

СОГЛАСОВАНО
Начальник МОУО-Управления
образованием Тавдинского городского
округа



С.Г.Рожина
«28» ноября 2024 г.

РАССМОТРЕНО педагогическим советом
Протокол № 8 от «28» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ № 11
Приказ № 225 от 03.12. 2024 г.
О.В.Загрудненко



РАССМОТРЕНО Советом родителей
Протокол № 1 от «28» ноября 2024 г.

РАССМОТРЕНО Советом обучающихся
Протокол № 1 от «28» ноября 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 11
на 2025-2029 г.г.**

г. Тавда, 2024 г.

1. Паспорт программы развития МКОУ СОШ № 11

Наименование	Содержание
<i>Полное наименование ОО</i>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11
<i>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</i>	– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, с изменениями и дополнениями – Федеральные проекты национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10) – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р – Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» – Приказ Минпросвещения России от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами» – «Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций», утвержденные Минпросвещением России 28.09.2021 N 06-1400 – Письмо Минпросвещения России от 26.06.2019 N 03-1235 «О Методических рекомендациях» (по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме) – Концепция проекта «Школа Минпросвещения

	России», поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ (протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн) – Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. – Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области» – приказа начальника МОУО-УО Тавдинского городского округа от 03.07.2024 г. № 342 – Устав МКОУ СОШ № 11
<i>Цель</i>	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире к 2029 году
<i>Комплексные задачи Программы развития</i>	– Разработать и внедрить систему углубленного изучения отдельных предметов, включающую дополнительные учебные материалы, специализированные курсы и программы, а также организовать подготовку и повышение квалификации учителей для эффективного преподавания углубленных дисциплин. – Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2028 году – Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2028 году – Разработать и внедрить программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на ознакомление учащихся с культурным и природным наследием региона, а также на формирование у них навыков самостоятельного исследования и активного отдыха – Создать и внедрить систему профильных предпрофессиональных классов, отвечающих интересам и потребностям обучающихся, с целью обеспечения качественного предпрофильного и профильного

	обучения, а также подготовки к поступлению в высшие учебные заведения и выбору будущей профессии. – Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году – Создать специальные тематические зоны — психологически благоприятные школьные пространства для педагогов, обеспечивающие комфортные условия для отдыха, общения и профессионального роста, способствующие снижению уровня стресса и повышению эффективности работы – Обновить и модернизировать оборудование образовательной организации в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования для внедрения цифровой образовательной среды (ЦОС), а также оптимизировать работу школьного библиотечного информационного центра для улучшения качества образовательного процесса и доступности цифровых ресурсов.
<i>Планируемые результаты Программы развития</i>	1. Разработка и внедрение системы углубленного изучения отдельных предметов: Увеличение средней успеваемости по предметам, изучаемым на углубленном уровне на 20% к концу первого года реализации программы. Участие не менее 70% учеников в дополнительных занятиях и курсах по углубленному изучению предметов. Повышение квалификации не менее 100% преподавателей, задействованных в программе. 2. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: ✓ Открытие и функционирование девяти спортивных секций, включая секции по бадминтону и мини-футболу, к 2026 году. ✓ Функционирование десяти спортивных секций, включая секции по фитнесу, шашкам и шахматам, к 2028 году. ✓ Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия, до 60% к 2027 году. ✓ Достижение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО, соответствующего их возрастной категории, до 30% к 2027 году. 3. Создание условий для самореализации и развития творческих способностей обучающихся: ✓ Организация сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями для реализации дополнительных образовательных программ. ✓ Внедрение не менее двух адаптированных образовательных программ к 2026 году. ✓ Увеличение числа учащихся, участвующих в творческих проектах и конкурсах, на 30% к 2028 году. 4. Разработка и внедрение программ краеведения и школьного туризма: ✓ Разработано и внедрено не менее трех программ краеведения и двух программ школьного туризма к

	2025 году. ✓ Не менее 70% учащихся принимают участие в мероприятиях по программам краеведения и школьного туризма к 2027 году. 5. Создание и внедрение системы профильных предпрофессиональных классов: ✓ Открытие не менее четырех профильных предпрофессиональных классов к 2026 году. ✓ Увеличение числа учащихся, выбравших профильное обучение, на 25% к 2028 году. ✓ Увеличение количества выпускников, поступивших в высшие учебные заведения на 10% к 2029 году. 6. Структурная и содержательная трансформация методической службы: ✓ Внедрение новых методов и подходов к методическому сопровождению педагогов к 2025 году. ✓ Обеспечение регулярного повышения квалификации не менее 80% педагогов к 2026 году. ✓ Увеличение доли инновационных методик в образовательном процессе до 5% к 2026 году. 7. Создание специальных тематических зон для педагогов: ✓ Организация не менее одной психологически благоприятных школьных пространств для педагогов к 2028 году. ✓ Снижение уровня стресса среди педагогов на 15% к 2028 году. ✓ Повышение удовлетворенности педагогов условиями труда на 20% к 2028 году. 8. Обновление и модернизация оборудования образовательной организации: ✓ Замена устаревшего оборудования на современное, соответствующее требованиям ЦОС, к 2028 году. ✓ Организация работы школьного библиотечного информационного центра к 2026 году. ✓ Доступ к новым цифровым ресурсам для не менее 80% учащихся и педагогов к 2025 году.
<i>Сведения о разработчиках</i>	Управленческая команда МКОУ СОШ под руководством директора с участием Совета обучающихся, Совета родителей
<i>Период реализации</i>	2025 – 2028 годы
<i>Этапы реализации Программы развития</i>	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
<i>Подготовительный этап – декабрь 2024 – август 2025</i>	– Анализ результатов самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» – Анализ потенциала развития МКОУ СОШ № 11 – Определение стратегии развития и тактики перехода образовательной организации на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» – Информирование родительской общественности об изменении образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» посредством родительских собраний, родительских чатов, размещении информации на сайте школы

	– обновление ЛНА МКОУ СОШ № 11
<i>Этап реализации – сентябрь 2025 – август 2029</i>	– Реализация мероприятий подпроектов – Анализ результатов ежегодной самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» – Мониторинг достижения целевых показателей Программы развития – Коррекция управленческих решений и механизмов реализации Программы развития на основе анализа данных самодиагностики и мониторинга – Сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» –
<i>Обобщающий этап – сентябрь 2029 – декабрь 2029</i>	– Итоговые мониторинговые процедуры, обработка и интерпретация данных – Анализ достижения целевых показателей Программы развития, динамики результатов – Выявление проблемных полей (дефицитов) и определение путей их ликвидации – Проектирование стратегических перспектив развития общеобразовательной организации
<i>Порядок финансирования Программы развития</i>	–
<i>Контроль реализации</i>	– Мониторинг реализации Программы развития – Ежегодные аналитические отчеты руководителей подпроектов – Прогностическая оценка реализации Программы развития, оценка процесса реализации, оценка результатов реализации, оценка воздействия – Экспертная оценка эффективности реализации Программы развития

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<i>Основные сведения об ОО</i>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 Дата создания образовательной организации: 1932 год Учредитель: Муниципальный орган управления образованием- Управление образованием Тавдинского городского округа Место нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес): 623950, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Свердловская обл., г. Тавда, ул. Омская, 1 Контактный телефон: 83436051090 Адрес электронной почты: 273105@mail.ru Адрес официального сайта ОО в сети Интернет http://www.sc11tavda.edusite.ru/
<i>Сведения об обучающихся</i>	Начальное общее: 111 Основное общее: 193 Среднее общее: 23 Количество детей с ОВЗ: 147 Количество детей-инвалидов: 21
<i>Краткая характеристика</i>	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания

<i>организационно-педагогических условий</i>	принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством. Директор – Загрудненко Оксана Викторовна Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Толстая Ольга Сергеевна Заместитель директора по воспитательной работе – Пасюта Светлана Ивановна Заместитель директора по административно-хозяйственной работе - Реализуемые образовательные программы: – Основная общеобразовательная программа начального общего образования – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1. – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2. – Основная общеобразовательная программа основного общего образования – Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – общеобразовательная программа среднего общего образования Помимо внеурочной деятельности в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В качестве основных компонентов информационно-образовательной среды используются ФГИС «Моя школа», «Сферум», ГИС СО «ЕЦП»								
<i>Сведения о режиме деятельности</i>	Режим работы: Понедельник – Пятница с 8.00 до 17.30, Суббота с 8.00 до 15.00 МКОУ СОШ № 11 работает в 1 смену в режиме пятидневной рабочей недели. Количество учебных дней в неделю – 5 дней. Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральной образовательной программой								
<i>Сведения о работниках ОО</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид награды</th><th>Кол-во</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Численность работающих в системе образования муниципального образования, городского округа, района (всего без совместителей)</td><td>78</td></tr> <tr> <td>Из них педагоги, администрация</td><td>45/2</td></tr> <tr> <td>Численность работающих, имеющих награды</td><td>3</td></tr> </tbody> </table>	Вид награды	Кол-во	Численность работающих в системе образования муниципального образования, городского округа, района (всего без совместителей)	78	Из них педагоги, администрация	45/2	Численность работающих, имеющих награды	3
Вид награды	Кол-во								
Численность работающих в системе образования муниципального образования, городского округа, района (всего без совместителей)	78								
Из них педагоги, администрация	45/2								
Численность работающих, имеющих награды	3								

	Минпросвещения РФ	
	Почетная грамота Минпросвещения РФ	3
	Численность работающих, имеющих областные награды:	5
	Почетную грамоту Законодательного Собрания Свердловской области	5
	Численность работающих, имеющих Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (награда учреждена приказом от 01.06.2020 № 460-Д)	3
	Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)	3
	Удостоверение «Ветеран труда РФ»	2
	Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»	3
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	— Значимыми социальными партнерами образовательного учреждения являются: Российский государственный университет народного хозяйства имени В. И. Вернадского, МАОУ ДО «Спортивная школа» г. Тавда, ЦТР и ГО «Гармония», ГАПОУ СО «ТТ ИМ. А.А. ЕЛОХИНА»	
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	— С 2023 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» — В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в школе с 01.09.2022 года создан Центр детских инициатив — В 2023 году школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых». — МКОУ СОШ № 11 присвоен статус Муниципальной инновационной площадки по реализации проекта «Интерактивный подход в формировании законопослушного поведения обучающихся и их родителей в условиях инклюзивной школы» (Приказ начальника МОУ-УО ТГО от 11.01.2023 № 6)	

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

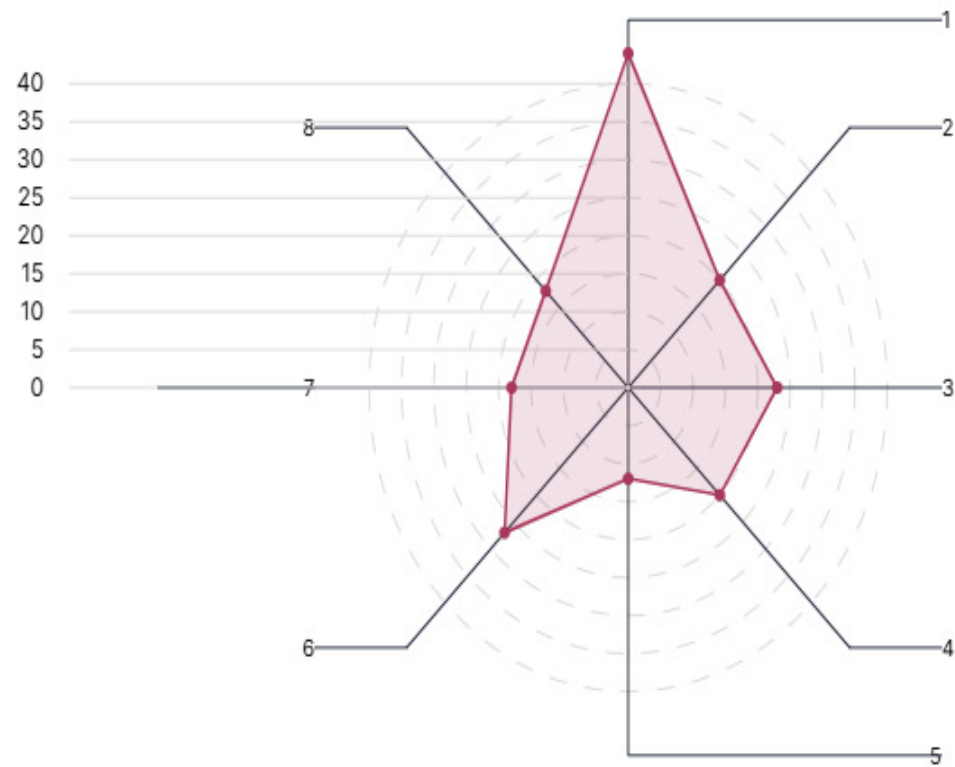
3.2.

№	Критерий	Балл	Уровень соответствия
1	Магистральное направление «Знание»	44	высокий
2	Магистральное направление «Здоровье»	20	Высокий
3	Магистральное направление «Творчество»	23	Высокий
4	Магистральное направление «Воспитание»	20	Высокий
5	Магистральное направление «Профориентация»	12	Высокий
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	27	Высокий
7	Ключевое условие «Образовательная среда»	18	Высокий
8	Ключевое условие «Школьный климат»	18	Высокий
	Итого	182	<i>Высокий</i>
	Уровень соответствия МКОУ СОШ № 11 модели «Школа Минпросвещения России»		

Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»



3.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по

							определим профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, «Точка роста» по использованию материально-технической базы.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
							• Обеспечение административного контроля организации профильного

							обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующи	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной

							работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Индивидуальная работа с

							родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. - Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных	- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. - Привлечение специалистов/педагогических работников из других

						предметов.	образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки

						олимпиаде школьников.	программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	(за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной	2	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

		программы здоровьесбереже ния и ее полноценная реализация		«Здоровье»			
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации

							программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач

							общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации

	взаимодействия					общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствует материально-техническое	Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов

						оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным

						обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации	• Утверждение формата организации кружка технической направленности

						кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации

	технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1 организацией				команды.	заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые,

						всем шести направленностям.	материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных,	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих

						медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.

						работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных

							потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный
--	--	--	--	--	--	--	---

							коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.

						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,

						как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Действующий Школьный музей не сертифицирован.	• Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для	• Организация инфраструктурной сетевой

						функционирования Школьного музея.	среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для

						группового снаряжения.	реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического

							административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение

							профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и

							управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием

						управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение выбора		

	профессиональных проб на региональных площадках			направление «Профориентация»	профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных

							организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в

							школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от

							27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение
--	--	--	--	--	--	--	---

							мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для	10% учителей и	3	Ключевое условие	Методическое		

	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	более		«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития

							образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	--

							по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три

						дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	---

							деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.

							- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

							Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся	90%	3	Ключевое условие	Организация психолого-		

	общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	обучающихся и более		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	- Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). - Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).

							• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

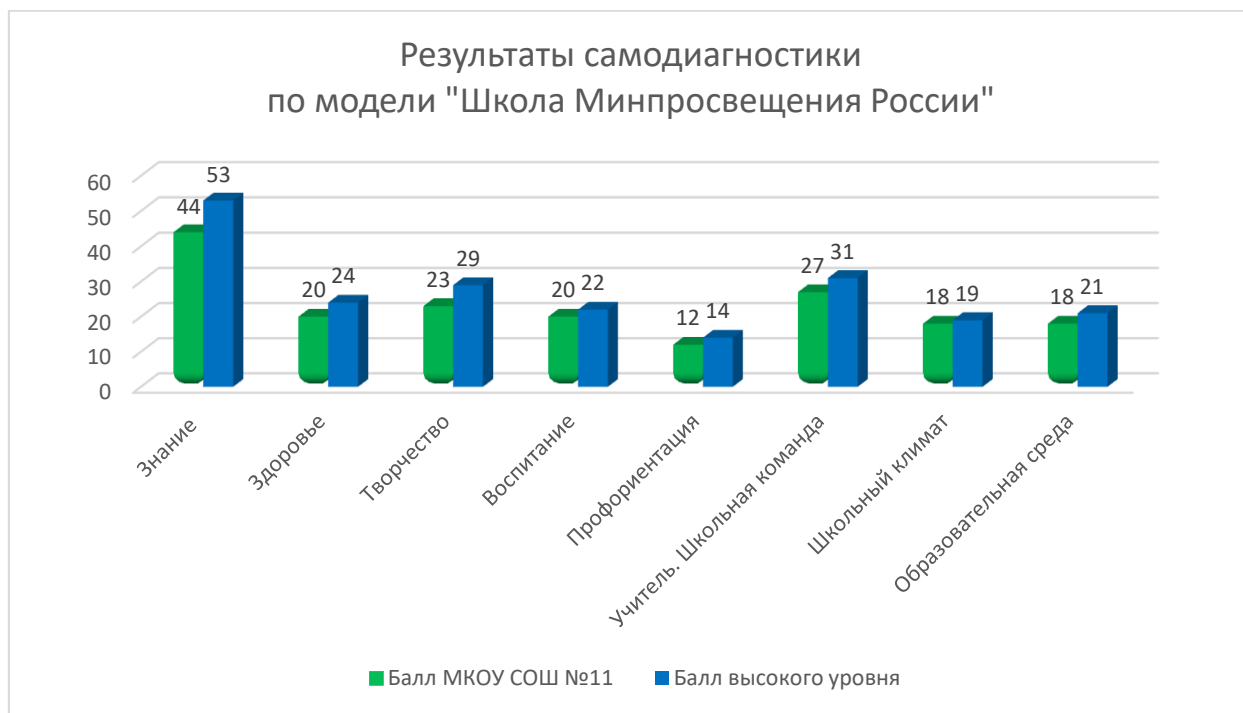
	занятий, творческих дел						
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного	Осуществление поиска источников дополнительного

						фонда.	финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного	• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

						библиотечного информационного центра.	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» МКОУ СОШ № 11 показали соответствие общеобразовательной организации модели на высоком уровне и выглядят следующим образом.



По всем магистральным направлениям общеобразовательная организация соответствует модели «Школа Минпросвещения России», т.к. по сумме набранных баллов вышла на высокий уровень.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44	<i>Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</i> Реализуется углубленное изучение отдельных предметов
2	Здоровье	20	<i>Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</i> Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (10 и более видов спорта в ШСК), участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях, 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
3	Творчество	23	<i>Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</i> Реализация дополнительных общеобразовательных программ (программы разработаны и реализуются по 6 направленностям, Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр
4	Воспитание	20	<i>Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</i> Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России», реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма
5	Профориентация	12	<i>Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</i> Наличие профильных предпрофессиональных классов, Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6	Учитель. Школьная команда	27	<i>Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</i> не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - не менее 80% педагогических работников
7	Школьный климат	18	<i>Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</i> Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России», сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов
8	Образовательная среда	18	<i>Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</i> Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России», функционирует школьный библиотечный информационный центр

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральны е направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	✓ 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. ✓ Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов ✓ Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности ✓ Разработана система мониторинга образовательных результатов	✓ Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне. ✓ Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)	✓ Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. ✓ Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса. ✓ Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы	✓ Недостаточная вовлеченность в проектную деятельность

Воспитание	✓ В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия. ✓ Создан отряд волонтеров ✓ В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы ✓ Осуществляется системная поддержка детей СОП. ✓ В школе сохраняются традиции трудового воспитания.	✓ Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. ✓ Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников	✓ Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта. ✓ Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты	✓ Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
Здоровье	✓ Все дети в школе обеспечены горячим питанием. ✓ Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению. Наличие комплексной программы школы по здоровьесбережению	✓ Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ✓	✓ Привлечение учащихся школы к участию в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях ✓ Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий	✓ Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности
Творчество	✓ Учащиеся школы имеют	✓ Недостаточное количество		✓ Участие детей во

	возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. ✓ Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр ✓ В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки	реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ ✓ Большая нагрузка педагогических работников ✓ Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений ✓ Не создан школьный музей	✓ Организация совместных детско-родительских мероприятий	многих конкурсах увеличивает загруженность ✓ Кадровый дефицит
--	--	---	---	---

Профориентация	✓ Составлен план профориентационной работы школы, ✓ Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» ✓ Ученики участвуют в профпробах на региональных площадках	✓ Не созданы профильные классы ✓ Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации	✓ Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. ✓ Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. Организация экскурсий на предприятия	✓ Отсутствие высших учебных заведений в городе
----------------	--	---	---	--

Учитель. Школьная команда	✓ Стабильный педагогический коллектив ✓ 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021,	✓ Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства ✓ Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку	✓ Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, ✓ Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам	✓ Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении - Кадровый дефицит
---------------------------------	---	---	---	--

Школьный климат	✓ В штатном расписании есть педагог-психолог ✓ В штатном расписани есть учитель- дефектолог ✓ В штатном расписании есть учитель-логопед	✓ Отсутствие специальных тематических зон		✓ Архи тектурные решения не могут быть выполнены
	✓ Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» ✓ Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения			

Образовательная среда	✓ Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру ✓ Разработаны ЛНА поэлектронному документообороту ✓ Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Телеграмм	✓ Недостаточное оборудование компьютерной техникой ✓ Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа ✓ Около 30 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции	✓ Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий ✓ Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	✓ Сокращение бесплатных образовательных платформ ✓ Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)
-----------------------	--	--	--	---

Воспитание	✓ В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия. ✓ Создан отряд волонтеров ✓ В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы ✓ Осуществляется системная поддержка детей СОП. ✓ В школе сохраняются традиции трудового воспитания.	✓ Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. ✓ Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников ✓ Не создан школьный военно-патриотический клуб	✓ Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта. ✓ Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты	✓ Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству ✓ Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
Здоровье	✓ Все дети в школе обеспечены горячим питанием. ✓ Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению.	✓ Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ✓ Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению	✓ Привлечение учащихся школы к участию в районных спортивных соревнованиях ✓ Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий	✓ Отдаленность школы от центра ✓ Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятия физкультурно-спортивной направленности
Творчество	✓ Учащиеся школы имеют	✓ Недостаточное количество	✓ Есть возможность	✓ Участие детей во

	возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. ✓ В школе налажена работа детского вокального (хорового) коллектива ✓ Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская, изостудия ✓ В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки	реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ ✓ Большая нагрузка педагогических работников ✓ Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений	организации творческих мероприятий на уровне района ✓ Организация совместных детско-родительских мероприятий	многих конкурсах увеличивает загруженность ✓ Кадровый дефицит
--	---	---	--	---

Профориентация	✓ Составлен план профориентационной работы школы, ✓ Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» ✓ Ученики участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству.	✓ Не созданы профильные классы ✓ Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации	✓ Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. ✓ Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. Организация экскурсий на предприятия	✓ Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации
----------------	---	---	---	---

Учитель. Школьная команда	✓ Стабильный педагогический коллектив ✓ 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021,	✓ Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства ✓ Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку	✓ Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, ✓ Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам	✓ Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении ✓ Кадровый дефицит
---------------------------------	---	---	---	--

Школьный климат	✓ В штатном расписании есть педагог-психолог ✓ В штатном расписании есть учитель-дефектолог	✓ В штатном расписании нет учителя-логопеда	Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов ☐	✓ Недостаточное финансирование
	✓ Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. ✓ Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» ✓ Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения			✓ Архитектурные решения не могут быть выполнены
Образовательная среда	✓ Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру ✓ Разработаны ЛНА по электронному документообороту ✓ Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Телеграмм	✓ Недостаточное оборудование компьютерной техникой ✓ Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа ✓ Около 30 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции	✓ Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий ✓ Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	✓ Сокращение бесплатных образовательных платформ ✓ Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Для достижения цели и реализации комплексных задач Программы развития запланированы управленческие действия в рамках подпроектов

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Современная школа»
Задачи	1. Разработать и внедрить систему углубленного изучения отдельных предметов, включающую дополнительные учебные материалы, специализированные курсы и программы, а также организовать подготовку и повышение квалификации учителей для эффективного преподавания углубленных дисциплин.
Планируемые результаты	Увеличение средней успеваемости по предметам, изучаемым на углубленном уровне на 20% к концу первого года реализации программы. Участие не менее 70% учеников в дополнительных занятиях и курсах по углубленному изучению предметов. Повышение квалификации не менее 100% преподавателей, задействованных в программе.
Сроки реализации	Указаны в целевых индикаторах
Перечень мероприятий (направлений)	I. Анализ текущей ситуации и потребностей Сбор данных об уровне знаний и интересов учеников: Проведение опросов и анкетирования среди учеников и их родителей. Анализ успеваемости и результатов экзаменов. Оценка возможностей школы: Оценка текущих учебных планов и программ. Определение доступных ресурсов (материально-технических, финансовых). Исследование лучших практик: Изучение опыта других школ и образовательных учреждений. Консультации с экспертами в области образования.

	II. Разработка учебных программ и материалов Выбор приоритетных предметов для углубленного изучения: Основываясь на результатах анализа, определить предметы, требующие углубленного изучения. Создание учебных программ: Разработка специализированных курсов и программ по выбранным предметам. Составление расписаний и планов занятий. Подготовка дополнительных учебных материалов: Разработка учебников, рабочих тетрадей и электронных ресурсов. Создание мультимедийных презентаций и видеолекций. III. Подготовка и повышение квалификации учителей Анализ компетенций педагогического состава: Оценка текущего уровня подготовки учителей. Выявление потребностей в повышении квалификации. Организация семинаров и тренингов: Проведение обучающих семинаров по методикам преподавания углубленных дисциплин. Организация курсов повышения квалификации для преподавателей. Привлечение внешних экспертов: Заключение договоров с вузами и научными учреждениями для проведения лекций и мастер-классов. IV. Внедрение системы углубленного изучения Запуск пилотного проекта: Выбор одной или нескольких групп для тестирования разработанных программ. Сбор обратной связи от участников пилотного проекта. Корректировка программ и материалов: Анализ результатов пилотного проекта и внесение необходимых изменений. Масштабирование системы: Распространение успешных практик на все классы и параллели. Постоянное обновление и совершенствование учебных программ. V. Мониторинг и оценка эффективности Регулярные проверки и тестирование: Проведение промежуточных тестов и контрольных работ. Анализ динамики успеваемости учеников. Обратная связь от участников: Опрос учеников и учителей о качестве преподаваемых курсов. Получение предложений по улучшению учебного процесса. Ежегодные отчеты и корректировки: Подготовка отчетов о достигнутых результатах. Корректировка планов и стратегий на следующий учебный год.
Ресурсное	Локальные нормативные акты, договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве

<i>обеспечение</i>	Материально-технические ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации профильного обучения
<i>Руководитель проектной группы</i>	Толстая Ольга Сергеевна, зам. директора по УВР
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	Увеличение средней успеваемости по предметам, изучаемым на углубленном уровне на 20% к концу первого года реализации программы. Участие не менее 70% учеников в дополнительных занятиях и курсах по углубленному изучению предметов. Повышение квалификации не менее 100% преподавателей, задействованных в программе.
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	– Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействия – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	Здоровье
<i>Название подпроектов</i>	Здоровье как ценность
<i>Задачи</i>	Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2028 году, т.е. ✓ обеспечить работу десяти секций школьного спортивного клуба; ✓ приобрести спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых видов спорта; ✓ привлечь обучающихся к участию в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО; ✓ обеспечить участие педагогических работников в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО
<i>Планируемые результаты</i>	– Функционирование десяти секций по разным видам спорта – Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся – Физкультурно-спортивные мероприятия посещают не менее 85% обучающихся от первоначального уровня (результата самодиагностики) – Динамика участия педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО составляет не менее 15% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 70% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и

	спортивного инвентаря для пяти новых видов спорта: бадминтон, мини-футбол, фитнес, шашки
<i>Сроки реализации</i>	Указаны в целевых индикаторах
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	Анализ состояния материально-технической базы МАОУ СОШ для открытия новых спортивных секций Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО Разработка системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям Определение курсов повышения квалификации Разработка локального акта о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Локальные нормативные акты Финансовые ресурсы
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора по ВР Пасюта Светлана Ивановна
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	– Открыты и функционируют в 2024 году – семь спортивных секций, в том числе по бадминтону и мини-футболу; 2025 году – десять спортивных секций, в том числе по фитнесу, шашкам и шахматам – В 2025 году определена структурная и содержательная рамка системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности: уроки физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение школьного дня (гимнастика перед уроками, физкультурные минутки во время уроков, игры и физические упражнения на переменах); внеклассная спортивно-массовая работа (занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования); внешкольная спортивно-массовая работа и физкультурно-оздоровительные мероприятия по месту жительства обучающихся (занятия в детско-юношеских спортивных школах, туристических кружках и т.д.); самостоятельные занятия обучающихся физическими упражнениями дома, на пришкольных и дворовых площадках, стадионах; привлечение родителей к физкультурно-оздоровительной работе – Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия в 2025 году – 30%, в 2026 – 40%, в 2027 году – 50% – Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, 2027 году – 30% – В 2024 году разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям в 2025 году – 10%, 2026 году – 20%, 2027 году – 30% – Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секций
<i>Система оценки результатов и</i>	– Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия

контроля реализации	– Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта
---------------------	--

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	«Успех»
Задачи	Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2028 году, т.е. ✓ осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся; ✓ организовать разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям дополнительного образования; ✓ разработать и реализовать в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы технической направленности совместно с «Точкой роста», «Инженерная школа»
Планируемые результаты	– Диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей охвачено не менее 100% обучающихся – Реализация не менее шести дополнительных общеобразовательных программ по одной из каждой направленности – Наличие не менее двух договоров с партнерами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве – Реализация двух дополнительных образовательных программ технической направленности совместно с «Точка роста», «Инженерная школа»
Сроки реализации	Указаны в целевых индикаторах
Перечень мероприятий (направлений)	Определение ресурсов (нормативно-правовые, материально-технические, информационно-технические, кадровые) для обеспечения сетевого взаимодействия/сотрудничества в части реализации дополнительных образовательных программ технической направленности Определение курсов повышения квалификации
Ресурсное обеспечение	Локальные нормативные акты договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве Материально-технические и кадровые ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ технической направленности Финансовые ресурсы
Руководитель проектной группы	Толстая Ольга Сергеевна, зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	– Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2024 году – 50%, в 2025 году – 70%, в 2026 году – 100%

	– В 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям – С 2025 года реализуются дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной направленностям, с 2026 – дополнительные образовательные программы по естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям – Заключены договоры в 2025 году о сетевом сотрудничестве/взаимодействии – С 2025 года реализуются дополнительные образовательных программ технической направленности в рамках сетевого взаимодействия
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	– Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	Воспитание
<i>Название подпроектов</i>	«Мы - воспитанные!»
<i>Задачи</i>	Разработать и внедрить программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на ознакомление учащихся с культурным и природным наследием региона, а также на формирование у них навыков самостоятельного исследования и активного отдыха
<i>Планируемые результаты</i>	Разработаны и утверждены программы краеведения и школьного туризма: ○ Создано не менее двух программ краеведения, охватывающих различные аспекты культурного и природного наследия региона. ○ Разработано не менее двух программ школьного туризма, включающих маршруты и мероприятия, способствующие активному отдыху и исследованию окружающей среды. Внедрены программы в образовательный процесс: ○ Программы включены в расписание внеурочной деятельности и дополнительного образования. ○ Организовано регулярное проведение экскурсий, походов и краеведческих исследований в соответствии с утвержденными программами. Учащиеся ознакомлены с культурным и природным наследием региона: ○ Не менее 70% учащихся приняли участие в мероприятиях по программам краеведения и школьного туризма. ○ Учащиеся продемонстрировали знания о культурных и природных объектах своего региона, участвуя в викторинах, конкурсах и проектах. Формированы навыки самостоятельного исследования и активного отдыха: ○ Учащиеся овладели навыками планирования и проведения самостоятельных экскурсий и походов.

	○ Улучшено взаимодействие между учениками и педагогами в процессе совместной исследовательской и туристической деятельности. 5. Повышен интерес к краеведению и туризму среди учащихся: ○ Отмечен рост интереса к краеведческим и туристическим мероприятиям, выраженный в увеличении числа добровольцев для участия в таких мероприятиях. ○ Появились инициативные группы учащихся, организующие собственные краеведческие и туристические проекты.
<i>Сроки реализации</i>	Указаны в целевых индикаторах
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	1. Анализ текущих потребностей и возможностей: ○ Проведение опроса среди учащихся и их родителей для выявления интересов и предпочтений в области краеведения и туризма. ○ Анализ существующих программ и методик в сфере краеведения и школьного туризма. 2. Разработка программ: ○ Создание концептуальных основ программ краеведения и школьного туризма. ○ Разработка содержания и структуры программ, включая тематику экскурсий, маршрутов и мероприятий. ○ Согласование программ с методическими объединениями и руководством школы. 3. Подготовка кадров: ○ Организация курсов повышения квалификации для педагогов, ведущих программы краеведения и школьного туризма. ○ Привлечение экспертов и специалистов в области краеведения и туризма для консультирования и проведения мастер-классов. 4. Материально-техническое обеспечение: ○ Приобретение необходимого оборудования и снаряжения для проведения экскурсий и походов. ○ Оформление учебных кабинетов и помещений для хранения оборудования. 5. Информационная поддержка: ○ Разработка и распространение информационных материалов о программах краеведения и школьного туризма среди учащихся и их родителей. ○ Создание и ведение сайта или раздела на сайте школы, посвященного программам краеведения и школьного туризма. 6. Реализация программ: ○ Запуск пилотных проектов по программам краеведения и школьного туризма. ○ Проведение регулярных экскурсий, походов и краеведческих исследований в соответствии с утвержденными программами. ○ Организация конкурсов, викторин и проектов, связанных с краеведением и туризмом. 7. Мониторинг и оценка: ○ Регулярный сбор обратной связи от участников программ. ○ Проведение оценочных мероприятий для определения уровня усвоения материала и формирования

	навыков. ○ Корректировка программ на основе полученных данных. 8. Распространение опыта: ○ Публикация статей и отчетов о реализованных программах в образовательных изданиях. ○ Участие в конференциях и семинарах по обмену опытом в области краеведения и школьного туризма. 9. Мотивационные мероприятия: ○ Организация награждений и поощрений для активных участников программ. ○ Проведение конкурсов и акций, направленных на популяризацию краеведения и туризма среди учащихся.
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Локальные нормативные акты, договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве Материально-технические ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации профильного обучения Финансовые ресурсы
<i>Руководитель проектной группы</i>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – М.А.Чилимова
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	1. Уровень охвата учащихся: ○ К концу первого года реализации программы не менее 50% учащихся должны принять участие в мероприятиях по программам краеведения и школьного туризма. ○ К концу третьего года реализации программы этот показатель должен достигнуть 70%. 2. Качество знаний и навыков: ○ По итогам первого года реализации программы не менее 60% учащихся должны продемонстрировать удовлетворительный уровень знаний о культурном и природном наследии региона. ○ К концу третьего года реализации программы этот показатель должен достигнуть 80%. 3. Активность и инициатива учащихся: ○ В первый год реализации программы должно быть организовано не менее одного самостоятельного краеведческого проекта учащимися. ○ К третьему году количество таких проектов должно увеличиться до трех. 4. Популяризация краеведения и туризма: ○ После первого года реализации программы число запросов на участие в мероприятиях по программам краеведения и школьного туризма должно увеличиться на 20%. ○ К третьему году этот показатель должен вырасти на 50%. 5. Развитие навыков самостоятельного исследования и активного отдыха: ○ Не менее 40% учащихся должны овладеть базовыми навыками планирования и проведения самостоятельных экскурсий и походов к концу первого года реализации программы. ○ К третьему году этот показатель должен достигнуть 60%. 6. Количественное увеличение программ: ○ За первый год реализации программы должно быть разработано и внедрено не менее трех программ

	краеведения и двух программ школьного туризма. ○ К третьему году общее количество программ должно увеличиться вдвое. 7. Взаимодействие с местным сообществом: ○ В первый год реализации программы провести не менее двух совместных мероприятий с местными музеями, заповедниками или другими организациями, связанными с краеведением и туризмом. ○ К третьему году количество таких мероприятий должно удвоиться.
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	– Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействия – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	Профориентация
<i>Название подпроектов</i>	PROУспех
<i>Задачи</i>	Создать и внедрить систему профильных предпрофессиональных классов, отвечающих интересам и потребностям обучающихся, с целью обеспечения качественного предпрофильного и профильного обучения, а также подготовки к поступлению в высшие учебные заведения и выбору будущей профессии.
<i>Планируемые результаты</i>	1. Увеличение доли учащихся, выбирающих предпрофессиональные классы, до 60% от общего числа старшеклассников. 2. Открытие не менее пяти новых профильных классов, соответствующих выявленным потребностям и интересам обучающихся. 3. Улучшение качества подготовки выпускников, выраженное в повышении среднего балла ЕГЭ по профильным предметам на 15%. 4. Рост удовлетворенности учащихся и их родителей качеством преподавания в новых профильных классах до 90%. 5. Укрепление связей с работодателями и вузами для обеспечения практической направленности обучения.
<i>Сроки реализации</i>	Указаны в целевых индикаторах
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	1. Опрос и анкетирование учащихся и их родителей для выявления потребностей и интересов. 2. Разработка и согласование новых учебных планов и программ. 3. Повышение квалификации и переподготовка преподавателей. 4. Закупка необходимого оборудования и материалов. 5. Проведение информационных кампаний для привлечения внимания к новым профильным классам.

	6. Организация стажировок и практик для учащихся в партнёрских организациях. 7. Регулярный мониторинг и оценка эффективности реализуемых мер.
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Локальные нормативные акты, договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве Материально-технические ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации профильного обучения Финансовые ресурсы
<i>Руководитель проектной группы</i>	Толстая Ольга Сергеевна, зам. директора по УВР
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	1. Доля учащихся, выбравших предпрофессиональные классы -90 % 2. Количество открытых новых профильных классов - 1 3. Средний балл ЕГЭ по профильным предметам-70% 4. Уровень удовлетворенности учащихся и их родителей – 90% 5. Количество заключённых договоров о сотрудничестве с работодателями и вузами – 3.
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	1. Ежеквартальный отчёт руководителя проектной группы перед директором школы. 2. Внутренний аудит образовательной программы. 3. Внешняя экспертиза результатов (например, привлечение независимых экспертов). 4. Оценка обратной связи от учащихся и их родителей. 5. Публичная отчетность о ходе выполнения проекта на сайте школы и в СМИ.

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	Учитель. Школьная команда
<i>Название подпроектов</i>	Школьная команда
<i>Задачи</i>	Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году, т.е. ✓ на основе результатов диагностик профессиональных дефицитов обеспечить – адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; – повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ; ✓ в рамках реализации наставничества организовать работу наставников, сопровождающих педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в подготовке к профессиональным конкурсам
<i>Планируемые результаты</i>	– Диагностикой профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно-методической деятельности охвачено 100% педагогических работников; на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – не менее 75% педагогов к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Адресным методическим сопровождением педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обеспечено не менее 10% педагогов, прошедших диагностику – Система наставничества, в том числе реверсивного, охватывает не менее 50% педагогических работников – Перспективный план повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров реализован в полном объеме – 100% – Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу – Динамика участия педагогических работников и управленческих кадров в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне составляет не менее 10% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)
<i>Сроки реализации</i>	Указаны в целевых индикаторах
<i>Перечень мероприятий</i>	– Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования

<i>(направлений)</i>	– Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров – Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении – Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Локальные нормативные акты Финансовые ресурсы
<i>Руководитель проектной группы</i>	Толстая Ольга Сергеевна, зам.директора по УВР
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	– В 2025 году разработан (актуализация) инструментария для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне – Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне в 2024 году – 60%, в 2025 году – 100% – Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2024 году – 50%, в 2025 году – 80%, в 2026 году – 100% – Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты в 2024 году – 10%, в 2025 году – 15%, в 2026 году 20%, в 2027 году – 30%, в 2028 году – 40% – Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества в 2024 году – 20%, 2025 году – 30%, в 2026 году – 40%, в 2027 году – 50% – Доля педагогических работников, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2024 году – 80%, 2025 году – 100% – Доля управленческих кадров, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2024 – 50%, в 2025 году – 100% – В 2024 году разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу – Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году – на муниципальном и региональном уровне
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	– Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия – Экспертная оценка – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	Школьный климат
<i>Название подпроектов</i>	«Зеркало»
<i>Задачи</i>	Создать специальные тематические зоны — психологически благоприятные школьные пространства для педагогов, обеспечивающие комфортные условия для отдыха, общения и профессионального роста, способствующие снижению уровня стресса и повышению эффективности работы.
<i>Планируемые результаты</i>	✓ Создание комфортных и функциональных школьных пространств для отдыха и общения педагогов. ✓ Повышение уровня удовлетворённости педагогов условиями труда. ✓ Улучшение эмоционального состояния и психического здоровья педагогического коллектива. ✓ Стимулирование обмена опытом и сотрудничества между педагогами.
<i>Сроки реализации</i>	Указаны в целевых индикаторах
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	✓ Анкетирование и опросы педагогов для выявления их потребностей и предпочтений. ✓ Разработка и утверждение дизайн-проектов тематических зон. ✓ Закупка мебели, оборудования и декоративных элементов. ✓ Ремонт и оформление помещений под специальные зоны.
<i>Ресурсное обеспечение</i>	✓ Бюджет на ремонт и оборудование помещений. ✓ Количественный показатель: Выделить бюджет в размере не менее 500 тыс. рублей. ✓ Закупка необходимой мебели и аксессуаров. ✓ Количественный показатель: Закупить мебель и аксессуары на сумму не менее 300 тыс. рублей. ✓ Оплата услуг дизайнеров и подрядчиков. ✓ Расходы на организацию обучающих мероприятий.
<i>Руководитель проектной группы</i>	Загрудненко Оксана Викторовна, директор
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	1. Количество оборудованных и функционирующих тематических зон – не менее одной 2. Уровень удовлетворённости педагогов новыми пространствами (по результатам опросов). ○ <i>Количественный показатель:</i> Не менее 85% положительных отзывов. 3. Частота использования созданных зон педагогическим коллективом. ○ <i>Количественный показатель:</i> Не менее 50% педагогов используют зоны еженедельно. 4. Изменения в уровне стресса и эмоциональном состоянии педагогов (по данным психологических тестов). ○ <i>Количественный показатель:</i> Снижение уровня стресса на 15%.
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	– Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия – Экспертная оценка – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда	
Название подпроектов	«Мы-будущее!»	
Задачи	Обновить и модернизировать оборудование образовательной организации в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования для внедрения цифровой образовательной среды (ЦОС), а также оптимизировать работу школьного библиотечного информационного центра для улучшения качества образовательного процесса и доступности цифровых ресурсов.	
Планируемые результаты	Процент обновленного оборудования: 1. К концу реализации проекта обновить не менее 50% устаревшего оборудования. Доступность цифровых ресурсов: 2. В течение первого квартала после начала проекта обеспечить доступ к новым цифровым ресурсам для не менее 80% учащихся и педагогов. 3. В течение следующего полугодия увеличить долю доступных цифровых ресурсов до 100%. 4. Функциональность библиотечного информационного центра: Восстановить и открыть библиотечный информационный центр в течение первых шести месяцев реализации проекта. 5. Обеспечить посещение библиотечного информационного центра не менее 70% учащихся ежемесячно. Интерактивность образовательного процесса: 6. В течение первого года реализовать не менее 20% учебных занятий с использованием цифровых технологий. 7. К концу второго года увеличить долю таких занятий до 40%. Удовлетворенность педагогов и учащихся: 8. Провести опросы среди педагогов и учащихся для оценки удовлетворенности новыми условиями и ресурсами. 9. Достичь уровня удовлетворенности не менее 80% среди опрошенных.	
Сроки реализации	Указаны в целевых индикаторах	
Перечень мероприятий (направлений)	✓ Инвентаризация текущего оборудования. ✓ Разработка технического задания на закупку нового оборудования. ✓ Заключение контрактов на поставку оборудования. ✓ Приемка и установка нового оборудования. ✓ Проведение обучающих семинаров для сотрудников. ✓ Тестирование и ввод в эксплуатацию нового оборудования. ✓ Корректировка учебных планов с учётом возможностей нового оборудования.	

	✓ Регулярный мониторинг соответствия оборудования требованиям.
Ресурсное обеспечение	1. Финансовые средства на закупку нового оборудования. 2. Методическое сопровождение процесса закупки и внедрения оборудования. 3. Учебные материалы и курсы для обучения персонала.
Руководитель проектной группы	Загрудненко Оксана Викторовна, директор
Целевые индикаторы результативности	✓ Процент обновлённого оборудования от общего объёма (не менее 80%). ✓ Уровень удовлетворённости педагогов и учащихся новым оборудованием (не менее 90%). ✓ Соответствие оборудования требованиям Методических рекомендаций (100%).
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Ежемесячные отчёты руководителя проектной группы перед администрацией школы. 2. Аудит соответствия оборудования требованиям Методических рекомендаций независимым экспертом. 3. Обратная связь от педагогов и учащихся через анкетирование. 4. Регулярные проверки работоспособности оборудования техническим персоналом. 5. Доклад об итогах проекта на педсовете и внесение предложений по дальнейшему развитию.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Реализация Программы развития обеспечит:

– сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	– Система нормативно-правовых локальных документов	– Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности МКОУ СОШ № 11 в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа	– Обновление системы локальных актов: ✓ локальный акт о реализации образовательной программы в сетевой форме; ✓ локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; ✓ локальный акт о материальном и	– Законодательство РФ – приказы Минпросвещения РФ – приказы МО и МП Свердловской области – Приказы Управления

		Минпросвещения России»	нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др.	образованием
Материально-техническое обеспечение	– Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок	– Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС	– Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок: ✓ приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для спортивных секций: бадминтон, мини-футбол, фитнес, шашки, шахматы	Бюджетное финансирование
Кадровые ресурсы	– Штатное расписание – Педагогические работники	– Меры материального и нематериального стимулирования – Наличие методических объединений – Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников – Условия для системного повышения квалификации	– Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов – Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах – Совершенствование системы стимулирования педагогических работников	– Механизмы по стимулированию труда педагогических работников
Финансовые ресурсы	– Бюджетное финансирование муниципального задания – Участие в конкурсах с выделением средств на развитие образовательной организации			
Социальные партнеры	– Предприятия и организации	– Заключены договоры	– Расширение социального партнерства в организации	– Система сотрудничества с

	– Учреждения дополнительного образования – Учреждения культуры, спорта		образовательного процесса	социальными партнерами – Возможность и договорных отношений
--	---	--	---------------------------	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Разработать и внедрить систему углубленного изучения отдельных предметов, включающую дополнительные учебные материалы, специализированные курсы и программы, а также организовать подготовку и повышение квалификации учителей для эффективного преподавания углубленных дисциплин.	– Организованы специализированные курсы и программы, ориентированные на углубленное изучение предметов, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учеников. – Реализована система факультативов и элективов, позволяющая ученикам выбирать интересующие их направления для дополнительного изучения. – Подготовленные и квалифицированные учителя: – Преподаватели прошли необходимую подготовку и повышение квалификации, что позволило им эффективно вести занятия по углубленным дисциплинам. – Учителя освоили современные методики преподавания и получили навыки использования инновационных технологий в образовательном процессе. – Эффективность образовательного процесса: – Ученики демонстрируют значительное улучшение академических показателей по углубляемым предметам, что подтверждается результатами экзаменов и тестирований. – Повышена мотивация учеников к	– Успеваемость учеников: – Увеличение среднего балла по углубляемым предметам на 15% у всех участников программы к концу второго года её реализации. – Рост числа учеников, успешно сдающих экзамены по углубляемым предметам, на 25%. – Участие учеников: – Участие не менее 80% учеников в специализированных курсах и программах углублённого изучения. – Квалификация учителей: – Повышение квалификации не менее 100% преподавателей, участвующих в программе, подтвержденное сертификатами о прохождении соответствующих курсов. – Количество учебных материалов: – Разработка и внедрение не менее 10 новых учебных пособий и электронных ресурсов для каждого углубляемого предмета. – Использование ресурсов: – Не менее 90% учеников используют новые учебные пособия и электронные ресурсы в своей учебной деятельности.

	обучению благодаря интересным и разнообразным формам подачи материала.	
Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся к 2025 году	– Функционирование десяти секций по разным видам спорта – Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности – Функционирование системы подготовки к сдаче норм ГТО – Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Функционирование системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта	– Открыты и функционируют в 2024 году – семь спортивных секций, в том числе по бадминтону и мини-футболу; 2025 году – десять спортивных секций, в том числе по фитнесу, шашкам и шахматам – В 2025 году определена структурная и содержательная рамка системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности: уроки физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение школьного дня (гимнастика перед уроками, физкультурные минутки во время уроков, игры и физические упражнения на переменах); внеклассная спортивно-массовая работа (занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования); внешкольная спортивно-массовая работа и физкультурно-оздоровительные мероприятия по месту жительства обучающихся (занятия в детско-юношеских спортивных школах, туристических кружках и т.д.); самостоятельные занятия обучающихся физическими упражнениями дома, на пришкольных и дворовых площадках, стадионах; привлечение родителей к физкультурно-оздоровительной работе – Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия в 2025 году – 30%, в 2026 – 40%, в 2027 году – 50% – Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, 2027 году – 30% – в подготовке обучающихся к физкультурно-

		спортивным мероприятиям в 2025 году – 10%, 2026 году – 20%, 2027 году – 30% – Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секции
Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, общеобразовательных программ в сетевом формате к 2028 году	– Диагностика индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся – Реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям – Наличие договоров с партнерами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве	– Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2024 году – 50%, в 2025 году – 70%, в 2026 году – 100% – В 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям – С 2025 года реализуются дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной направленностям, с 2026 – дополнительные образовательные программы по естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям –
Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году	– Диагностика профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно-методической деятельности; на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута	– В 2025 году разработан (актуализация) инструментария для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне – Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне в 2024 году – 60%, в 2025 году – 100% – Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2024 году – 50%, в 2025 году – 80%, в 2026 году – 100% – Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты в 2024 году – 10%, в 2025 году – 15%, в 2026 году 20%, в 2027 году – 30%, в 2028 году – 40%

	– Функционирование системы наставничества, в том числе реверсивного – Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу	– Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества в 2024 году – 20%, 2025 году – 30%, в 2026 году – 40%, в 2027 году – 50% – Доля педагогических работников, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2024 году – 80%, 2025 году – 100% – Доля управленческих кадров, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2024 – 50%, в 2025 году – 100% – В 2024 году разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу – Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году – на муниципальном и региональном уровне
Актуализировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МеОУ СОШ к 2027 году	Локальная нормативно-правовая база, соответствующая условиям реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»	– Актуализирована нормативно-правовая база общеобразовательной организации в соответствии с комплексом нормативно-правовых документов, отраженных в «Настольной книге директора школы», позволяющих каждому руководителю выстроить образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – Разработаны адаптированные дополнительные программы в 2024 году по социально-гуманитарной, художественной направленностям, в 2025 году – по туристско-краеведческой направленности – В 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-

		научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям – В 2024 году разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – В 2024 году разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу
--	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Задача 1. Разработать и внедрить систему углубленного изучения отдельных предметов, включающую дополнительные учебные материалы, специализированные курсы и программы, а также организовать подготовку и повышение квалификации учителей для эффективного преподавания углубленных дисциплин.							
Анализ текущей ситуации и потребностей ✓ Проведение опросов и анкетирования среди учеников и их родителей. ✓ Анализ успеваемости и результатов экзаменов ✓ Оценка текущих учебных планов и программ. ✓ Определение доступных ресурсов	Февраль 2025		Увеличение средней успеваемости по углубляемым предметам на 20% к концу первого года реализации программы. Участие не менее 70% учеников в дополнительных занятиях и курсах по углубленному изучению предметов. Повышение квалификации не менее 100% преподавателей, задействованных в программе.	Разработанные и утвержденные учебные программы по углубленному изучению выбранных предметов.	Заместитель директора по УВР О.С.Толстая	Учителя – предметники, классные руководители	
Разработка учебных программ и материалов	Апрель 2025				Заместитель директора по УВР О.С.Толстая		Учителя-предметники
Подготовка и повышение квалификации учителей	Апрель-июль 2025 г.				Заместитель директора по УВР О.С.Толстая		Учителя-предметники
Внедрение системы	С				Заместитель директора		Учителя-

углубленного изучения	01.09.2025 г.				по УВР О.С.Толстая	предметники
Мониторинг и оценка эффективности	В течение учебного года				Заместитель директора по УВР О.С.Толстая	Учителя-предметники
Задача 2. Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2028 году магистральное направление «Здоровье»						
Введение новых направлений для занятий спортом в работу школьного спортивного клуба					Заместитель директора по ВР С.И. Пасюта	Педагоги дополнительного образования
Составление плана участия в соревнованиях различного уровня и различной направленности						
Задача 3. Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2028 году						
Определение ресурсов для обеспечения сетевого взаимодействия/сотрудничества в части реализации дополнительных образовательных программ технической направленности	Январь – май 2025 г.		Заключен договор о сетевом взаимодействии	Отчет о наличии и необходимом объеме ресурсов (нормативно-правовых, материально-технических, информационно-технических, кадровых) для успешного осуществления сетевого	Заместитель директора по УВР О.С.Толстая	Педагоги дополнительного образования

				взаимодействия и реализации дополнительных образовательных программ технической направленности .		
Определение курсов повышения квалификации	Январь – май 2025 г.		Педагоги прошли курсы повышения квалификации	Перечень рекомендованных курсов повышения квалификации для педагогического персонала, направленных на улучшение профессиональных компетенций в области реализации дополнительных образовательных программ технической направленности .	Заместитель директора по УВР О.С.Толстая	Педагоги дополнительного образования
Задача 4 . Разработать и внедрить программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на ознакомление учащихся с культурным и природным наследием региона, а также на формирование у них навыков самостоятельного исследования и активного отдыха						
Анализ текущей ситуации и потребностей	Март 2025 г.		Собраны данные о текущем состоянии краеведческой и туристской	Сертификаты о прохождении курсов	Заместитель директора по УВР О.С.Толстая	Педагоги дополнительного образования

			деятельности в школе, определены потребности и интересы учащихся			
Разработка концептуальных основ программ	Апрель 2025 г.		Разработана концепция программ краеведения и школьного туризма.	Программа	Заместитель директора по УВР О.С.Толстая	Учитель географии, учитель истории.
Разработка учебных программ и методических материалов	Май-июнь 2025 г.		Разработаны учебные программы и методические материалы для проведения уроков краеведения и туристических экскурсий.	Учебные программы и методические пособия.	Заместитель директора по УВР О.С.Толстая	Учитель географии, учитель истории.
Подготовка и обучение педагогов	Июнь 2025 г.		Педагоги прошли необходимые курсы повышения квалификации и готовы к проведению занятий по новым программам	Сертификаты о прохождении курсов	Заместитель директора по УВР О.С.Толстая	Учитель географии, учитель истории.
Внедрение программ в учебный процесс	Сентябрь 2025 г.		Программы краеведения и школьного туризма интегрированы во внеурочную деятельность и дополнительное образование	Расписания занятий, планы экскурсий	Заместитель директора по УВР О.С.Толстая	Педагоги дополнительного образования
Организация и проведение	Сентябрь-май 2025-		Организованы и проведены первые	Фотографии, отчёты о	Заместитель директора по УВР О.С.Толстая	Педагоги дополнительного

экскурсий и походов	2026 г.		экскурсии и походы в рамках новой программы.	проведенных мероприятиях		образования
Мониторинг и оценка эффективности	Май 2026 г.		Проведена оценка эффективности внедрения программ, собраны отзывы учащихся и педагогов	Аналитический отчёт о результатах мониторинга	Заместитель директора по УВР О.С.Толстая	Педагоги дополнительного образования
Задача 5. Создать и внедрить систему профильных предпрофессиональных классов, отвечающих интересам и потребностям обучающихся, с целью обеспечения качественного предпрофильного и профильного обучения, а также подготовки к поступлению в высшие учебные заведения и выбору будущей профессии.						
Анализ интересов и потребностей обучающихся	Март 2025 г.		Проведен опрос среди учащихся и их родителей, выявлены основные интересы и потребности.	Отчет о проведенном анализе	Заместитель директора по УВР О.С.Толстая	Учителя – предметники, классные руководители
Разработка учебных программ и методических материалов	Апрель 2025 г.		Разработаны учебные программы и методические материалы для профильных классов	Учебные программы и методические пособия	Заместитель директора по УВР О.С.Толстая	Учителя – предметники
Подготовка и обучение педагогов	Май-июнь 2025 г.		Педагоги прошли необходимые курсы повышения квалификации и готовы к проведению занятий по новым программам	Сертификаты о прохождении курсов	Заместитель директора по УВР О.С.Толстая	Учителя – предметники
Формирование профильных классов	Июнь 2025 г.		Сформированы группы учащихся для обучения в	Списки учащихся, распределенных	Заместитель директора по УВР О.С.Толстая	Учителя – предметники

			профильных класса	по профилям		
Внедрение профильных программ в учебный процесс	Сентябрь- май 2025- 2026 г.		Профильные программы интегрированы в учебный процесс.	Расписания занятий, планы уроков	Заместитель директора по УВР О.С.Толстая	Учителя предметники –
Мониторинг и оценка эффективности	Май 2026 г.		Проведена оценка эффективности внедрения программ, собраны отзывы учащихся и педагогов	Аналитический отчёт о результатах мониторинга	Заместитель директора по УВР О.С.Толстая	
Задача 6. Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2028 году						
– Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании	2025-2029 гг.		разработана программа развития ОО	программа развития школы на 2025-2029 г.г.	Заместитель директора по УВР О.С.Толстая	Учителя предметники –
– Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	2025-2029 гг.		Наличие среди педагогов участников, победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	Количество участников; призовые места	Заместитель директора по УВР О.С.Толстая	Учителя предметники –
– Развитие системы мотивирования/стиму лирования педагогических работников, принимающих активное участие в профессиональных мероприятиях по	2025-2029 гг.		Удельный вес простимулированн ых педагогов, в общей численности педагогов (100%)	Системы мер материального и нематериальног о стимулирования	Заместитель директора по УВР О.С.Толстая	Учителя предметники –

обмену передовым педагогическим опытом						
– Организация прохождения диагностики профессиональных компетенций педагогами	2025-2029 гг.		Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, составляет 80% от общей численности учителей	ИОМ	Заместитель директора по УВР О.С.Толстая	Учителя – предметники
Задача 7. Создать специальные тематические зоны — психологически благоприятные школьные пространства для педагогов, обеспечивающие комфортные условия для отдыха, общения и профессионального роста, способствующие снижению уровня стресса и повышению эффективности работы						
Анализ потребностей и предпочтений педагогов	до 2028 г		Проведен опрос среди педагогов, выявлены их потребности и предпочтения относительно комфортных пространств для отдыха и профессионального роста.	Отчет о проведенном анализе	Директор школы О.В.Загрудненко	Рабочая группа (представители администрации, педагоги, школьный психолог).
Разработка концепции тематических зон	до 2028 г		Разработана концепция тематических зон, учитывающая потребности и предпочтения педагогов	Концептуальный документ	Директор школы О.В.Загрудненко	Рабочая группа (представители администрации, педагоги, школьный психолог).
Закупка необходимого оборудования и мебели	до 2028 г		Закуплено и доставлено необходимое оборудование	Заключенные договоры на поставку, счета-фактуры	Директор школы О.В.Загрудненко	Рабочая группа (представители администрации, педагоги, школьный психолог).

			мебель для обустройства тематических зон.			
Постоянное поддержание и обновление зон	до 2028 г		Тематические зоны поддерживаются в хорошем состоянии, регулярно обновляются и улучшаются.	Текущие отчеты о состоянии зон, планы обновления	Директор школы О.В.Загруднен ко	Рабочая группа (представители администрации, педагоги, школьный психолог).
Задача 8. Обновить и модернизировать оборудование образовательной организации в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования для внедрения цифровой образовательной среды (ЦОС), а также оптимизировать работу школьного библиотечного информационного центра для улучшения качества образовательного процесса и доступности цифровых ресурсов.						
Анализ текущего состояния оборудования	до 2028 г		Проведен анализ текущего состояния оборудования и библиотечного центра, выявлены проблемы и потребности.	Отчет о проведенном анализе	Директор школы О.В.Загруднен ко	Макаров О.Н., зам. директора информационным технологиям
Разработка плана модернизации оборудования	до 2028 г		Разработан план модернизации оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по ЦОС.	План модернизации оборудования	Директор школы О.В.Загруднен ко	Макаров О.Н., зам. директора информационным технологиям
Разработка плана оптимизации работы библиотечного центра	до 2028 г		Разработан план оптимизации работы библиотечного центра для улучшения доступа к цифровым ресурсам.	План оптимизации работы библиотечного центра	Директор школы О.В.Загруднен ко	Макаров О.Н., зам. директора информационным технологиям
Закупка необходимого	до 2028 г		Закуплено и доставлено новое	Заключенные договоры на	Директор школы	Макаров О.Н., зам. директора

оборудования			оборудование в соответствии с планом модернизации.	поставку, счета-фактуры	О.В.Загруднен ко	информационным технологиям
Установка и настройка нового оборудования	до 2028 г		Новое оборудование установлено и настроено в соответствии с требованиями ЦОС.	Новое оборудование установлено и настроено в соответствии с требованиями ЦОС.	Директор школы О.В.Загруднен ко	Макаров О.Н., зам. директора информационным технологиям
Обучение персонала работе с новым оборудованием	до 2028 г		Новое оборудование установлено и настроено в соответствии с требованиями ЦОС.	Сертификаты о прохождении курсов	Директор школы О.В.Загруднен ко	Макаров О.Н., зам. директора информационным технологиям
Оптимизация работы библиотечного центра	до 2028 г		Работа библиотечного центра оптимизирована, улучшен доступ к цифровым ресурсам.	Отчет об оптимизации работы библиотечного центра	Директор школы О.В.Загруднен ко	Макаров О.Н., зам. директора информационным технологиям

Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление «Знание»				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг	96% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 30% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год	Учителя Заместители директора по УВР
Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Заместители директора по УВР
Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Заместители директора по УВР

Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.				
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 70%, качество знаний – не ниже 30%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Заместители директора по УВР
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО .	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Заместители директора по УВР
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися сОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Заместители директора по УВР
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Заместители директора по УВР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Заместители директора по УВР
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Заместители директора по УВР, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками	Октябрь	Классный руководитель,

принятых обучающихся в течение учебного года.		образовательных отношений, анализ посещенных занятий		педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора по УВР
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь 2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора по УВР
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Заместители директора по УВР
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
Магистральное направление "Здоровье"				

Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Заместитель директора по ВР
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учитель физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Магистральное направление "Творчество"				

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 85% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по ВР
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по ВР
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Воспитание»				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по ВР

Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Профориентация»				

Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..)	Не менее 5% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместители директора по УВР
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 100%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместители директора по УВР
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместители директора по УВР
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместители директора по УВР

Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместители директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместители директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместители директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместители директора по УВР
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Заместители директора по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика, физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместители директора по УВР

суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)				
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Заместители директора по УВР
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместители директора по УВР
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Заместители директора по УВР
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместители директора по УВР
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместители директора по УВР
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместители директора по УВР
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области)	1 раз в год	Заместители директора по УВР
Ключевое условие «Школьный климат»				

Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Заместители директора по УВР
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Заместители директора по УВР
Ключевое условие «Образовательная среда»				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора по ВР

Диагностика активности участников образовательных отношений в ГИС СО «ЕЦП»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг ГИС СО «ЕЦП»	1 раз в учебную четверть	Заместители директора по УВР
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместители директора по УВР
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Директор школы
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Директор школы, педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	Информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, заместители директора по УВР

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807184

Владелец Загрудненко Оксана Викторовна

Действителен с 20.09.2025 по 20.09.2026