект «Семейные традиции», проект « Моя семья, моя родословная».</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p>
<b>13.Трудовое воспитание в семье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Семейные конкурсы: «Осенняя фантазия», «Лучший домик для скворца»;</li> <li>➤ Акция: «Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории ДОО, уборка сухой листвы);</li> <li>➤ Виртуальная экскурсия на место работы родителей «На работу вместе с мамой (папой);</li> <li>➤ Консультации для родителей: «Трудовое воспитание важное средство всестороннего развития личности ребенка»; «Воспитываем уважение к труду взрослых».</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p>
<b>14.Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка);</li> <li>➤ Консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение»;</li> <li>➤ Родительское собрание: «Роль художественного слова в развитии речи детей»;</li> <li>➤ Беседа с логопедом: «Игры для развития речи»;</li> <li>➤ Мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»;</li> <li>➤ Литературная гостиная: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по подтемам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.;</li> </ul>

<b>15.</b> <b>Воспитание</b> <b>интереса к</b> <b>чтению у</b> <b>детей</b> <b>дошкольного</b> <b>возраста в</b> <b>семье.</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»;</li> <li>➤ Обзоры печатной продукции для детей;</li> <li>➤ Составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития;</li> <li>➤ Мастер-классы;</li> <li>➤ Проектная деятельность: «Войдем в мир книги вместе»;</li> <li>➤ Литературные досуги и праздник;</li> <li>➤ Клубы читателей;</li> <li>➤ Выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p>
<b>16.</b> <b>Художественно-эстетическое</b> <b>воспитание в</b> <b>семье.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительское собрание «Как говорить с детьми об искусстве»</li> <li>➤ Оформление стендовой информации «Играем с цветом», «Творчество без границ»</li> <li>➤ Консультаций «Музыка в воспитании детей»,</li> <li>➤ Букетов «Знакомим малышей с русскими художниками»,</li> <li>➤ Выставка семейных творческих работ;</li> <li>➤ Анкетирование родителей «Воспитание независимого и креативного мышления у детей», «Творчество в вашей семье»;</li> <li>➤ Мастер-класс «Искусство из обычных вещей: создание игрушек из подручных материалов»;</li> <li>➤ Театральный круг (совместная постановка кукольного спектакля);</li> <li>➤ Фотоохота за красотой (фотовыставка красивых мест России).</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p>
<b>17. Гендерное</b> <b>воспитание в</b> <b>семье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация для родителей «Особенности гендерного воспитания в семье»</li> <li>➤ Родительское собрание в форме игры «Из чего же сделаны мальчишки и девчонки»</li> <li>➤ Консультация «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье», «Значение отца в семье», «Мужские и женские роли в семье», «Мальчики и девочки – какие они?»</li> <li>➤ Памятка для родителей «Советы по воспитанию мальчиков и девочек»</li> <li>➤ Выставка «Мама золотые руки» (ко Дню Матери)</li> <li>➤ Фото конкурс «мой папа самый лучший»</li> <li>➤ Игра – викторина для родителей по гендерному воспитанию. «Мальчики и девочки-два разных мира»</li> <li>➤ Акция семейной фотогазеты «Я как папа» «я как мама»</li> <li>➤ Консультация «Что читать мальчикам и девочкам старшего дошкольного возраста?»</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p>
<b>18.</b> <b>Психологическая</b> <b>готовность к</b> <b>школе.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анкетирование «Готовность ребенка к школе рассматривается как...»; «Почтовый ящик»; беседа и др.;</li> <li>➤ Круглый стол «На пути к школе»;</li> <li>➤ Общие родительские и групповые собрания «Мой ребенок первоклассник»;</li> <li>➤ Вечера вопросов и ответов «У меня есть вопрос»;</li> <li>➤ Семинары-практикумы;</li> <li>➤ Педагогические беседы «Причины неврозов у первоклассников»;</li> <li>➤ Праздничные мероприятия «Здравствуй, школа!»;</li> <li>➤ Выставки работ родителей и детей «Мои увлечения»;</li> <li>➤ Семейные вернисажи; совместные походы и экскурсии «Поход выходного дня»;</li> </ul>

**4 Модуль.**

**ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

<b>1. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ;</li><li>➤ Обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;</li></ul>
---	--

<b>5 Модуль.</b> <b>ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	
<b>1. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационные стенды и памятки: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»;</li> <li>➤ Консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»;</li> <li>➤ Общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»;</li> <li>➤ Круглый стол с приглашением специалистов социальных служб; оформление рубрики: «Правовая страничка».</li> </ul>
<b>6 Модуль.</b> <b>ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ РЕБЁНКА</b>	
<b>1. Отношение братьев и сестёр.</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Семинар с элементами тренинга: «Чтобы братья были друзьями»;</li> <li>➤ Дискуссии: «Братья и сестры – откуда столько вражды»;</li> <li>➤ Тематические консультации: «Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами», «Взаимоотношения между братьями и сестрами (сиблингами) в семье», «Как подружить два разных мира»;</li> <li>➤ Анкетирование: «Дружна ли ваша семья?»;</li> <li>➤ Создание фотоисторий на основе цифровых повествований.</li> </ul>
<b>2. Дедушки и бабушки в жизни ребёнка</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительское собрание: «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»;</li> <li>➤ Видеопрезентация: «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»;</li> <li>➤ Серия мастер-классов: «Золотые руки бабушки моей»;</li> <li>➤ Этнопосиделки: «Бабушка рядышком...»;</li> <li>➤ Тематическое кафе для бабушек и дедушек: «Бабушки и дедушки – хранители семейных ценностей», «Воспитание поколений»;</li> <li>➤ Совместные досуги с участием бабушек и дедушек: «Традиции старшего поколения», «Игры наших бабушек и дедушек»;</li> <li>➤ Консультации и тематические аудиозаписи: «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки»;</li> <li>➤ Создание фотоисторий на основе цифровых повествований.</li> </ul>
<b>3. Поощрения и наказания в семье.</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительское собрание: «Методы поощрения и наказания ребенка в семье»;</li> <li>➤ Семинар-практикум: «Искусство хвалить»;</li> <li>➤ Семейный праздник: «Мы умеем дружно жить»;</li> <li>➤ Лекторий для родителей: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста»;</li> <li>➤ Тематические консультации и аудиозаписи: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»;</li> <li>➤ Педагогическая гостиная: «Поощрения и наказания в семье: вред или польза?», «Можно ли обойтись без наказания?», «Наказать нельзя помиловать», «Понимаем ли мы друг друга».</li> </ul>
<b>4. Развод в семье</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Книжная выставка, буклет: «Правила поведения родителей с ребенком в стадии развода»;</li> <li>➤ Памятка: «Как помочь ребенку пережить развод родителей»;</li> <li>➤ Семинары–практикумы: «Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка», «Благополучие вашего ребенка»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальные консультации: «Как говорить с ребенком о разводе?», «Развод – это серьезно», «Мама или папа?».</li> </ul>
<b>5. Тревожность и страхи дошкольника.</b>	<p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительские собрания: «Профилактика возникновения детских страхов», «Причины детской тревожности»;</li> <li>➤ Консультации: «Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста», «Как преодолеть детские страхи», «Как снизить детскую тревожность»;</li> <li>➤ Круглые столы: «Какие страхи бывают у мальчиков и девочек?», «Коррекция страхов и тревожности у дошкольника», «Взаимодействие с тревожными детьми», «Детские страхи – это серьезно»;</li> <li>➤ Семейная гостиная: «Что нужно знать о детских страхах», «Профилактика тревожности»;</li> <li>➤ Мастер-классы: «Метод сказкотерапии в работе с детскими страхами», «Арт - терапия в работе по снижению тревожности у дошкольников»;</li> <li>➤ Использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т.д.).</li> <li>➤</li> </ul>
<b>6. Воспитание ребёнка в неполной семье.</b>	<p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций: «Мама и папа-два разных мира», «Трудности в воспитании детей», «Лучше мамы друга нет!», «Воспитание в не полной семье»;</li> <li>➤ Памятки: «Разводи ребенок», «Терапия внутренних семейных систем»;</li> <li>➤ Консультация: «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции»;</li> <li>➤ Педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей): «Новые семейные традиции»;</li> <li>➤ Элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка.</li> <li>➤</li> </ul>
<b>7.Поддержка родительского авторитета</b>	<p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дискуссия: «Откуда берется родительский авторитет?»;</li> <li>➤ Педагогическая гостиная: «Слагаемые родительского авторитета»;</li> <li>➤ Круглый стол: «Роль отца в воспитании ребенка», «Мама и папа два разных мира», «Зачем нужен папа»;</li> <li>➤ Тренинг «Я успешный родитель»;</li> <li>➤ Семинары-практикумы: «Учимся искусству общения с детьми», «Способы эффективного взаимодействия с ребенком», «Родительский авторитет в воспитании ребенка»;</li> <li>➤ Консультации: «Стили воспитания в семье», «Гиперопека»;</li> <li>➤ Памятки, буклеты, информационные стенды, тематические аудиозаписи, видеоролики.</li> </ul>
<b>8.Выбор правильных игр и игрушек.</b>	<p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Семинар-практикум: «Игра "Геоконт"» В.В.Воскобовича – это интересно»;</li> <li>➤ Консультация с элементами тренинга: «Шахматы. Развитие интеллекта и характера»;</li> <li>➤ Видеомарафон: «Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение»;</li> <li>➤ Педагогические выставки: «Воспитывающая игрушка»; «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»;</li> <li>➤ Мастер-классы: «Игрушки нашими руками»;</li> <li>➤ Тематические аудиозаписи и консультации;</li> <li>➤ Видеоролики: «Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей»;</li> <li>➤ Дискуссия: «Игра в жизни ребенка дошкольного возраста»;</li> <li>➤ Памятки, буклеты.</li> </ul>
<b>9. Упрямство и</b>	<p><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p>

<b>капризы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультации: «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности», «12 вопросов о детских капризах»;</li> <li>➤ Семинары–практикумы: «Стрессовые ситуации в жизни ребенка. Пути коррекции детских капризов», «Почему ребенок упрямится и капризничает»;</li> <li>➤ Буклеты;</li> <li>➤ Видео обзоры на сайте ДОО: «Причины упрямства и детских капризов»;</li> <li>➤ Родительский университет: «Убираем, искореняем, прививаем».</li> </ul>
	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
<b>10. Вредные привычки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительские собрания: «Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»;</li> <li>➤ Круглые столы: «Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек», «Как отучить малыша от вредной привычки»;</li> <li>➤ Семинары-практикумы: «Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки»;</li> <li>➤ Консультации для родителей: «Мой ребенок грызет ногти», «Никак не могу отучить ребенка сосать палец», «Детская мастурбация – это нормально?», «Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка».</li> </ul>
	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
<b>11.Поручения и домашний труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тематические консультации: «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Значение труда»;</li> <li>➤ Мастер-классы: «Как приобщить ребенка к труду», «Трудовое воспитание в семье»;</li> <li>➤ Семинары-практикумы: «Домашние обязанности в форме игры», «Трудимся, играя»;</li> <li>➤ Родительское собрание: «Домашние обязанности детей. Безнапоминания и с удовольствием»;</li> <li>➤ Памятки для родителей; совместные досуги: «Умелые руки не знают скуки!»;</li> <li>➤ Видеофильмы для родителей: «Трудовое воспитание в семье», «Как организовать труд детей дома».</li> </ul>
	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
<b>12. Агрессивное поведение, причинение физического ущерба</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Причины агрессии и аутоагрессии», «Пути преодоления агрессивного поведения детей», «Факторы риска в формировании агрессивности у детей дошкольного возраста», «Особенности общения со сверстниками у агрессивных детей дошкольного возраста», «Психологические особенности детей, склонных к агрессии», «Варианты детской агрессивности», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста»;</li> <li>➤ Лекторий: «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным»;</li> <li>➤ Семинары-практикумы: «Контакт с агрессивным ребенком», «Как найти согласие с собой и окружающими»;</li> <li>➤ Памятки: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»;</li> <li>➤ Моделирование игровых и проблемных ситуаций.</li> </ul>

<b>13. Пищевое поведение и пищевые привычки</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Педагогическая гостиная: «Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей», «Формируем полезные пищевые привычки», «Витамины с грядки»;</li> <li>➤ Акция «Огород на окошке».</li> </ul>
<b>14. Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста.</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительские собрания, тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, дискуссии: «Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации», «Организация кибербезопасной среды дошкольника», «Интернет- зависимость – как избежать?»;</li> <li>➤ Родительское собрание: «Телевидение в жизни семьи и ребенка»;</li> <li>➤ Конкурс семейных девизов: «Скажем «Нет» вредным привычкам!» (пищевые привычки, гаджеты и сеть интернет);</li> <li>➤ Визуальная информация: памятки; буклеты;</li> <li>➤ Практикумы: «Как отказаться от гаджетов, или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей».</li> </ul>
<b>15.Способности и таланты</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дискуссия: «Одаренные дети – кто они?»;</li> <li>➤ Консультации: «Способности и таланты у детей дошкольного возраста», «Юный почемучка», «Все дети талантливы», «Способы реализации потенциала ребенка», «Как заметить и развить способности ребенка»;</li> <li>➤ Родительский тренинг: «Мои суперспособности»;</li> <li>➤ Личный дневник достижений: «Таланты ребенка»;</li> <li>➤ Круглый стол для родителей: «Что мешает ребенку развиваться?»;</li> <li>➤ Фестиваль семейного творчества: «Калейдоскоп талантов»;</li> <li>➤ Семейное кафе: «Таланты, мы ищем вас»;</li> <li>➤ Совместный досуг: «Ну-ка вместе, ну-ка дружно!».</li> </ul>
<b><u>7 Модуль.</u></b> <b>ПРОСТРАНСТВО РОДИТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Семейные или родительские клубы; <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Клуб молодой семьи;</li> <li>➤ Клуб выходного дня.</li> </ul> </li> </ul>	

### 2.3. Формы работы с родителями

Для реализации программы рекомендуется использовать следующие формы взаимодействия с родителями (таблица 3).

Таблица 3

Традиционные формы	Нетрадиционные формы	Инновационные
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ анкетный опрос участников и мониторинг реализации программы;</li> <li>➤ анкетирование,</li> <li>➤ лекции,</li> <li>➤ беседа,</li> <li>➤ родительские собрания,</li> <li>➤ тренинги,</li> <li>➤ консультирование родителей по запросу,</li> <li>➤ наглядная агитация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ семинары-практикумы,</li> <li>➤ педагогическая гостиная,</li> <li>➤ педагогические журналы,</li> <li>➤ игры с педагогическим содержанием,</li> <li>➤ совместные досуги и праздники,</li> <li>➤ участие родителей и детей в выставках,</li> <li>➤ организация дней открытых дверей,</li> <li>➤ открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей,</li> <li>➤ выпуск газет,</li> <li>➤ организация мини-библиотек,</li> <li>➤ инфозона</li> <li>➤ почта доверия,</li> <li>➤ выставки работ родителей и детей,</li> <li>➤ семейные вернисажи, конкурсы семейных талантов (примерные темы: «Чудеса для детей из ненужных вещей», «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия» и т.д.)</li> <li>➤ «совместное чтение».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ индивидуальные тетради по модулям,</li> <li>➤ сайт детского сада,</li> <li>➤ группы для родителей в социальных сетях (Вконтакте)</li> <li>➤ группы в онлайн-мессенджерах (WhatsApp, Viber, Telegram),</li> <li>➤ программы для видео конференций (Zoom),</li> <li>➤ проектная деятельность,</li> <li>➤ родительский марафон,</li> <li>➤ вечер вопросов и ответов.</li> </ul>



## 2. Организационный раздел

### Условия реализации Программы просвещения родителей

#### 3.1.1. Срок и этапы реализации Программы:

Реализация Программы рассчитана на один учебный год. Реализация Программы проходит в три этапа (таблица 4):

Таблица 4

Сроки реализации	Содержание	Итоги
<i>I. Подготовительный этап</i>		
<i>Сентябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– изучение методической литературы и нормативно-правовой базы и систематизация полученной информации;</li><li>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;</li><li>– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;</li><li>– анкетирование участников;</li><li>– начало реализации мероприятий, направленных на просвещение родителей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Сформированная нормативно-правовая база и методический инструментарий.</li><li>✓ Команда специалистов, готовая к реализации Программы.</li><li>✓ Диагностический инструментарий для анкетирования родителей.</li></ul>
<i>II. Основной этап</i>		
<i>Октябрь – май</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li><li>– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой просвещения;</li><li>– коррекция плана мероприятий в зависимости от запроса родителей (законных представителей).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Повышение родительской грамотности по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.</li><li>✓ Повышение авторитета педагогов среди родителей и повышение личной мотивации и профессионального роста педагогов.</li><li>✓ Банк теоретических и практических материалов для родителей по вопросам развития детей раннего возраста.</li></ul>

<i>III. Контрольно-оценочный этап</i>		
<i>Июнь</i>  <i>(сбор информации: в течение года)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов (проведение семинаров, публикации и выступления на семинарах и конференциях по данной теме);</li> <li>– фиксирование и рассмотрение результатов реализации Программы, анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе;</li> <li>– обобщение передового опыта педагогического коллектива по вопросам просвещения родителей детей раннего возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оценка участников мероприятий по представлению опыта.</li> <li>✓ Разработка методических рекомендаций по применению программы.</li> </ul>

Данная Программа включает в себя несколько блоков и предполагает использование различных форм и методов взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, которые предполагают использование как очных, так и дистанционных форматов.

В рамках данной Программы предусматривается организация на регулярной основе различных мероприятий для родителей: лекторий, семинары, консультации специалистов (педагогов, юристов, психологов, педиатров, иммунологов и т.п.), родительских клубов и групп взаимопомощи, в том числе проводимых с использованием ИКТ. Также мероприятия могут проводиться по запросу получателей услуг с определением тематик согласно возрастным особенностям развития детей. Онлайн мероприятия и материалы доступны на сайте для родителей (законных представителей) детей раннего возраста.

Программа просвещения реализуется в очном формате в течение 9 месяцев учебного года. В течение всего календарного года в онлайн формате.

Регулярность: одна встреча в месяц очно продолжительностью занятия: 1,5 часа. Дополнительные мероприятия проводятся по индивидуальному графику в онлайн формате.

По завершению курса занятий рекомендуется провести родительскую конференцию или «круглый стол», которые позволят подвести итоги, получить обратную связь и обменяться полезным родительским опытом.

Сроки реализации могут быть изменены или скорректированы в зависимости от конкретных условий реализации Программы.

### **3.1.2. Кадровые условия реализации Программы**

Содержание программы предполагает ее целостную реализацию усилиями широкого круга специалистов (таблица 5). Модульный принцип построения программы позволяет использовать отдельные ее элементы, необходимые для решения задач конкретного учреждения, с использованием существующих ресурсов.

Таблица 5

<b>Руководитель ДОО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, детскими поликлиниками, СМИ, организация размещения рекламных продуктов (брошюры, листовки) для ознакомления родителей о предоставляемых услугах, создание и обновление сайта, и т.п.).</li> <li>– своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами;</li> <li>– организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических и гигиенических знаний;</li> <li>– в целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.</li> </ul>
<b>Старший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно- методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи;</li> <li>– организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи;</li> <li>– разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).</li> </ul>
<b>Воспитатели групп для детей дошкольного возраста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовит информационные проекты по просвещению родителей;</li> <li>– проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи;</li> <li>– разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома</li> </ul>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовит информационные проекты по просвещению родителей;</li> <li>– организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей;</li> <li>– разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).</li> </ul>

### 3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей родителей (законных представителей) детей раннего возраста (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- возможности для беспрепятственного доступа слушателей с ОВЗ к объектам инфраструктуры дошкольной образовательной организации;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей слушателей и детей раннего возраста (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, включающих в себя кушетки и т.д.).

Программа родительского просвещения предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- аудитория / помещение вместимостью не менее 25 человек (\* для организации деятельности по реализации Программы просвещения родителей МКОУ СОШ № 11, располагает помещением игровой комнаты второго этажа), соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и педагогов;
- мультимедийный проектор и экран / мультимедийный экран / интерактивная доска для проведения лекционных занятий, тренингов, групповых консультаций и т.п.
- ноутбуки и ПК с доступом в сеть Интернет;
- техника (МФУ, принтер, ламинатор, брошюратор);
- фото- и видеотехника;
- программное обеспечение для дистанционной работы;
- электронный документооборот;
- библиотека литературы для родителей;
- обновляемые образовательные интерактивные ресурсы для родителей;
- сайт ОО для реализации Программы просвещения для родителей.

Данный перечень может быть дополнен в процессе реализации Программы.

Важным условием эффективности реализации Программы является соблюдение конфиденциальности персональных данных родителей (законных представителей) и детей, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Создание материально-технических условий ДОО, позволяет реализовать цели и задачи, а также:

- осуществлять все виды деятельности по реализации Программы с учетом образовательных потребностей слушателей;
- организовывать участие педагогических работников и организаций-партнеров в создании условий для реализации Программы;
- использовать в процессе реализации Программы современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации, осуществляющей деятельность по реализации Программы;
- эффективно управлять реализацией Программы с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### **3.1.4. Ожидаемые планируемые результаты и показатели успешности реализации Программы**

- ✓ Повышение эффективности семейного воспитания.
- ✓ Гармонизация детско-родительских отношений.
- ✓ Проявление интереса родителей к психологическому процессу в ОУ.
- ✓ Оптимизация стиля семейного воспитания.
- ✓ Повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения.
- ✓ Увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера.
- ✓ Увеличение количества вопросов родителей к ДООУ и усложнение их содержания.
- ✓ Повышение авторитета работников ДООУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДООУ.
- ✓ Снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ОУ.
- ✓ Оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

### **3.1.5. Показатели успешности реализации Программы**

– Апробация и тиражирование модели взаимодействия специалистов образовательной организации и семьи для обеспечения необходимых психолого- педагогических условий реализации программы просвещения родителей (законных представителей) для повышения эффективности использования собственных ресурсов семьи в процессе воспитания ребенка дошкольного возраста;

Описание реализованных эффективных путей взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста нового поколения, способов их привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения);

– Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования, составления индивидуальных, образовательных маршрутов для родителей детей раннего возраста на основе диагностики и анкетирования;

– Увеличение количества социальных партнеров в разных направлениях деятельности ОО для повышения эффективности реализации программы просвещения.

### 3.2 Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников на учебный год

**Цель:** создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Содержание деятельности	Срок и	Ответственны й	Оформление материалов
1.Заключение родительских договоров; 2.Ознакомление родителей с документацией детского сада;	постоянно	Ответственный за работу	Родительские договоры
3.Анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей»;	сентябрь	воспитатели групп	Справка
4. Родительские собрания «Основные направления работы на новый учебный год, ознакомление с образовательной программой детского сада»;	октябрь	воспитатели групп	Протоколы собраний
5. «День открытых дверей» - экскурсия по детскому саду; - спрашивайте – отвечаем (ответы на вопросы родителей); - просмотр ООД в группах;	апрель	Директор, старший воспитатель, воспитатели	Подготовка информационных, методических материалов для проведения Дня открытых дверей
6. Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей и организации работы с детьми в детском саду;	В течение всего периода	Воспитатели	Консультационный материал, анкеты для родителей

7.Родительские собрания для родителей, будущих первоклассников;	январь	воспитатели подготовительной группы	Протоколы собраний
8. Родительские собрания «Результаты выполнения ОП ДО Детского сада»;	май	Директор, старший воспитатель	Протокол собрания
9. Оформление наглядно - информационных материалов в групповых родительских уголках и на стендах, информирование родителей на официальном сайте МКОУ СОШ № 11, на странице учреждения в сети ВКонтакте.	в течение года	Воспитатели, ответственные лица за ведение официального сайта и сети ВКонтакте	Оформление наглядно - информационных материалов
10.Индивидуальные беседы родителями; консультирование и анкетирование по текущим вопросам.	В течение года	Директор, старший воспитатель, воспитатели	Разработка консультаций по запросу родителей, подготовка анкет;

### 3.3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»

**Цель:** формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДОУ, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДОУ по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

#### **Методы работы с неблагополучными семьями:**

- наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду;
- анкетирование родителей;
- составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ОУ.

### 3.3.3.ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА» НА УЧЕБНЫЙ ГОД

	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	Сбор сведений о составе семьи (полная, не полная, многодетная и др.)	сентябрь	Воспитатели
2	Выявление неблагополучных семей	сентябрь	Воспитатели,
3	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	ежедневно	Воспитатели
4	Обновление банка данных о неблагополучных семьях	1 раз в квартал	Воспитатели

5	Консультирование родителей и детей из неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели
6	Тренинги для родителей социально неблагополучных семей	в течение года	воспитатели
7	Консультации для родителей (тематические)	в течение года	Воспитатели
8	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	в течение года	Воспитатели
9	Рейды в неблагополучные семьи	в течение года	воспитатели
10	Ведение картотеки неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели
11	Сотрудничество с органами опеки, ОВД	в течение года	Директор, Ст.воспитатель, воспитатели
12	Анализ работы за год	в течение года	Воспитатели
13	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей».	май	Воспитатели



### 3.4. Критерии оценки эффективности программ просвещения

Согласно Концепции системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей: «практика родительского просвещения и образования уже развивается в России, как и во всем мире. При этом качество содержания программ объективно в краткосрочной перспективе не может быть оценено, поскольку демонстрирует себя лишь спустя годы, когда дети взрослеют. Однако основанием для проектирования программ просвещения и образования, основываясь на разнообразии моделей воспитания в разных странах и современных трендах, следует признать их направленность на родительскую самоэффективность, на учет разнообразия и местных традиций; а также максимальную доступность для самых разных слоев населения».

Оценка эффективности программ просвещения и деятельности по организации просвещения должна опираться на компетентностный подход и соответствовать принципам системности. Эффективность рассматривается нами как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, в том числе, инновационные, степени удовлетворенности первоначального запроса: то есть формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, включать систему измерения полученных результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы программ просвещения.

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы просвещения.

- контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОО, отчеты педагогов в соответствии с разработанными критериями;
- информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.)

*Результатом эффективной реализации Программы психологического просвещения родителей будет являться:*

- ✓ повышение эффективности семейного воспитания;
- ✓ профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;
- ✓ гармонизация детско-родительских отношений;
- ✓ проявление интереса родителей к психологическому процессу в ОУ;
- ✓ оптимизация стиля семейного воспитания;
- ✓ повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;
- ✓ увеличение количества посещений родителями психологических мероприятий просветительского характера;
- ✓ увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;
- ✓ повышение авторитета работников ОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДООУ;
- ✓ снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДООУ;

### **3.4 Трудности, возникающие при реализации программы просвещения испособы их преодоления**

На основе опыта работы, а также проведенного анкетирования педагогов, работающих с детьми раннего возраста и их родителями (законными представителями) и родителей (законных представителей), мы выявили трудности, с которыми может столкнуться педагогический коллектив в ходе реализации программы родительского просвещения:

- Родители очень заняты, у них нет времени на полноценное знакомство с программой и посещение мероприятий.
- У родителей нет желания углубляться в тему развития ребенка, главное, чтобы он не болел, был накормлен и чтобы его никто не обижал.
- Родители не готовы услышать о возможных сложностях и особенностях развития своего ребенка.
- Каждый родитель хочет подробней узнать о том, как именно его ребенок развивается и времени, чтобы охватить всех родителей в полном объеме, не хватает.
- Разнообразие психологических портретов родителей вызывает сложности в определении верного способа взаимодействия: есть родители со сложным характером, завышенными ожиданиями и другими личностными особенностями, вследствие чего очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени.
- Низкий уровень доверия родителей к ОО: родители несерьезно относятся к рекомендациям, вследствие чего трудно дать действительно совет таким образом, чтобы родитель его воспринял и действовал.
- Ситуации и проблемы с детьми очень разнообразны, вследствие чего педагогам необходимо владеть серьезными и обширными знаниями о развитии и воспитании ребенка от рождения до 3 лет, чтобы дать родителю верный совет.
- Родители не доверяют педагогам и стремятся сами изучить информацию и научить педагогов.

***Профилактике или преодолению указанных трудностей может способствовать:***

- ✓ Повышение профессиональных компетенций педагогических работников (курсы повышения квалификации, корпоративное обучение, наставничество, чтение литературы, посещение профессиональных мероприятий).
- ✓ Разнообразие методов и форм взаимодействия с родителями (традиционные и инновационные, очные и дистанционные)
- ✓ Повышение имиджа ОО на уровне района, города, страны (участие в профессиональных мероприятиях, конкурсах, грантах, публикации и т.д.).

### **Используемые источники**

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (01).
2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Управление детским садом). (10).
3. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 104–112.
1. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009. – 224с.
2. Бурмистрова Е. А. Дети в семье. Психология взаимоотношений. – М.: Дарь, 2015г. - 352 с.
3. Давыдова О.О., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.) (1).
5. Задворная М.С. Непрерывное обучение педагогов личностно ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2017. – 235 с.
6. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. – М.: Генезис, 2013 – 240с.
7. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 76 с.
8. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с.
9. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
10. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / Авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
11. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)
12. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2. – С. 44–48.
13. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.
14. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека воспитателя). (1).
15. Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей по Государственному контракту: «Лот№1 Создание комплексной общественно- государственной системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей»,  
№ 03.031.11.0010 от 13.04.2016 г. / К.Н. Поливанова.
16. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 3. – С. 34–41.

17. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод.пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с.
18. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
19. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2014. – 160с
20. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров / Авт.-сост. Е.А. Кудрявцева, О.Б. Балберова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 143 с.
21. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепы, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
22. Панько Е.А., Чеснокова Е.П., Недвецкая Т.М. Психологическое здоровье ребенка. О путях и способах его укрепления в семье. – М.: Речь, 2014. - 176 с.
23. Петрановская Л.В. Если с ребёнком трудно. – М.: АСТ, 2013. - 144 с.
24. Родительское просвещение России: цели, задачи, основные понятия/<https://ruroditel.ru/tsentry-i-programmy-roditelskogo-prosveshcheniya/programmy/roditelskoe-prosveshchenie-v-rossii-tseli-zadachi-osnovnye-ponyatiya/>
25. Рыбак Е.В. Потенциал социально-коммуникативных технологий в информальном социальном образовании родителей // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 72–79.
26. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
27. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 184 с. (Высшее образование: Бакалавриат)
28. Федина М.В. Средства массовой информации в ДОО – интерактивные формы работы с детьми и родителями // Воспитатель ДОО. – 2016. – № 6. – С. 96–99.
29. Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 8. – С. 4–11.
30. Шипицина М.И. Мастер-классы для повышения психологической компетентности педагогов и родителей // Воспитатель ДОО. – 2016. – № 10. – С. 96–100.
31. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – М.: Академический проект, 2011г. – 736 стр.
32. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Колодийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. – (Библиотека журнала «Управление ДОО»).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### АНКЕТА «ВЫЯВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.

**Цель использования данной анкеты** – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

#### Анкета

Уважаемые родители!

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению.

Если такого ответа нет, допишите его.

Ваши ФИО \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?
  - Здоровье и физическое развитие
  - Развитие нравственных качеств
  - Развитие интеллектуальных способностей
  - Развитие художественных способностей
  - Развитие речи и навыков общения
  - Раннее обучение ребенка письму, чтению
  - Другое \_\_\_\_\_
2. С какими специалистами ДОО Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?
  - Руководитель.
  - Старший воспитатель
  - Педагог-психолог
  - Учитель – логопед
  - Музыкальный руководитель
  - Инструктор по физической культуре
  - Медицинский работник.
3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада?
  - Информационная поддержка (об особенностях развития, услуги детского сада, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др)
  - Диагностика развития ребенка

- Консультация по проблеме
- Психологическая поддержка
- Другое \_\_\_\_\_

4. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?

- Родительские собрания, конференции, лекции, дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.
- Индивидуальные беседы и консультации
- Информационные буклеты, газеты, книги
- Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские
- Родительские клубы, гостиные
- Выставки творческих работ, семейные коллекции
- Дистанционные формы, в том числе с использованием сети интернет (электронная почта, группа ВК, Ватсап и др.)
- Другое \_\_\_\_\_

5. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

- О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка
- Об образовательных программах для детей дошкольного возраста
- О дополнительных услугах ОУ
- О питании детей
- О психофизических особенностях ребенка
- Об успехах ребенка
- Об организациях жизни ребенка в семье
- Об организации досуга и семейных праздников
- Другое \_\_\_\_\_

6. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?

- Участие в родительском комитете
- Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов
- Помощь педагогам в оформлении участков, групповых помещений
- Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии).
- Другое \_\_\_\_\_

7. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в детском саду?

---



---



---



---

Благодарим за сотрудничество!

### Анкета для родителей

*Уважаемые родители!*

*Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты, касающиеся обучения и воспитания детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семьи и дошкольной организации.*

*Спасибо за участие.*

1. Укажите организацию, которую посещает Ваш ребенок:

---

2. Укажите возраст Вашего ребенка:

- ☐ От 0 и до 1 года
- ☐ От 1 года до 2 лет
- ☐ От с 2 до 3 лет
- ☐ От 3 лет и старше
- ☐ Другое:

3. Укажите Ваш возраст:

- ☐ 20-25
- ☐ 25-30
- ☐ 30-35
- ☐ 35-40
- ☐ 40-45
- ☐ 45-50

4. Чем Вы руководствовались при выборе образовательной организации:

- ☐ Группы для детей раннего возраста
- ☐ Близость к дому
- ☐ Рекомендация / хорошие отзывы
- ☐ Другое: \_\_\_\_\_

5. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при посещении Вашим ребенком группы для детей раннего возраста?

---

7. Считаете ли Вы, что для работы с детьми раннего возраста педагогам необходимо пройти специальное обучение, изучить литературу?

- ☐ Да, это обязательно
- ☐ Можно изучить, но не обязательно
- ☐ Нет, можно работать и без дополнительного "погружения в тему"
- ☐ Другое: \_\_\_\_\_

8. Считаете ли Вы, что родители должны получать от образовательной организации информацию по развитию детей раннего возраста, особенностям их обучения и воспитания?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Другое: \_\_\_\_\_

9. Что бы Вы хотели узнать от специалистов о развитии ребенка в раннем возрасте?

---

10. Какая форма получения знаний по теме развития детей раннего возраста наиболее полезна для Вас. Выберите несколько актуальных и самых полезных вариантов:
- ☐ Личная консультация
  - ☐ Вебинар
  - ☐ Онлайн-встречи (например, в zoom)
  - ☐ Очные семинары, мастер-классы, круглые столы
  - ☐ Подборка литературы
  - ☐ Обучающие видео
  - ☐ Короткие видео-ролики (в формате Tik Tok) по актуальным темам
  - ☐ Компьютерные презентации по различным темам
  - ☐ Буклеты, брошюры по тематикам
  - ☐ Другое: \_\_\_\_\_
11. Владеете ли Вы информацией о том, какие признаки/маркеры или особенности развития ребенка могут свидетельствовать о возможных проблемах в развитии?
- ☐ Да, знаю возрастные нормативы развития детей раннего возраста
  - ☐ Да, знаю, что бывают дети с различными видами особенностей в развитии
  - ☐ Частично владею информацией
  - ☐ Не владею данной информацией
  - ☐ Другое: \_\_\_\_\_
12. Отмечаете ли Вы, как родитель, какие-то особенности в развитии своего ребенка или детей раннего возраста, посещающих группу вместе с Вашим ребенком? (например, особенности речевого развития, двигательные нарушения, поведенческие особенности)
- ☐ Да, замечаю особенности
  - ☐ Нет, не отмечаю особенностей, дети слишком маленькие для этого
  - ☐ Затрудняюсь ответить
  - ☐ Другое: \_\_\_\_\_
13. Беспокоит ли Вас что-то в развитии Вашего ребенка?
- ☐ Нет, считаю, что все в порядке
  - ☐ Особенности речевого развития
  - ☐ Особенности психического развития
  - ☐ Особенности физического развития
  - ☐ Затрудняюсь ответить
  - ☐ Другое: \_\_\_\_\_
14. Если Вы отмечаете какие-то трудности у своего ребенка, то каким образом будете работать над их устранением:
- ☐ С возрастом все само выровняется
  - ☐ Спрошу у знакомых или поищу ответы в интернете
  - ☐ Обращусь к специалистам за консультацией
  - ☐ Обращусь в районную комиссию для изменения образовательного маршрута.
  - ☐ Другое: \_\_\_\_\_
15. Владеете ли Вы информацией об учреждениях, в которых могут оказать помощь детям раннего возраста с особенностями в развитии (например, дети с задержкой речевого развития, дети с речевыми проблемами, с нарушением слуха или зрения, с особенностями поведения)?
- ☐ Да
  - ☐ Нет
  - ☐ Другое: \_\_\_\_\_
16. Готовы ли Вы к тому, что Ваш ребенок будет посещать детский сад компенсирующей направленности (например, группы для детей с нарушением



речи/слуха/зрения и т.д., группы для детей раннего возраста с задержкой речевого развития) для устранения трудностей?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Возможно
- ☐ Затрудняюсь ответить
- ☐ Другое: \_\_\_\_\_

17. Как Вы считаете, в настоящее время существует необходимость в создании и работе групп раннего возраста для детей с задержкой речевого развития?

- ☐ Да, безусловно, это необходимая мера, поскольку очень много неговорящих детей
- ☐ Возможно, что нужно. Но острой необходимости нет
- ☐ Нет, в этом возрасте это ни к чему: и в обычном саду ребенок "разговорится"
- ☐ Другое: \_\_\_\_\_

18. Какие положительные моменты Вы видите для посещения группы компенсирующей направленности?

\_\_\_\_\_

19. Какие отрицательные моменты Вы видите для посещения группы компенсирующей направленности?

\_\_\_\_\_

20. Нуждали Вам дополнительная информация о группах компенсирующей направленности для детей раннего возраста?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Затрудняюсь ответить
- ☐ Другое: \_\_\_\_\_

21. Где и в какой форме Вам хотелось бы получать информацию о группах компенсирующей направленности раннего возраста?

\_\_\_\_\_

22. Обращаете ли Вы внимание на выявленные особенности ребенка и рекомендации педагогов обратиться к специалистам?

- ☐ Да, обязательно обращаю внимание родителей
- ☐ Нет, это личное дело родителей
- ☐ Иногда, если ребенок совсем со сложными особенностями в развитии
- ☐ Другое: \_\_\_\_\_

23. Есть ли в Вашем учреждении специалисты, помогающие определить детей, которым необходима помощь специалистов или коррекционный детский сад (педагог-психолог, учитель-логопед...). Укажите их:

24. В какие организации Вы обратитесь, в случае если Вы увидите, что у ребенка проявляются какие-либо особенности в развитии?

- ☐ Детская поликлиника
- ☐ Районный отдел образования
- ☐ Районный психолого-педагогический центр
- ☐ Частный центр
- ☐ Частный специалист
- ☐ Интернет
- ☐ Другое: \_\_\_\_\_

25. Готовы ли Вы с ребенком обратиться за бесплатной консультацией к специалистам в дошкольные образовательные организации компенсирующей

направленности, если появится такая необходимость и возможность?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Затрудняюсь ответить
- ☐ Другое:

*Благодарим Вас за участие в опросе.  
Будем рады услышать пожелания и предложения.*

**Примерные темы бесед, консультаций, тематических брошюр для родителей воспитанников дошкольного возраста**

Примерная тематика бесед с родителями

1. Какой спорт полезен ребенку.
2. О вредных привычках.
3. Закаливание организма ребенка.
4. Значение профилактических прививок.
5. Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома.
6. Роль родителей в воспитании и развитии ребенка.
7. Характер питания Вашего ребенка.
8. Здоровье будущего школьника.
9. Если Ваш ребенок застенчив ...
10. Как справиться с капризами ребенка.
11. Правильное питание – залог здоровья.
12. Проблемы адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования.
13. Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка.
14. Игрушки в жизни ребенка.
15. Дети и жестокость.
16. Книга – наш лучший друг.
17. Прогулка и её роль в развитии ребенка.
18. Одежда и обувь дошкольника.
19. Развитие у ребенка внимания, памяти.
20. Как отвечать на детские вопросы?
21. О безопасности жизнедеятельности детей в летний период.
22. Ребёнок и компьютер.
23. Правильное питание ребёнка в летний период.
24. Как развивать речь ребенка во время прогулок.
25. Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста в семье.
26. Первые трудовые поручения детям.
27. Наши девочки: какие они?
28. Особенности воспитания ребенка в неполной семье.
29. Роль отца в воспитании дочери.
30. Отличия мальчиков и девочек.
31. Мальчики и девочки – такие разные.
32. Духовно-нравственное воспитание дошкольников.
33. Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей.
34. Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет.
35. Роль семьи в физическом воспитании ребенка.
36. Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста.
37. Как провести выходной день с детьми.
38. Игры, которые можно провести дома.
39. Подготовка детей к поступлению в дошкольное учреждение.
40. Правильное питание детей дошкольного возраста.
41. Отец как воспитатель.
42. Сотрудничество с родителями как одно из условий успешной адаптации детей к дошкольному учреждению.
43. Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми.
44. Дисциплина на улице – залог безопасности.
45. Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях.
46. Лепка в свободное от занятий время в детском саду и в семье.
47. Гиперактивный ребёнок
48. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге? 49. Не отрываясь от дел.

50. Детское упрямство.
51. Питьевая вода и здоровье ребенка.
52. Отцовская забастовка или почему папы равнодушны к собственным детям.
53. Поговори со мною, мама.
54. Семья и семейные ценности.
55. Как преодолеть рассеянность у ребенка?
56. Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать.
57. Формирование у детей 4-го года жизни интереса к людям разных профессий.
58. Особенности общения детей со сверстниками.
59. Взаимодействие детей в разновозрастной группе.
60. В семье появился ещё один ребенок.
61. Как научить ребенка справляться с гневом.
62. Искусство хвалить ребенка.
63. У Вас растет сын (дочь).

### **Примерная тематика консультаций для родителей**

1. Растите детей заботливыми.
2. Природа в воспитании добрых чувств у детей.
3. Воспитание интереса к природе во время совместных прогулок в парк (лес).
4. Развитие наблюдательности во время прогулок по парку (лесу).
5. Посильная помощь дошкольников в уходе за комнатными растениями.
6. Участие ребенка в оформлении интерьера дома.
7. Право на любящих и всё понимающих родителей, или прежде чем воспитывать ребенка.
8. Что должен знать ребенок о съедобных и ядовитых грибах?
9. Привлечение детей к посильному труду на садовом участке.
10. Нужно ли иметь домашних животных?
11. Изготовление игрушек из природного материала – одна из форм общения с природой.
12. Природа и умственное воспитание ребенка.
13. Традиции белорусского народа.
14. Воспитание у ребенка доброты средствами художественных произведений.
15. О поощрениях и наказаниях ребенка.
16. Чтобы ребенок не обманывал.
17. Воспитание культуры здоровья в условиях семьи.
18. Как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры.
19. Если Ваш ребенок – левша.
20. Книга в семье. Семейное чтение.
21. Каким должно быть питание ребенка?
22. Развитие музыкальности ребенка в условиях семьи.
23. Труд – серьезная форма воспитания.
24. Физкультура и спорт в семье.
25. Отец и мать – воспитатели.
26. Приобщаем ребенка к изобразительному искусству.
27. Игры с детьми в адаптационный период.
28. Как помочь детям овладеть правилами дорожного движения.
29. Как избежать стрессов, травм и неадекватного поведения детей.
30. В воспитании надо знать меру.
31. Влияние взрослых на формирование характера ребенка.
32. Буль примером для детей.
33. Богатство словаря – показатель интеллектуального развития ребенка.
34. Роль лекарств и витаминов.
35. Закаливание детского организма в условиях семьи.
36. Если ребенок заболел ...
37. Распорядок дня – одно из условий охраны и укрепления здоровья ребенка.

38. Почему необходимо читать с детьми книги.
39. Если в семье – ребёнок левша.
40. Вредные привычки у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей.
41. Почему ребенок грызет ногти?
42. Как с пользой провести выходной день с ребёнком?
43. Детские фантазии и страхи.
44. Добрые мультики, которые помогают воспитывать.
45. Капризы и упрямство.
46. Супружеские отношения и их влияние на воспитательную атмосферу.
47. Леворукий ребенок.
48. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.
49. Как провести выходной день с детьми.
50. Важность рисования в жизни ребенка.
51. Ребенок и книга.
52. Правильное питание ребенка дома.
53. Гиперактивный ребенок.
54. Детское упрямство.
55. Вежливый ребенок.
56. Игровая деятельность в семье.
57. Роль сенсорного воспитания в развитии познавательных способностей детей.
58. О воспитании безопасного поведения дома и на улице.
59. Роль театрализованных игр в развитии детей.
60. Обучение дошкольников культурно-гигиеническим навыкам.
61. Воспитание дошкольников с учетом их гендерных особенностей.
62. Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье.
63. Роль пап в поло ролевом воспитании детей.
64. Влияние родителей на воспитание девочек и мальчиков.
65. Воспитание и развитие детей с учетом пола ребенка.
66. Гендерные особенности игры детей дошкольного возраста.
67. Роль книги в процессе гендерной социализации дошкольников.
68. Агрессивный ребёнок.
69. Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению.
70. Грипп и его профилактика.
71. Игра и здоровье детей.
72. Какие игрушки необходимы детям.
73. Зимние травмы у детей.
74. Если ребёнка ужалила пчела.
75. Первая помощь при обморожениях.
76. Игрушка в жизни ребёнка.
77. Играйте вместе с детьми.
78. Учим ребенка общаться.
79. Воспитание навыков самообслуживания у детей.
80. Почему дети разные.
81. Кризис трех лет.
82. Как победить застенчивость у ребенка дошкольного возраста.
83. Сенсорное развитие дошкольников.
84. Организация двигательной активности у ребенка дома и на улице.
85. Так ли важно рисование в жизни ребенка?
86. Счастье – это когда тебя понимают.
87. Как победить застенчивость.
88. Зачем нужно развивать мелкую моторику.
89. Профилактика простудных заболеваний.
90. Воспитание ответственности у дошкольников.
91. Ребенок и компьютер.
92. Ваш ребенок становится манипулятором.
93. Воспитание в неполной семье.

## Перечень литературы для педагогов дошкольного образования

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) / Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. - № 1. - С. 39-48.
2. Али М. Мой ребенок в первый год жизни: недоношенный, с задержкой развития, с нарушениями? - СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016. — 168 с.
3. Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. - №4.
4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001.
5. Боулби Дж. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003.
6. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. – Екатеринбург, 2004.
7. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
8. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
9. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в ноябре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
10. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в декабре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 42 с.
11. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в январе. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023. – 30 с.
12. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в феврале. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.
13. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 до 6. - М.,1992.
14. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – 2015. – № 2.
15. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон // Популярная педагогика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
16. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
17. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями:

учебное пособие; под ред. Л.А. Головниц. – М.: Логомаг, 2015.

18. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019. - №11.

19. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022.

20. Иванова И. В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12.

21. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е.И. Изотова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009..

22. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М., 2004.

23. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, воспитанников по направлению и специальностям психологии /О.А.Карабанова. – М.: Гардарики, 2004.

24. Карпова А. Э. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста // Межведомственный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей по материалам научно- практической конференции, Москва, 10 декабря 2019 года – Москва: ПАРАДИГМА, 2019. – С. 88-9.

25. Кафенгауз Б.Ю. Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания. – М.: Практическая медицина, 2008.

26. Квятковская М. Глубоко непонятые дети. – СПб.: Издательско- Торговый Дом «Скифия», 2016.

27. Керре Н. Особенные дети. – Издательство «Альпина Паблишер», 2018.

28. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.

29. Кротова, Т.В. Пути взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду / Т. В. Кротова, К. В. Монахова // Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2020. – № 8.

30. Кузьмина А.С. Исследовательский проект «Волшебное чудо – снежинки». Для детей старшей группы, педагогов и родителей / А.С.Кузьмина // Воспитатель ДОУ. – 2019. – № 1. – С. 27–31.

31. Лазуренко С.Б. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): методическое пособие / С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова. – М.: ИНФРА-М, 2023..

32. Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – М.: Наука, 2022.

33. Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. – М.: Ника, 2022. – 416 с.

34. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста / Учебно- методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - Москва, 2018.

35. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005.

36. Нечуговских М. И. Путешествие в Зеркальную страну: Познавательное занятие для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / М. И. Нечуговских // Воспитатель ДОУ. – 2019. – № 3. – С. 47–50.

37. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – Изд. 10. – М: Теревинф, 2019.

38. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.

39. Павлова А.В. Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ. О детях с трудностями поведения. Метод. пособие / А.В.Павлова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021.
40. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.
41. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
42. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
43. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А.Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито Центр», 2003.
44. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. – изд 2- е. – М.: Теревинф, 2018.
45. Семенова Л. Э. Гендерная психология: учебное пособие / Л.Э.Семенова, В.Э. Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2023.
46. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Смирнова Е. О. — Москва: ВЛАДОС, 2006.
47. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. .
48. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М.: Академия, 2000
49. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. - М.; Воронеж, 1998.
50. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / Под общ. ред. Ю.А.Разенковой. – М.: Школьная Пресса, 2012.
51. Филиппова Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.
52. Филиппова Г.Г. Психология материнства. – М., 2002.
53. Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Конфликтные дети. - М.: Эксмо. – 2009.



## Ресурсы в сети «Интернет» для родителей детей дошкольного возраста

1. Портал «Растимдетей.рф» [www.растимдетей.рф](http://www.растимдетей.рф)
2. Твой ребенок. Сайт для умных родителей. <http://www.tvoyrebenok.ru/>
3. Он-лайн центр информационной поддержки родителей <http://www.ruroditel.ru/>
4. Детские сады: информационный портал <http://www.deti-club.ru/>
5. Международный образовательный порта <http://www.maam.ru/>
6. Сайт о развитии ребенка и воспитании детей от 0. <http://rearchildren.ru/>
7. Он-лайн центр информационной поддержки родителей <http://www.ruroditel.ru/>
8. Детские сады: информационный портал <http://www.deti-club.ru/>
9. Развитие детей. Детский сайт для родителей. <http://razvitiedetei.info/>
10. Сайт для детей и родителей «Почемучка» <http://www.pochemu4ka.ru/>
11. Детский портал «Солнышко»: сайт для детей родителей, педагогов. <http://www.solnet.ee/>
12. «Дошколенок» — сайт для родителей. Воспитание, развитие, обучение и развлечение детей дошкольного
13. Профессиональный блог о развитии ребенка от рождения до школы «Родная тропинка» <http://www.kindereducation.com/> <http://www.rodnaya-tropinka.ru>

