ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП ООО

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Финансовая грамотность. Новый мир»

Уровень образования: основное общее

образование (5-7 классы)

Город Тавда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ. НОВЫЙ МИР»

Развитие современного общества характеризуется высокими темпами изменения во всех сферах жизни, в том числе в финансовой сфере. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников к принятию решений и корректировке уже принятых решений посредством изменения планов семьи по формированию и использованию семейного бюджета. В этой связи актуально обучение учащихся 5—7 классов вопросам бюджетных отношений внутри семьи, учёту желаний всех членов семьи при принятии финансовых решений.

В современном мире при совершении различных финансовых действий субъектам необходимо задумываться о финансовой безопасности. Для сохранения финансового благополучия семьи при принятии решений следует учитывать существующие угрозы и риски. В настоящее время в условиях цифровизации экономики участились действия финансовых мошенников, которые постоянно ищут новые незаконные способы обогащения за счёт финансов граждан. В создавшейся ситуации учитель должен осознавать значимость обучения безопасному использованию различных финансовых инструментов.

Особенностью организации учебного процесса по финансовой грамотности в 5—7 классах может стать широкое использование текстов литературных произведений для изучения, представленных в них финансовых ситуаций. Такой подход позволяет учителю проиллюстрировать ученикам на наглядных примерах содержание конкретных финансовых проблем, дать возможность высказать собственное суждение, выявить причинно-следственные связи, провести сравнительный анализ и дать рекомендации.

Современное общество нуждается в профессионалах, умеющих работать в команде, поэтому в учебнике предложены творческие задания, которые авторы рекомендуют выполнять в группе. Командная работа ориентирована на формирование умения вырабатывать коллективное решение, идти на компромисс, учитывать мнения каждого члена команды.

Изучение финансовой грамотности должно формировать у обучающихся понимание того, что личные и семейные финансы не могут существовать отдельно от финансовых отношений в обществе. Они являются зависимыми от общественных финансов, так как формируются в результате решений государства, бизнеса и других субъектов. Решения и действия этих субъектов меняются по мере появления у них новых задач, что содержательно и количественно отражается на личных и семейных

финансах. Этот аспект может быть продемонстрирован с использованием статистической информации, нормативно-правовых документов.

В процессе обучения финансовой грамотности целесообразно продемонстрировать ученикам наличие альтернативных вариантов решения финансовых вопросов. Анализ альтернатив должен включать их сравнение по различным критериям, выбор наиболее приемлемой в зависимости от имеющихся возможностей и ограничений.

Освоение финансовой грамотности предполагает знакомство учащихся с основными финансовыми терминами, понимание их содержания и грамотное применение в повседневной жизни. На этой основе у учащихся формируется способность определять причинно-следственные связи и выявлять закономерности в мире финансов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ. НОВЫЙ МИР»

Целью курса является формирование финансовой грамотности у учащихся 5—7 классов на базовом уровне с учётом их познавательных способностей и потребностей.

Задачи курса:

· формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем на индивидуальном и семейном уровне;

· формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям различных субъектов финансовых отношений;

· формирование понимания необходимости выявления причинно-следственных связей между финансовыми возможностями и личными желаниями субъектов в различных жизненных ситуациях;

· формирование понимания необходимости поиска логических связей в мире финансов и их отображение в процессе критического анализа;

· формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки;

· формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;

· формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей и ограничений, а также желаний членов семьи;

· формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов с учётом меняющихся обстоятельств;

· формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их сравнение, анализ и количественная оценка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ. НОВЫЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Финансовая грамотность. Новый мир» для учащихся 5—7 классов интегрирован в образовательный процесс посредством установления межпредметных связей с курсами математики, обществознания, истории и литературы, что позволяет реализовать комплексный подход к освоению финансовых вопросов.

Знания, полученные при изучении математики, используются для выполнения финансовых расчётов при решении задач финансового содержания, например, при составлении личного и семейного бюджета, при определении процентов по банковским вкладам, при вычислении налоговых платежей и инвестиционных расходов.

Положения курсов обществознания и истории применяются для иллюстрации финансовых ситуаций в историческом развитии и их значения для общества в целом. С этой позиции представляет интерес жизнь семьи главных героев учебника, рассмотренная в условиях различных финансовых ситуаций. Вместе с главными героями учебника школьникам предстоит пройти путь освоения основных финансовых понятий, чтобы разобраться в приведённых жизненных ситуациях.

Литературные произведения являются источником информации о финансовых проблемах, последствиях развития финансовых ситуаций, вариантах их разрешения. Их изучение актуально, так как основополагающие финансовые вопросы вне зависимости от периода написания литературного произведения имеют значение и в условиях современного общества.

Данный курс может преподаваться в формате факультатива или в рамках внеурочной деятельности. В преподавании факультативного курса рекомендуется использовать материалы учебника для ознакомления учащихся с содержанием конкретной финансовой проблемы при представлении темы урока, освоении базовых понятий, составлении общего представления об изучаемой системе понятий, освоении умения анализировать ситуации, закреплении освоенных знаний на основе анализа текста учебника, рефлексии.

Особенность внеурочного характера курса заключается в том, что он может быть реализован в виде дополнительных форм занятий. К ним относятся: учебная экскурсия, учебная игра, кружковая, клубная и проектная деятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ. НОВЫЙ МИР» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

К планируемым результатам освоения курса «Финансовая грамотность. Новый мир» относятся личностные, метапредметные и предметные результаты. Эти результаты достигаются за счёт осуществления универсальных учебных действий (УУД).

К личностным результатам обучения относятся следующие:

· формирование ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;

· формирование осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;

· формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и хозяйственной практики в условиях цифровой экономики, которая видоизменяет финансовые отношения в обществе;

· формирование доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонима-ия на основе использования в процессе обучения групповой работы, технологии дебатов для выработки умения выстраивать логическую цепь рассуждений во время обсуждения финансовых вопросов;

· освоение правил поведения субъектов в финансовой сфере за счёт изучения положений нормативно-правовых документов;

· формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при обучении поиску доказательств в пользу правильности собственной позиции в решении финансовых вопросов;

· формирование коммуникативных навыков в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе обучения при выполнении творческих заданий по финансовой грамотности, проявление при этом личной инициативы;

· осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, проявляющееся в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;

· развитие творческого мышления через освоение художественного наследия народов России и мира в процессе изучения литературных произведений, в которых изложены финансовые ситуации;

· стремление к совершенствованию речевой культуры посредством изучения и использования финансовых терминов при выполнении заданий в письменной и устной форме;

· сформированность мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между

профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

Метапредметные результаты — это способность использования в учебной, познавательной и социальной практике межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Регулятивные УУД:

1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в процессе изучения финансовых вопросов через понимание необходимости давать оценку существующим финансовым ситуациям и их изменениям. Обучающийся сможет:

· оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;
· составлять личный маршрут движения к финансовому благополучию;
· оценивать вероятность мошенничества в финансовых отношениях;
· ставить финансовые цели собственной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

· разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
· оценивать структуру доходов и расходов семьи;
· определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять этапы их выполнения;
· обосновывать и осуществлять выбор альтернативных способов решения финансовых задач;
· составлять план решения финансовой проблемы (написание эссе, решение кейсов, выполнение квеста).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

· вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;
· оценивать состояние личных финансов до и после уплаты налогов;
· оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
· вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;
· оценивать варианты открытия депозита на различные сроки; результаты выбора условий кредитования; результаты выбора условий депозита; требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом;
· оценивать подходы субъектов к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей их семей.

Познавательные УУД:

1. Умение определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Обучающийся сможет:

· сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;

· устанавливать причинно-следственные связи между различными финансовыми явлениями: доходами семьи и правом собственности на имущество; индексацией и размерами денежных доходов населения; размером доходов и риском; бизнес-планом и действительностью; креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;

· объяснять: выгоды наличия прав собственности; признаки финансовой пирамиды; особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; причины появления сверхновых источников доходов;

· анализировать статистические данные о доходах населения; положения статей ГК РФ по вопросу получения доходов от интеллектуальной собственности; положения статей ТК РФ по вопросу получения заработной платы; положения статей НК РФ по вопросам налогообложения;

· классифицировать виды доходов, расходов, имущества, налогов, шкал налогообложения, банковских вкладов, кредитных организаций;

· выявлять преимущества и недостатки деятельности микрофинансовых организаций, покупки товаров в рассрочку, активных и пассивных источников дохода, обладания собственностью, банковской картой;

· делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, в том числе математическими расчётами.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

· ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст, идентифицируя финансовые ситуации в литературных произведениях;

· устанавливать взаимосвязь описанных в тексте финансовых событий в конкретной ситуации;

· критически оценивать финансовую ситуацию, описанную в тексте;

· аргументировать собственную позицию по приведённой в тексте финансовой ситуации.

3. Развитие мотивации к овладению культурой поиска источников информации. Обучающийся сможет:

· определять необходимые ключевые поисковые слова;

· осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

· соотносить полученные результаты поиска информации с условиями поставленных финансовых задач.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Обучающийся сможет:

· инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, при обсуждении правил планирования семейного бюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;

· выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе финансовых ситуаций;

· задавать вопросы при обсуждении финансовых проблем.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью. Обучающийся сможет:

· соблюдать правила публичной речи и проведения дискуссии по финансовой тематике;

· принимать решение в групповой работе, учитывая мнения собеседников;

· создавать письменные тексты при выполнении творческих заданий на финансовые темы;

· анализировать результаты коммуникации после её завершения в ходе выполнения группового задания и представления его решения.

Предметными результатами освоения курса финансовой грамотности являются:

· формирование представлений о финансах, финансовых знаниях, об их необходимости для решения современных практических задач;

· формирование первичных навыков использования финансового подхода для осознания своего места в многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

· формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о финансовых понятиях, способах принятия финансовых решений, методах решения финансовых проблем, финансовых отношениях между различными субъектами и планируемых результатах хозяйственной деятельности людей;

· овладение практическими умениями использования математических инструментов для определения количественных характеристик финансовых параметров;

· овладение основными навыками нахождения, использования и презентации финансовой информации;

· формирование умений и навыков использования финансовых знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки процессов, происходящих в финансовой сфере;

· формирование представлений об особенностях финансовых проблем, умений и навыков обеспечения безопасности личных финансов.

Полученные результаты обучения школьников 5—9 классов по данному курсу позволят сформировать следующие компетенции финансовой грамотности:

· способен оценивать возможности и ограничения при принятии финансовых решений;

· способен выполнять сравнительный анализ вариантов решения финансовых задач;

· способен производить расчёты для обоснования собственной позиции по финансовым вопросам;

· способен сопоставлять литературные и практические финансовые ситуации, оценивать перспективы и результаты их развития;

· способен к поиску финансовой информации для выполнения творческих заданий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Из копеек рубль, из ручейков море.

Понятия: финансы, финансовые возможности, возможность, ограничение, семейные финансы, потоки, активы, долги, доходы, расходы, неденежные доходы, трудовой договор, за- работная плата, Трудовой кодекс Российской Федерации, пенсия, стипендия, пособие, ежемесячная денежная вы- плата (ЕДВ), ежемесячная денежная компенсация (ЕДК), средняя заработная плата, минимальный размер оплаты труда, прожиточный минимум, аренда, имущество, движимое и недвижимое имущество, договор аренды, арендная плата, расписка.

Установки:

· понимание финансов как денег в движении, которые, постоянно находясь в обращении, способны создавать другие деньги;

· понимание необходимости оценивать свои финансовые возможности, т. е. возможности в определённый момент времени располагать необходимой суммой денег, в том числе на случай непредвиденных расходов или неблагоприятных обстоятельств;

· понимание возможностей как того, что в настоящий момент ещё не существует, но при определённых условиях может возникнуть и стать действительностью;

· понимание наличия ограничений как пределов, границ, за которые не должна выходить деятельность человека;

· понимание того, что доходы могут быть получены за осуществление определённой деятельности в денежной форме, а также в неденежной (урожай овощей с собственного огорода, подарки, призы и т. д.);
· понимание сущности расходов как денег, которые тратит человек на приобретение товаров и услуг;
· понимание сущности заработной платы как вознаграждения за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационных и стимулирующих выплат;
· понимание того, что необходимо внимательно изучать положения трудового договора, т. е. договора между работником и работодателем, который устанавливает их взаимные права и обязанности;
· понимание сущности минимального размера оплаты труда (МРОТ) как законодательно установленного минимума, применяемого для регулирования оплаты труда и определения пособий;
· понимание принципа определения прожиточного минимума как наименьшей величины дохода, которая необходима для поддержания жизнедеятельности человека на определённом уровне и в определённом месте;
· понимание возможности временного возмездного пользования имуществом на условиях, устанавливаемых в договоре аренды.

Одними надеждами цели не достигнуть.

Понятия: финансовая цель, резерв, текущие расходы, сбережения.

Установки:

· понимание сущности финансовой цели как выраженного в денежной или материальной форме предмета устремле ния человека, для получения которого он прилагает сознательные усилия;
· понимание элементов, составляющих принцип постановки финансовой цели КИЛО: конкретность, измеримость, локальность, определённость во времени;
· понимание сущности резерва как запаса денежных средств, который можно использовать в случае возникновения непредвиденных ситуаций;
· понимание того, что к текущим расходам относятся денежные затраты на товары и услуги для повседневного потребления;
· понимание правил формирования резервного фонда семьи;
· понимание места уголка резервирования в системе семейных доходов и расходов;
· понимание сущности сбережений как накапливаемой части денежных доходов семьи, предназначенной для достижения финансовых целей и удовлетворения потребностей в будущем;
· понимание порядка создания сбережений;
· понимание связи между финансовой целью и формированием сбережений.

Не доходом экономят, а расходом.

Понятия: расходы семьи, регулярные расходы, нерегулярные расходы, непредвиденные расходы, налоги, налогообложение, штраф, пени, физическое лицо, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), налоговый вычет, налоговые льготы, прямые налоги, косвенные налоги, налог на добавленную стоимость, бюджет, дефицит бюджета, профицит бюджета, сбалансированный бюджет, структура доходов, структура расходов.

Установки:

· понимание сущности расходов семьи как денежных затрат, способствующих удовлетворению потребностей членов семьи;

· понимание принципа деления расходов на регулярные и нерегулярные;

· понимание принципа деления нерегулярных расходов на периодические и непредвиденные;

· понимание необходимости классифицировать и планировать семейные расходы;

· понимание сущности налогов как обязательных, индивидуально безвозмездных платежей, взимаемых государством с доходов и имущества предприятий и граждан в раз-мерах, порядке и на условиях, установленных законом;

· понимание признаков налогов;

· понимание сущности налогообложения как закреплённой действующим законодательством процедуры установления, взимания и уплаты налогов;

· понимание сущности штрафов как меры материального воздействия на лиц, виновных в нарушении определённых правил и пени как ежедневной неустойки, которая начисляется при задержке платежа;

· понимание сущности налога на доходы физических лиц (НДФЛ) как определённой доли всех полученных гражданином доходов, которая изымается в пользу государства;

· понимание сущности налоговых вычетов как возможности вернуть деньги, уплаченные в счёт налога, и налоговых льгот как частичного или полного освобождения лица от уплаты налога;

· понимание сущности налога на добавленную стоимость (НДС) как косвенного налога, сумму которого продавец удерживает у покупателя, включая её в цену товаров, работ, услуг;

· понимание сущности бюджета как плана доходов и расходов на определённый период времени;

· понимание правил планирования семейного бюджета;

· понимание принципиального различия понятий «экономия» и «жадность».

6 КЛАСС

Нельзя гоняться за деньгами — нужно идти им навстречу.

Понятия: банковская карта, специальный карточный счёт, коммерческий банк, банковский счёт, банковский вклад, взнос, срочные банковские вклады и вклады до востребования, депозит, банковский процент, годовые проценты по вкладу, капитализация, реквизиты, простые проценты, сложные проценты, кредит, кредитование малого бизнеса, потребительский кредит, платёж по кредиту, процентная ставка по кредиту, кредитный договор, досрочное погашение кредита, поручительство по ипотеке (кредиту), ипотека, ипотечный кредит, ипотечный договор, материнский (семейный) капитал.

Установки:

· понимание сущности банковской карты как инструмента доступа к личному банковскому счёту;

· понимание сущности коммерческого банка как организации, имеющей исключительное право осуществлять ряд банковских операций;

· понимание сущности банковского счёта как метода учёта движения денежных средств определённого клиента и способа контроля выполнения банком своих договорных обязательств;

· понимание сущности банковского вклада как суммы денег, которую банк принимает от клиента на определённый или неопределённый срок с целью сохранения и приумножения;

· понимание правил безопасного хранения денег;

· понимание наличия ограничений при использовании банковской карты для детей;

· понимание сущности депозита как денег и прочих активов, переданных на хранение в банк с целью получения дополнительного дохода или без такой цели;

· понимание сущности банковского процента как платы за пользование денежными средствами;

· понимание сущности капитализации как начисления процентов и их прибавления к сумме вклада;

· понимание назначения реквизитов как данных банковского счёта, которые необходимы для того, чтобы совершить платёж;

· понимание сущности кредита как сделки, заключаемой между коммерческим банком и заёмщиком по предоставлению денежных средств под проценты;

· понимание целей, на которые можно брать кредит;

· понимание особенностей кредитования малого бизнеса и потребительского кредитования;

· понимание сущности кредитного договора как соглашения, в силу которого банк или иная кредитная организация обязуется предоставить

денежные средства заёмщику в размере и на условиях, предусмотренных договором, а заёмщик обязуется возвратить полученную денежную сумму и уплатить проценты за неё;

· понимание сущности поручительства по ипотеке (кредиту) как способа обеспечения кредита, когда перед банком за исполнение обязательств заёмщика отвечает поручитель;

· понимание сущности ипотеки как залога, который в случае неуплаты заёмщиком долга переходит кредитору, и сущности залога как недвижимого имущества, которым на период кредитования пользуется заёмщик;

· понимание сущности ипотечного кредита как формы финансовых отношений.

И у кредитных организаций бывают проблемы.

Понятия: кредитная организация, юридическое лицо, прибыль кредитной организации, лицензия, Банк России (Центральный банк РФ), отзыв лицензии, Агентство по страхованию вкладов (АСВ), страхование, страховой взнос, микрофинансирование (микрокредитование), микрофинансовая организация, ОСАГО, КАСКО, СМС-мошенничество, фишинг, нигерийское письмо, скимминг, финансовая пирамида.

Установки:

· понимание сущности кредитной организации как юридического лица, которое с целью получения прибыли выполняет банковские операции на основании разрешения (лицензии) Банка России;

· понимание сущности лицензии как разрешения, которое необходимо получить на ведение деятельности, требующей особой ответственности, например, банковской деятельности;

· понимание сущности Банка России как государственного кредитного учреждения, наделённого функциями эмиссии денег и регулирования банковской системы;

· понимание сущности отзыва лицензии как лишения банка права на осуществление любых банковских операций, которые были предусмотрены действующей лицензией;

· понимание содержания критериев, применяемых при выборе кредитной организации;

· понимание правил выбора надёжного банка;

· понимание сущности деятельности Агентства по страхованию вкладов (АСВ), которое осуществляет государственное страхование вкладов физических лиц;

· понимание сущности страхования как способа защиты имущественных интересов граждан и организаций при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов;

· понимание сущности микрофинансирования как кратковременного кредита на небольшую сумму денег, выданного заёмщику без залога и поручительства;
· понимание сущности того, что финансовая пирамида — это схема, созданная для получения дохода путём привлечения денежных средств новых участников.

На чужое богатство не надейся, своё береги!

Понятия: богатство, богатство семьи, финансовое благополучие, собственность, продажа товаров в рассрочку, индексация денежных доходов населения.

Установки:
· понимание того, что понятие «богатство» имеет различные трактовки;
· понимание сущности богатства как способности поддерживать привычный образ жизни при отсутствии заработков в течение длительного времени;
· понимание сущности богатства семьи как денежных средств и имущества за исключением расходов на текущие нужды;
· понимание того, что финансовое благополучие предполагает достижение такого уровня доходов, который позволяет удовлетворять все ежедневные потребности, а также быть уверенным в завтрашнем дне;
· понимание собственности как отношений между людьми, претендующими на имущество;
· понимание относительного характера применения понятий «много» и «мало» к любой сумме денежных средств;
· понимание сущности индексации денежных доходов населения как установленного государством механизма повышения денежных доходов населения, позволяющего частично или полностью возместить потери, вызванные ростом потребительских цен на товары и услуги.

7 КЛАСС

Богатство ум рождает.

Понятия: располагаемые доходы населения, самозанятость (фриланс), инвестиции, пропорциональная (единая) шкала налогообложения, прогрессивная (дифференцированная) шкала налогообложения, дифференциация доходов населения, бедность, порог бедности, интеллектуальная собственность, патент, роялти, гонорар, грант, профессиональный доход.

Установки:
· понимание сущности располагаемых доходов населения как конечной суммы, которой может располагать человек после вычета всех налогов и платежей из полученных общих доходов за определённый период времени;

· понимание сущности самозанятости как формы организации труда, когда вознаграждение получается непосредственно от заказчиков в отличие от наёмной работы;
· понимание того, что инвестиции — это вложения финансовых и материально-технических средств в России и за рубежом с целью получения дохода;
· понимание сущности дифференциации доходов населения как разницы в уровне денежных доходов различных слоёв и групп населения;
· понимание сущности интеллектуальной собственности как продуктов творческой деятельности в производственной, научной, литературной, художественной областях, носящих нематериальный характер;
· понимание того, что для защиты интеллектуальной собственности надо получить патент, т. е. документальное подтверждение авторства нового изобретения;
· понимание того, что доходы от использования прав интеллектуальной собственности при продаже лицензии называются «роялти»;
· понимание негарантированности дохода от обладания интеллектуальной собственностью;
· понимание того, что гранты получают на конкурсной основе;
· понимание сущности профессионального дохода как дохода физических лиц и индивидуальных предпринимателей от деятельности, при ведении которой они не имеют работодателя и не привлекают наёмных работников.

Кто не рискует, тот не инвестор.

Понятия: инвестор, инвестиционный риск, селективный риск, региональный риск, инвестиционная привлекательность региона, временной риск инвестирования, политический риск, процентный риск, срок окупаемости инвестиций, инвестиционный доход (прибыль), уровень доходности инвестиционного проекта, располагаемый инвестиционный доход, ключевая ставка, гудвилл.

Установки:
· понимание того, что инвестором является человек, который инвестирует деньги в различные производства и активы с целью получения дохода;
· понимание того, что риск — это возможность наступления случайных событий с нежелательными для человека, природы или общества последствиями;
· понимание сущности инвестиционного риска как возможности получения в результате инвестирования дохода или потерь в виде непредвиденных расходов либо неполученного дохода;
· понимание того, что при выборе варианта для инвестирования целесообразна оценка селективного риска, регионального риска и временного риска;

· понимание сущности инвестиционной привлекательности региона как совокупности факторов, определяющих приток или отток инвестиций в регион или из него;
· понимание сущности ключевой ставки, т. е. процентной ставки, устанавливаемой Банком России, по которой он намерен осуществлять кредитование коммерческих банковских структур;
· понимание сущности понятия «гудвилл» как стоимостного выражения деловой репутации фирмы.

Доход не живёт без хлопот.

Понятия: субсидия, ассигнование, субвенция, дотация, софинансирование, сверхновые источники доходов, краудфандинг, краудинвестинг, активный источник дохода, пассивный источник дохода.

Установки:
· понимание того, что субсидия — это государственные денежные средства, предоставляемые организации на условиях долевого финансирования целевых расходов безвозмездно;
· понимание того, в чём проявляется самостоятельность субъектов Российской Федерации при распределении
«единой» субсидии;
· понимание того, в чём состоит выгодность предоставления субсидии сельскохозяйственным товаропроизводителям;
· понимание того, что софинансирование — это совместное финансирование государства и кого-либо при реализации какого-либо проекта, программы, мероприятия;
· понимание сущности сверхновых источников дохода как современных способов получения человеком дохода в результате реализации творческого потенциала личности в сочетании с новыми возможностями цифровой экономики;
· понимание того, что краудфандинг — это массовый сбор средств для реализации определённого проекта или конкретной идеи с помощью специализированного сайта в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Из копеек рубль, из ручейков море					
1.1	Дерево финансовых возможностей	4			
1.2	Поток семейных доходов	4		1	
1.3	Ступени финансового изобилия	3			
1.4	Доходное место	5		1	
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Одними надеждами цели не достигнуть					
2.1	Куда с тобою мы идем — большой-большой секрет!	4			
2.2	Уголок резервирования	2			
2.3	Ручеек сбережений	3		1	
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Не доходом экономят, а расходом					
3.1	Загадка семейных расходов	2			
3.2	Не платит налоги толь- ко медведь в берлоге	2			
3.3	Я планов наших люблю громадье…	4		1	

Итого по разделу	8			
Защита проектов, итоговое повторение	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Нельзя гоняться за деньгами — нужно идти им навстречу					
1.1	А я денежки люблю, я на карте их храню	4			
1.2	Путешествие в мир депозитов	4		1	
1.3	Кредитные кометы	2			
1.4	Ипотека: разглядим в телескоп	4		1	
Итого по разделу		14			
Раздел 2. И у кредитных организаций бывают проблемы					
2.1	На нашей траектории — банки-астероиды	2			
2.2	Метеоритный дождь микро-финансирования	2			
2.3	Ураган финансовых угроз	9		1	
Итого по разделу		13			
Раздел 3. На чужое богатство не надейся, свое береги!					
3.1	С чужого двора не получишь добра	2			
3.2	Копейка к копейке — проживет и семейка	2			
3.3	На счетах одни нули...	2		1	
Итого по разделу		6			

Защита проектов, итоговое повторение	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	4	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Богатство ум рождает					
1.1	Доходы большие и не очень	5			
1.2	Ум — хорошо, интеллектуальная собственность — лучше!	3		1	
1.3	Наш папа — интеллектуал	6		1	
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Кто не рискует, тот не инвестор					
2.1	Риск неизбежен на пути к финансовому благополучию	5			
2.2	Выбор инвестиционного проекта — дело рискованное	8		1	
Итого по разделу		13			
Раздел 3. Доход не живет без хлопот					
3.1	В поисках сверхновых источников доходов	2			
3.2	Кто ищет — тот всегда найдет!	4		1	
Итого по разделу		6			
Защита проектов, итоговое повторение		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Дерево финансовых возможностей	1			
2	Дерево финансовых возможностей	1			
3	Дерево финансовых возможностей	1			
4	Дерево финансовых возможностей	1			
5	Поток семейных доходов	1			
6	Поток семейных доходов	1			
7	Поток семейных доходов	1			
8	Обобщение и повторение	1		1	
9	Ступени финансового изобилия	1			
10	Ступени финансового изобилия	1			
11	Ступени финансового изобилия	1			
12	Доходное место	1			
13	Доходное место	1			
14	Доходное место	1			
15	Доходное место	1			
16	Обобщение и повторение	1		1	
17	Куда с тобою мы идем – большой, большой, большой секрет!	1			
18	Куда с тобою мы идем – большой, большой, большой секрет!	1			

19	Куда с тобою мы идем – большой, большой, большой секрет!	1			
20	Куда с тобою мы идем – большой, большой, большой секрет!	1			
21	Уголок резервирования	1			
22	Уголок резервирования	1			
23	Ручеек сбережений	1			
24	Ручеек сбережений	1			
25	Обобщение и повторение	1		1	
26	Загадка семейных расходов	1			
27	Загадка семейных расходов	1			
28	Не платит налоги, только медведь в берлоге	1			
29	Не платит налоги, только медведь в берлоге	1			
30	Я планов наших люблю громадье…	1			
31	Я планов наших люблю громадье…	1			
32	Я планов наших люблю громадье…	1			
33	Обобщение и повторение	1		1	
34	Итоговое повторение	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	А я денежки люблю, я на карте их храню	1			
2	А я денежки люблю, я на карте их храню	1			
3	А я денежки люблю, я на карте их храню	1			
4	А я денежки люблю, я на карте их храню	1			
5	Путешествие в мир депозитов	1			
6	Путешествие в мир депозитов	1			
7	Путешествие в мир депозитов	1			
8	Обобщение и повторение	1		1	
9	Кредитные кометы	1			
10	Кредитные кометы	1			
11	Ипотека: разглядим в телескоп	1			
12	Ипотека: разглядим в телескоп	1			
13	Ипотека: разглядим в телескоп	1			
14	Обобщение и повторение	1		1	
15	На нашей траектории – банки-астероиды	1			
16	На нашей траектории – банки-астероиды	1			
17	На нашей траектории – банки-астероиды	1			
18	На нашей траектории – банки-астероиды	1			
19	Метеоритный дождь микрофинансирования	1			

20	Метеоритный дождь микрофинансирования	1			
21	Ураган финансовых угроз	1			
22	Ураган финансовых угроз	1			
23	Ураган финансовых угроз	1			
24	Ураган финансовых угроз	1			
25	Ураган финансовых угроз	1			
26	Ураган финансовых угроз	1			
27	Обобщение и повторение	1		1	
28	С чужого двора не получишь добра	1			
29	С чужого двора не получишь добра	1			
30	Копейка к копейке – проживет и семейка	1			
31	Копейка к копейке – проживет и семейка	1			
32	На счетах одни нули…	1			
33	Обобщение и повторение	1		1	
34	Итоговое повторение	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Доходы большие и не очень	1			
2	Доходы большие и не очень	1			
3	Доходы большие и не очень	1			
4	Доходы большие и не очень	1			
5	Доходы большие и не очень	1			
6	Ум - хорошо, интеллектуальная собственность – лучше!	1			
7	Ум - хорошо, интеллектуальная собственность – лучше!	1			
8	Обобщение и повторение	1		1	
9	Наш папа - интеллектуал	1			
10	Наш папа - интеллектуал	1			
11	Наш папа - интеллектуал	1			
12	Наш папа - интеллектуал	1			
13	Наш папа - интеллектуал	1			
14	Обобщение и повторение	1		1	
15	Риск неизбежен на пути к финансовому благополучию	1			
16	Риск неизбежен на пути к финансовому благополучию	1			
17	Риск неизбежен на пути к финансовому	1			

	благополучию				
18	Риск неизбежен на пути к финансовому благополучию	1			
19	Риск неизбежен на пути к финансовому благополучию	1			
20	Выбор инвестиционного проекта – дело рискованное	1			
21	Выбор инвестиционного проекта – дело рискованное	1			
22	Выбор инвестиционного проекта – дело рискованное	1			
23	Выбор инвестиционного проекта – дело рискованное	1			
24	Выбор инвестиционного проекта – дело рискованное	1			
25	Выбор инвестиционного проекта – дело рискованное	1			
26	Выбор инвестиционного проекта – дело рискованное	1			
27	Обобщение и повторение	1		1	
28	В поисках сверхновых источников доходов	1			
29	В поисках сверхновых источников доходов	1			
30	Кто ищет – тот всегда найдет!	1			
31	Кто ищет – тот всегда найдет!	1			
32	Кто ищет – тот всегда найдет!	1			

33	Обобщение и повторение	1		1	
34	Итоговое повторение	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4	