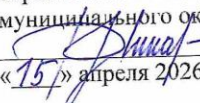


Муниципальный орган управления образованием -
Управление образованием Тавдинского муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
623950, г. Тавда, ул. Омская, д. 1; телефон: 8 (34360) 5-10-90; E-mail: 273105@mail.ru

РАССМОТРЕН

Педагогическим советом
МКОУ СОШ № 11
Протокол № 17 от «13» апреля 2026 г.

РАССМОТРЕН

Начальником МОУО-Управления
образованием Тавдинского
муниципального округа
 С.Г.Рожина
«15» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом директора МКОУ СОШ № 11
от «13.04.2026» № 94
Директор школы
О.В. Загрудненко



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 11
ЗА 2025 ГОД**

г. Тавда, 2026 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Параметры	Значения
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11
Сокращенное наименование организации	МКОУ СОШ № 11
Дата создания организации	01.09.1932
Тип образовательной организации	Общеобразовательная школа
Руководитель	Загрудненко Оксана Викторовна
Учредитель	Муниципальный орган управления образованием - Управление образованием Тавдинского муниципального округа Руководитель: Рожина Светлана Геннадьевна Начальник МОУО - Управления образованием ТМО Адрес: 623950, Свердловская область, г. Тавда, ул. Ленина, 78а Телефоны: 8 (34360) 9-93-29 Сайт: https://sch11tavda.uralschool.ru/
Юридический адрес	623950 Свердловская область, город Тавда ул. Омская, 1. Дошкольный уровень образования: 623950, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Свердловская обл., г. Тавда, ул. Красногвардейская, дом 120
Телефон	8(34360)51090 (Школа) 8(34360)51359 (Дошкольный уровень образования)
Адрес электронной почты	273105@mail.ru dou400@mail.ru
Лицензия	№ Л035-01277-66/00195860
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01277-66/01148084
<p>МКОУ СОШ № 11 является Муниципальной инновационной площадкой, реализующей тему на основании приказа МОУО — Управления образованием № 6 от 11 января 2023 года «Интерактивный подход в формировании законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) в условиях инклюзивного образования». Также школа работает над этой темой на региональном уровне в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 14 августа 2024 года № 1113-Д «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области с 2024 года».</p>	

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности;
2. Оценка системы управления организации;

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
4. Оценка организации учебного процесса;
5. Оценка востребованности выпускников;
6. Оценка качества кадрового обеспечения;
7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
8. Оценка материально-технической базы;
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ СОШ № 11 ЗА 2025 ГОД

Деятельность организации

Наименование показателей	№ строк и	Код: да – 1, нет – 0
1	2	3
Организация имеет особенности	01	да
Организация при осуществлении образовательной деятельности: является интернатом	02	нет
имеет интернат (заполняют организации, указавшие в строке 02 код «0»)	03	нет
является вечерней (сменной)	04	нет
имеет классы очно-заочного и заочного обучения (заполняет организация, указавшая в строке 04 код «0»)	05	нет
является отдельной общеобразовательной организацией для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	06	нет
в том числе для: глухих	07	нет
слабослышащих и позднооглохших	08	нет
слепых	09	нет
слабовидящих	10	нет
с тяжелыми нарушениями речи	11	нет
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	12	нет
с задержкой психического развития	13	нет
с расстройствами аутистического спектра	14	нет
со сложными дефектами	15	нет
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	16	нет
имеет отдельные классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (заполняют организации, указавшие в строке 06 код «0»)	17	да
является организацией (учреждением): специальным учебно-воспитательным учреждением для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	18	нет
для детей дошкольного и младшего школьного возраста	19	нет
для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении	20	нет
для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической медицинской и социальной помощи	21	нет
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	22	нет
центром образования	23	нет
создана в уголовно-исполнительной системе	24	нет
обеспечивает углубленную подготовку: организация с углубленным изучением отдельных предметов	25	нет
имеет отдельные классы с углубленным изучением отдельных предметов (заполняют организации, указавшие в строке 25 код «0»)	26	нет
гимназия	27	нет
имеет гимназические классы (заполняют организации, указавшие в строке 27 код «0»)	28	нет
лицей	29	нет

имеет лицейские классы (заполняют организации, указавшие в строке 29 код «0»)	30	нет
обеспечивает подготовку к военной или гражданской службе: президентское кадетское училище	31	нет
суворовское военное училище	32	нет
нахимовское военно-морское училище	33	нет
кадетский (морской кадетский) военный корпус	34	нет
кадетский (морской кадетский) корпус	35	нет
кадетская школа	36	нет
казачий кадетский корпус	37	нет
военно-музыкальное училище	38	нет
другая	39	нет
Организация не имеет особенностей	40	нет

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В МКОУ СОШ № 11 реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287,
- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями)

С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе *Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467, от 19.02.2024 N 110, от 12.02.2025 N 93*

В 2025 году МКОУ СОШ № 11 продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №704 от 09.10.2024 года,

В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации.

Существенные изменения коснулись преподавания истории и обществознания: исключен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Исключено обществознание из программы 6–7 классов. Для 8–9 классов предмет сохранён в прежнем формате до 2026 года. Количество часов на изучение истории увеличилось: с 340 до 476 часов за весь период обучения в школе. В 5–7 классах введён дополнительный модуль «История нашего края» (34 часа в 5 классе, в 6–7 классах — 17 часов).

Образовательными программами определен процент времени на выполнение контрольных работ и домашних заданий.

По программам непосредственного применения используются федеральные поурочные планирования, введенные с 1 сентября 2025 года.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся.

Работа групп продленного дня также приведена в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.

С 1 апреля 2025 года Школа была готова осуществлять прием иностранных граждан в соответствии с нормами Федерального закона от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказа Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

Однако в ходе приемной кампании 2025 года заявлений от иностранных граждан на обучение в Школу не поступало. В связи с отсутствием обращений, процедуры тестирования на знание русского языка и зачисления иностранных граждан не проводились.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы, в том числе адаптированные в 2025 году – 317 человек

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	55
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	88
Основная образовательная программа среднего общего образования (В соответствии с ФООП СОО и ФГОС-2021)	21
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	8
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2)	11
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	14
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	119

Профили обучения

В 205/26 учебном году для обучающихся 10-го класса был сформирован один профильный класс, который имеет универсальную направленность с углублённым изучением двух ключевых дисциплин - обществознания и биологии. Это означает, что учащиеся данного класса получают расширенную программу по этим предметам, что предполагает более глубокое погружение в соответствующие области знаний. Такой подход помогает подготовить выпускников к успешной сдаче экзаменов по выбранным дисциплинам, а также к дальнейшему продолжению образования в вузах по соответствующим специальностям.

Воспитательная работа

В МКОУ СОШ № 11 воспитательная работа строится на основе рабочей программы воспитания, которая конкретизируется календарными планами для разных уровней образования: начального, основного и среднего.

При выборе содержания программы мы учитывали особенности социально-культурной среды, в которой живут наши ученики, социальный состав школы, а также запросы общества и государства.

Ведется последовательная работа по другим модулям воспитания

- Профориентация
- Общешкольные дела
- Работа с родителями
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Классное руководство
- Предметно-пространственная среда
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика, безопасность
- Социальное партнерство

- Детские общественные объединения

Вариативные модули:

- Школьные медиа
- Школьный музей
- Школьный спортивный клуб
- Школьный театр

2025 год был объявлен Годом защитника Отечества по указу президента Путина. Разработан комплекс мероприятий патриотического мероприятий в котором взаимодействуют обучающиеся, родители, педагоги Лицея, совместно с социальными партнерами города .

Цель воспитания — вырастить здоровую, духовно богатую личность с активной гражданской позицией. Важно, чтобы ученик чувствовал связь с достижениями старших поколений и был готов участвовать в жизни общества.

Коллектив приступил к реализации плана мероприятий, посвящённых Году единства народов России. Эти мероприятия включены в общий план воспитательной программы школы.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Направления дополнительных общеобразовательных программ	№ строки	Численность обучающихся				Лица с ограниченными возможностями здоровья				Из гр. 7 - дети-инвалиды			
		всего	(из гр. 3)			Всего (из гр. 3)	(из гр. 7)			Всего	(из гр. 11)		
			девочки	обучались			девочки	обучались			девочки	обучались	
				в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
А	Б	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Техническое	06	19	10			0	0						
Естественнонаучное	07												
Туристско-краеведческое	08												
Социально-гуманитарное	09	34	18			2	0						
Общеразвивающие программы:													
художественной направленности	10	90	49	38		75	37	38		15	9	11	
физкультурно-спортивной направленности	11	147	67	21		57	16	21		2	1	1	
Предпрофессиональные программы в области искусств	12												
Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки	13												

Возрастной состав обучающихся, человек																		
Направления дополнительных общеобразовательных программ	№ строки	Всего (сумма граф 4-19)	Число полных лет обучающихся по состоянию на 1 января года, следующего за отчетным															
			до 3 лет	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет
А	Б	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Техническое	14	19				6	12	1										
Естественнонаучное	15	0																
Туристско-краеведческое	16	0																
Социально-гуманитарное	17	34										1	7	7	6	5	3	5
Общеразвивающие программы:		0																
художественной направленности	18	90						1	8	9	15	22	11	7	10	7		
физкультурно-спортивной направленности	19	147						18	16	16	16	13	20	15	16	11	5	1
Предпрофессиональные программы в области искусств	20	0																
Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки	21	0																
Численность обучающихся в организации по дополнительным общеобразовательным программам – всего ¹	22	240				6	12	18	19	21	24	28	29	25	26	11	5	6

Пришкольный лагерь

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам: программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно; работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам; деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей; работа с родителями проведена по плану.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В МКОУ ООШ № 11 в соответствии с Уставом образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся, совет обучающихся.

Общее собрание работников учреждения

Основной задачей общего собрания работников учреждения (далее – Общее собрание) является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников учреждения.

В состав Общего собрания входят все работники учреждения с правом решающего голоса.

На заседании Общего собрания могут быть приглашены представители учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашенные на заседание Общего собрания, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

На каждом заседании Общего собрания избирается председатель и секретарь для ведения протокола Общего собрания.

Срок полномочий Общего собрания – бессрочный.

Общее собрание собирается не реже двух раз в год. Общее собрание может созываться руководителем учреждения по собственной инициативе, по требованию учредителя, работников учреждения (не менее чем одной трети работников от общего числа, работающих), представительного органа работников учреждения.

Общее собрание считается правомочным, если на его заседании присутствует пятьдесят процентов и более от числа работников учреждения.

К компетенции Общего собрания относятся следующие вопросы:

участие в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений к ним иных локальных актов учреждения, регламентирующих его деятельность;

обсуждение состояния трудовой дисциплины и мер по ее укреплению;

создание постоянных и (или) временных комиссий (рабочих групп) для решения вопросов самоуправления;

иные полномочия в соответствии с положением об Общем собрание работников.

Решения Общего собрания по вопросам, поставленным на голосование, принимаются большинством голосов присутствующих на заседании, если иной порядок принятия решений не установлен федеральным законодательством.

Решения Общего собрания протоколируются, и носят рекомендательный характер.

Протокол заседания Общего собрания оформляется секретарем, подписывается председателем и секретарем.

Общее собрание, как орган управления учреждением, члены общего собрания не вправе выступать от имени учреждения.

Педагогический совет

Педагогический совет учреждения (далее – педагогический совет) является постоянно действующим органом коллегиального управления учреждением, осуществляющим общее руководство осуществления образовательной деятельности. Основной задачей педагогического совета является ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса.

В состав педагогического совета входят: руководитель учреждения, его заместители, педагогические работники учреждения.

На заседания педагогического совета могут быть приглашены представители общественных организаций, учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования, представители юридических лиц, финансирующих учреждение. Лица, приглашенные на заседание педагогического совета пользуются правом совещательного голоса.

На заседаниях педагогического совета могут присутствовать (при наличии согласия членов педагогического совета) без права голоса, родители (законные представители) обучающихся, не являющиеся членами педагогического совета.

Срок действия полномочий педагогического совета – бессрочный.

Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы учреждения на текущий учебный год, а также во внеочередном порядке для решения неотложных вопросов осуществления образовательной деятельности, но не реже 1 раза в четверть учебного года.

Педагогический совет избирает из состава педагогического совета председателя и секретаря сроком на один учебный год.

Председатель педагогического совета координирует работу педагогического совета, осуществляет контроль исполнения принятых педагогическим советом решений.

При временном отсутствии председателя педагогического совета заседание педагогического совета ведет старший по возрасту педагогический работник из состава педагогического совета.

Решения педагогического совета принимаются открытым голосованием, большинством голосов при наличии на заседании не менее двух третей его членов.

Протоколы заседаний педагогического совета, его решения оформляются секретарем. Протокол заседаний педагогического совета подписывается председателем и секретарем.

К компетенции педагогического совета относятся:

рассмотрение вопросов развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, учебно-методической работы в учреждении; реализации основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих

программ; использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

рассмотрение и принятие образовательной программы при организации обучения на дому, представленной в виде индивидуального учебного плана, календарного учебного графика, расписания учебных занятий;

рассмотрение итогов образовательной деятельности учреждения, обсуждение результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

принятие решений о выдаче соответствующих документов об образовании, о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

принятие решений о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном федеральным законодательством;

принятие плана (планов) образовательной деятельности учреждения на учебный год;

согласование локальных нормативных актов учреждения, регламентирующих образовательную деятельность;

рассмотрение иных вопросов образовательной деятельности учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, Свердловской области, настоящим уставом и локальными нормативными актами учреждения.

Педагогический совет, как орган управления учреждением, члены педагогического совета не вправе выступать от имени учреждения

Совет родителей (законных представителей) обучающихся

Совет родителей (законных представителей) обучающихся (далее – Совет родителей) – коллегиальный орган управления учреждением, создаваемый с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Деятельность Совета родителей регламентирована Положением о Совете родителей (законных представителей) учреждения.

Совет родителей избирается из числа представителей родителей от классов соответствующего года обучения.

С правом решающего голоса в состав Совета родителей входит представитель учреждения из числа педагогических работников учреждения и (или) руководитель учреждения.

Состав и количество членов Совета родителей на учебный год утверждаются приказом руководителя учреждения.

Совет родителей правомочен принимать решения, если в его работе участвуют представители не менее половины списочного состава Совета родителей. Совет родителей принимает решение открытым голосованием простым большинством голосов. Решения Совета родителей являются рекомендательными.

К компетенции Совета родителей относятся:

участие в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности;

участие в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

участие в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Совет родителей может осуществлять помощь учреждению:

в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время;

в работе по профориентации обучающихся;

в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей;

в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций.

Совет родителей имеет право:

в любых не запрещенных законом формах обращаться в учреждение и к его учредителю с предложениями о совершенствовании деятельности учреждения;

выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в Совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий.

Срок полномочий Совета родителей - один учебный год.

Совет родителей, как орган управления учреждением, его представители и члены Совета родителей, не вправе выступать от имени учреждения.

Совет обучающихся

Совет обучающихся – это коллегиальный орган управления учреждением, формируемый по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Состав совета обучающихся формируется из представителей общественных объединений обучающихся, достигших 14 лет. С правом решающего голоса в состав совета обучающихся входят руководитель или представитель руководителя, представители заместителей руководителя, педагогических работников учреждения.

Срок полномочий: совет обучающихся формируется на один учебный год.

Компетенция:

Совет обучающихся имеет право:

участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся учреждения

готовить и вносить предложения руководителю учреждения по организации быта и отдыха обучающихся;

участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих участие в деятельности совета обучающихся и общественной жизни учреждения.

входить в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

участвовать с правом совещательного голоса в заседаниях коллегиальных органов управления учреждением, если на них рассматриваются вопросы, затрагивающие их права и законные интересы.

Совет обучающихся правомочен принимать решения, если в его работе участвуют представители не менее половины списочного состава Совета обучающихся. Совет обучающихся принимает решение открытым голосованием простым большинством голосов. Решения Совета обучающихся являются рекомендательными.

Совет обучающихся, как орган управления учреждением, члены Совета обучающихся не вправе выступать от имени учреждения.

В целях оперативного решения вопросов жизнедеятельности школы регулярно проводились административные советы, совещания при администрации, советы профилактики, психолого-педагогические консилиумы, методические объединения.

Данная система управления школой обеспечивает оптимальность решения управленческих задач, реализации годового плана работы школы, программы развития, позволяет делегировать полномочия, развивать наиболее существенные структурные связи в целях оптимальной координации деятельности всех звеньев школы, создавать условия для преодоления педагогических затруднений, для профессионального роста и самореализации учителей, оптимальность социально-психологического климата в коллективе.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение классных руководителей, а также методическое объединение педагогов.

Система управления школой основана на сочетании принципа единоначалия и элементов самоуправления, обеспечивая эффективное взаимодействие административных, педагогических и родительских структур. Организационная структура направлена на обеспечение качественного образовательного процесса и создание комфортных условий для полноценного развития личности учащихся.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации

9 класс

В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучалось 30 учеников. Допущены к итоговой аттестации 28 обучающихся, из них 4 - на основании заключений ПМПК в соответствии с диагнозом «задержка психического развития», 1- на основании справки об инвалидности - в условиях, соответствующих особенностям здоровья, претендовали на прохождение государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ. 2 обучающихся 9 «Б» класса по итогам 2024 – 2025 учебного года на основании решения педагогического совета были не допущены к государственной итоговой аттестации. В июне 2025 им была предоставлена возможность погашения академической задолженности по предметам, у всех две попытки были unsuccessful. Ученики на основании заявления родителей оставлены на повторный год обучения в 9 классе. В основной период ГИА с учетом пересдач в резервные дни 28 учеников успешно сдали экзамены и получили документ государственного образца об основном общем образовании. В 2025 году 28 выпускников 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 04.04.2023 г. № 232/551. Все обучающиеся успешно прошли устное собеседование по русскому языку в 9 классе и получили официальный допуск к экзаменам. Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

При этом в МКОУ СОШ № 11 не было особой категории выпускников, для которых в 2025 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также выпускников с новых территорий РФ, которые могли пройти ГИА в форме ГВЭ или промежуточной аттестации.

В течение 2024 – 2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка обучающихся к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2025 году. В начале 2024 – 2025 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2025, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировался. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

- Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Обобщенные данные внешней оценки качества подготовки выпускников по результатам экзаменов.

Основное общее образование

ГИА-9 в 2025 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) выбрали для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ГВЭ

Выбор предметов по 9 классу распределился следующим образом:

Предмет	Количество обучающихся, выбравших предмет
Информатика	19
Биология	3
Физика	2
География	17
Обществознание	4
Английский язык	1

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/22	100	19,05	12	100	61,9	25
2022/23	93,75	12,5	11	100	56,25	23
2023/24	100	60	15	100	66,7	25
2024/25	100	60,9	15	100	34,8	26

Динамика успеваемости:

Успеваемость по математике оставалась стабильно высокой, достигнув отметки в 100% начиная с учебного года 2021/22 и продолжив оставаться таковой вплоть до текущего учебного года 2024/25.

По русскому языку также наблюдается высокая успеваемость — 100%, что свидетельствует о высоком уровне подготовки учащихся по этому предмету.

Изменение качества образования:

Качество знаний по математике значительно улучшилось, поднявшись с уровня 19,05% в учебном году 2021/22 до стабильных показателей около 60–61% в последующие годы.

Показатели качества русского языка демонстрируют волатильность: снизились с 61,9% в 2021/22 до 56,25% в следующем году, затем снова выросли до 66,7% в 2023/24, однако резко упали до 34,8% в текущем учебном году 2024/25.

Рост среднего балла:

Средний балл по обоим предметам постепенно увеличивается, особенно заметен рост по математике, увеличившийся с 12 баллов в 2021/22 до 15 баллов в последних двух учебных годах.

Средние баллы по русскому языку стабилизировались на отметке примерно 25 баллов, незначительно варьируясь между учебными годами.

Несмотря на высокую общую успеваемость, качество образовательных достижений остается нестабильным, особенно по русскому языку. В 2025 году шкала оценивания ОГЭ по русскому языку была обновлена. Для получения оценок «4» и «5» необходимо набрать больше баллов, чем в предыдущие годы, а также соблюсти минимальные требования по грамотности

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА	ФИО учителя
Обществознание	4	3/75	26	4/100	Родионова О.В.
Иностранный язык	1	0/0	34	1/100	Рахматуллина Р.С.

Биология	3	0/0	21	3/100	Ларионова И.В.
Информатика	19	7/36,8	9	19/100	Абашкина А.В.
Физика	2	1/50	20	2/100	Пасюта С.И.
География	17	9/58,8	20	17/100	Федина Е.А.

Большинство предметов показывают улучшения в доле высоких оценок в новом учебном году, кроме иностранного языка и биологии. Наибольший прирост достигнут по обществознанию, физике и географии.

Учебный год	Информатика			Обществознание		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/22	100	68.75	11	100	71.43	25
2022/23	100	41,7	9	88.89	33,3	19
2023/24	100	25	8,7	100	46	23
2024/25	100	36,8	9	100	75	26
Учебный год	Биология			География		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/22	100	25	20	100	81.82%	21
2022/23	100	33.33	25	75	25	15
2023/24	100	100	31	100	66,7	19
2024/25	100	0	21	100	58,8	20
	Физика			Иностранный язык (английский)		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/22	-	-		-	-	-
2022/23	100	33,3	20	-	-	-
2023/24	100	0	14	100	100	60
2024/25	100	50	20	100	0	34

1. Высокая успеваемость по большинству предметов

- Все предметы, представленные в таблице, имеют 100%-ную успеваемость за исключением некоторых случаев по обществознанию и географии в отдельные учебные годы.

2. Заметная динамика качества образования по отдельным предметам

- **Обществознание:** Наблюдается значительное колебание процента качественных оценок. Максимальное значение зафиксировано в учебном году 2021/22 (71,43%), минимальное — в 2022/23 (33,3%). Но в 2024/25 произошел существенный скачок до 75%.
- **Информатика:** Отмечается снижение качества с 68,75% в 2021/22 до минимума в 25% в 2023/24, после чего последовал небольшой подъем до 36,8% в 2024/25.
- **Биология:** Если в 2021/22 было всего 25%, то в 2023/24 произошло резкое увеличение до 100%, сменившееся полным отсутствием качественных оценок в 2024/25.
- **География:** Изначальная высокая оценка (81,82%) снизилась до 25% в 2022/23, восстановившись до приемлемого уровня в следующие два года.
- **Физика:** Качественная оценка показывает резкую разницу: с отсутствующих данных в первые годы до крайне низкого уровня (0%) в 2023/24 и последующего подъема до 50% в 2024/25.

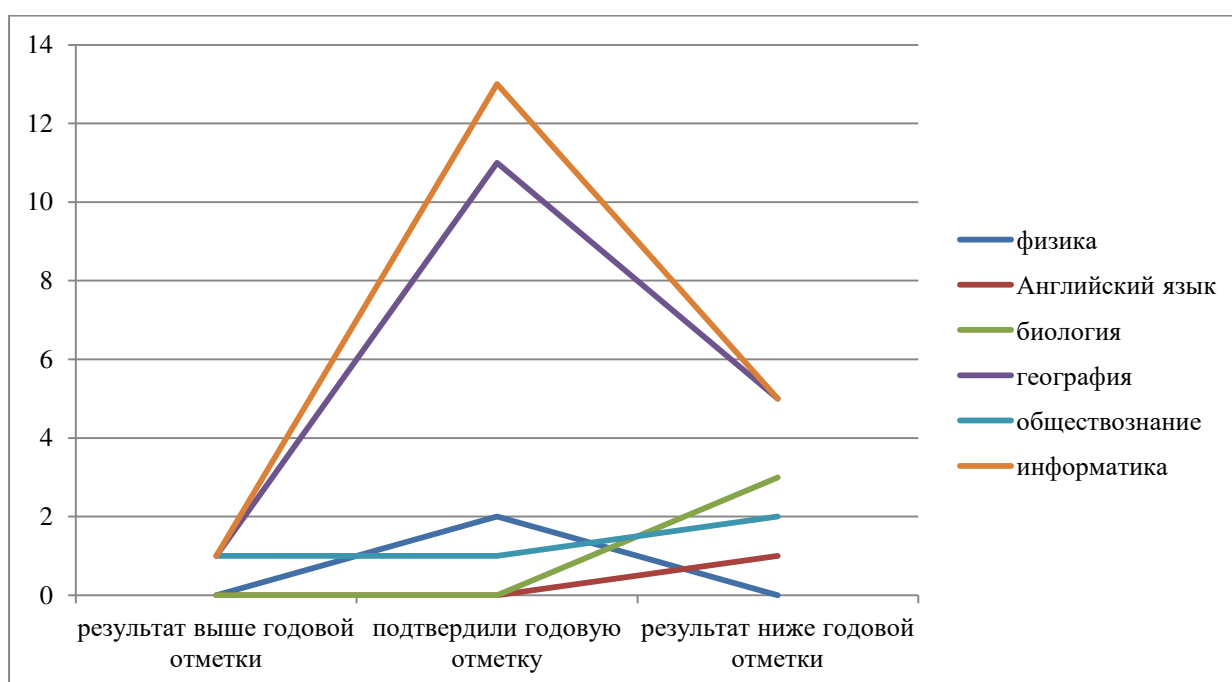
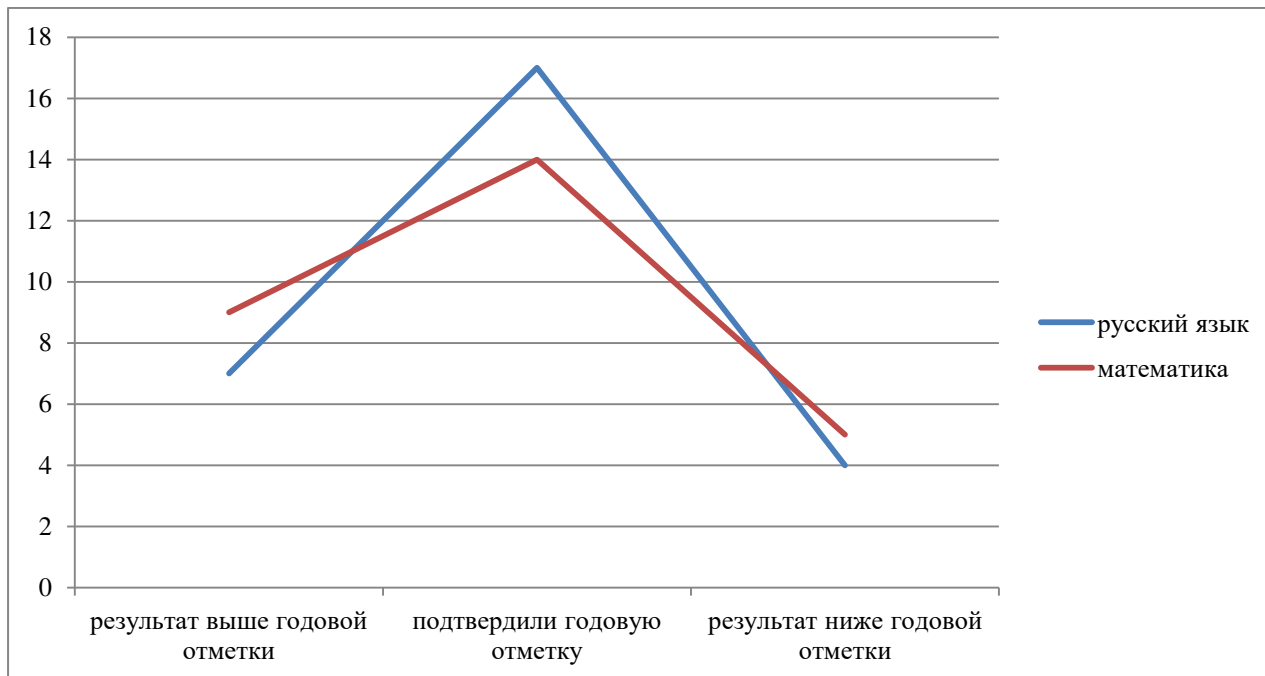
- **Английский язык:** Резкое падение в качестве с максимума в 100% в 2023/24 до полного отсутствия качественных оценок в 2024/25.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Количество выпускников, которые на ОГЭ (ГВЭ) показали результат			
	выше годового	равный годовому	ниже годового	% не подтвердивших годовую отметку/ результат ниже годовой отметки
Русский язык	7	17	4	39,3/14,3
Математика	9	14	5	50/17,9
Обществознание	1	1	2	75/50
Иностранный язык	0	0	1	100/100
Биология	0	0	3	100/100
Информатика	1	13	5	31,6/26,3
Физика	0	2	0	0/0
География	1	11	5	35,3/29,4

- Предметы с наибольшей долей неподтверждения годовых отметок:**
 - Обществознание: 75% учеников получили оценку ниже годовой.
 - Иностранный язык и Биология: 100% учеников не подтвердили свою годовую отметку.
- Средний уровень подтверждения оценки:**
 - Большинство предметов показывают значительную долю обучающихся, чьи экзаменационные баллы оказались ниже годовой оценки.
 - Исключением является Физика, где ни один ученик не получил балл ниже своей годовой оценки.
- Объективность оценивания:**
 - Объективность выставления итоговых оценок вызывает сомнения, особенно в дисциплинах, где наблюдается значительное расхождение между годовыми отметками и результатами ОГЭ
 - Возможно, оценка знаний учащихся в течение учебного года недостаточно точно отражает реальный уровень подготовки к государственным экзаменам.

В графическом изображении соответствие экзаменационных отметок годовым по обязательным предметам выглядит следующим образом:



Проблема несоответствия результатов внутренней и внешней оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся остро сохраняется на протяжении ряда лет. Все это требует выстраивания системной работы с внутришкольной системой оценки достижений обучающихся: внедрение и контроль использования прозрачных, справедливых и непротиворечивых критериев внутришкольного текущего и промежуточного оценивания, а также повышение квалификации педагогов и руководителей в вопросах оценивания достижений обучающихся.

11 класс

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ,

учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 10 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 10 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2025 году сдавали 8 человек, что составило 80% процентов от обучающихся 11 класса;
- математику профильного уровня в 2025 году сдавали 2 человека, что составило 20%

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Отсутствуют обучающиеся, получившие в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

Выбор предметов по 11 классу распределился следующим образом:

Предмет	Количество обучающихся, выбравших предмет
Обществознание	6
Биология	3
Информатика	2
Литература	1

Выпускники 11 класса, не планирующие поступать в ВУЗы, проходили ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по русскому языку и математике базового уровня, результаты которого являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании (2 человека).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2018/19, 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык	Обществознание	Биология	Химия	История	Иностранный язык
2018/2019	49	65	60	-	-	-	
2019/2020	42	60	45	48	-	48	
2020/2021	50	65	46	-	-	-	
2021/2022	59	60	64	40	48	57	
2022/2023							
2023/2024	72	58	55	-	-	64	18
					Литература	Информатика	
2024/2025	68	49	35	35	32	51	-

Результаты ЕГЭ по русскому языку
Успеваемость 100% Средний балл – 58

Класс	Кол-во	Баллы
-------	--------	-------

		0-24	25-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11	10	0	2	3	3	2	0	0	0

Самый высокий балл, полученный выпускниками - 64 (Петров Роман)

Результаты ЕГЭ по математике (профильная)

Успеваемость 100%, средний тестовый балл – 68 б. максимальный, полученный выпускниками 72 - Петров Роман

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-26	27-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11	2	0	0	0	0	1	1	0	0

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Успеваемость 100%, качество –100%, средний тестовый балл – 16 б. и средний отметочный по пятибалльной шкале 4

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	8	1	4	3	0	100	62,5	4

Результаты

ГИА выпускников 11 класса МКОУ СОШ № 11

№№ п/п	ФИО	Количество баллов по предметам							
		Математика (баз.)	Русский язык	Математика (пр.)	Биология	Информатика	Обществознание	Литература	
	Учитель	Кисеева Валентина Владимировна	Булыгина В.К.	Кисеева Валентина	Ларионова И.Ю.	Абашкина А.В.	Родионов М.А.	Булыгина В.К.	
	Пороговые значения (аттест./поступ.)	76	оц	24/40	27/40	36/39	40/44	42/45	32/40
1.	Акимов Дмитрий Васильевич	-	-	57	64	-	46	-	-
2.	Андрюшина Алёна Сергеевна	8	3	46	-	-	-	24	-
3.	Вахреева Валерия Михайловна	17	5	45	-	-	-	-	-
4.	Дмитриев Кирилл Юрьевич	15	4	36	-	24	-	34	-
5.	Иванова Ангелина Артемовна	15	4	51	-	48	-	34	-
6.	Иванова Елизавета Андреевна	15	4	52	-	-	-	36	43
7.	Карпенко Давид Зурабович	16	4	63	-	33	-	53	-
8.	Ларченко Александр Андреевич	9	3	45	-	-	-	-	-
9.	Максимова Арина Антоновна	11	3	34	-	-	-	28	-
10.	Петров Роман Федорович	-	-	64	72	-	56	-	-
	Ср. баллы по школе	13	4	49	68	35	51	35	43

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица
---	--	---------

		измерения
1.	Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	7 Чел./25%
2.	Количество выпускников 11 класса, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	1 /10%
3.	Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	1 чел/3,8%
4.	Количество выпускников 11 класса, успевающих по итогам учебного года на "5"	0 Чел./0%
5.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	26 Баллов
6.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	15 Баллов
7.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	49 Баллов
8.	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	68 Баллов
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0 Чел./0 %
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0 Чел./ 0%
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0 Чел./ 0%
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0 Чел./0 %
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0 Чел./0 %
14.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0 Чел./0 %
15.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	1 Чел./ %
16.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	0 Чел./0%

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица
		измерения
17.	Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	3 Чел./17,6%
18.	Количество выпускников 11 класса, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	2/28,6
19.	Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	1/5,9%
20.	Количество выпускников 11 класса, успевающих по итогам учебного года на "5"	1 Чел./14,3%
21.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	25 Баллов

22.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	15 Баллов
23.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	58 Баллов
24.	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	72 Балла
25.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0 Чел./0 %
26.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0 Чел./ 0%
27.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0 Чел./ 0%
28.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0 Чел./0 %
29.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0 Чел./0 %
30.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0 Чел./0 %
31.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	1 Чел./ 5,9%
32.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	1 Чел./14,3%

Итоги ВПР-2025
2024/2025 учебный год

Предмет	Класс	Писали работу	2	3	4	5
			В ПРОЦЕНТНОМ СООТНОШЕНИИ			
Русский язык	4	10	0	50	40	10
Математика	4	11	9,09	18,18	54,55	18,18
Английский язык	4	11	9,09	63,64	27,27	0
Русский язык	5	17	17,65	23,53	23,53	35,29
Математика	5	19	10,53	36,84	42,11	10,53
Биология	5	19	0	36,84	42,11	21,05
История	5	14	0	50	35,71	14,29
Русский язык	6	20	15	25	40	20
Математика	6	19	36,84	57,89	5,26	0
История	6	18	11,11	22,22	66,67	0
Биология	6	17	5,88	76,47	17,65	0
Русский язык	7	16	31,25	37,5	25	6,25
Математика	7	17	41,18	41,18	5,88	11,76
Биология	7	18	0	38,89	55,56	5,56
Обществознание	7	16	31,25	56,25	6,25	6,25
Русский язык	8	14	50	28,57	21,43	0
Математика	8	15	13,33	86,67	0	0
Информатика	8	13	15,38	46,15	38,46	0
История	8	15	6,67	40	46,67	6,67
Русский	10	12	16,67	16,67	50	16,67
Математика	10	12	16,67	83,33	0	0
География	10	11	9,09	81,82	9,09	0
Литературв	10	10	60	10	10	20

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ОЛИМПИАД 2025

Школьный этап олимпиад 2025

В таблицу сведено количество призеров и победителей олимпиад по параллелям. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся, за параллель берётся параллель участия, а если она не заполнена - класс учащегося.

Параллель	Количество олимпиад																				Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
4	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
5	2	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
6	12	3	3	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
7	5	0	3	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
8	12	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15
9	5	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
10	3	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
11	16	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20

Количество призёров и победителей по предмету по параллели

Школьный этап олимпиад 2025

В таблицу сведено количество призеров и победителей олимпиад по предмету и параллелям. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся, за параллель берётся параллель участия, а если она не заполнена - класс учащегося.

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	3	1	6	3	1	1	0	2	17
Математика	0	0	0	3	1	1	0	1	1	2	0	9
Обществознание	0	0	0	0	1	3	5	3	2	3	1	18
Биология	0	0	0	0	3	7	1	1	0	3	0	15
Физика	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Английский язык	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	4
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	3	1	3	4	4	4	3	22
История	0	0	0	0	5	4	3	2	0	1	0	15
Литература	0	0	0	0	0	1	4	1	1	0	0	7
Искусство (МХК)	0	0	0	0	2	3	0	1	0	1	0	7
Экология	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
География	0	0	0	0	1	2	2	0	0	2	0	7
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Право	0	0	0	0	2	1	2	2	1	0	1	9
Экономика	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	4
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) КДДТ	0	0	0	0	0	2	3	0	0	0	0	5
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) РТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	3	2	3	2	2	6	1	19
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) ТТиТТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	5	0	4	4	3	3	3	22
Труд (технология) ИБ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Доля охвата участников олимпиад Школьный этап олимпиад 2025

В данной таблице взята информация из результатов и посчитана доля участников (если участвовал один учащийся в трёх олимпиадах, то это 1 участник) от общего количества учащихся с 4 по 11 класс (количество учащихся по параллелям вносится в карточку школы).

Код АТЕ	Наименование АТЕ	Код ОО	Наименование ОО	Доля охвата, %	Охваченных участников, чел.	Общее количество учащихся, чел.
27	Тавдинский ГО	270105	МКОУ СОШ № 11	88.36	129	146

Краткая сводка по загруженным результатам муниципального этапа

Предмет	Количество результатов			По статусам		
	Всего	Не нулевых	Нулевых	Участников	Призёров	Победителей
История	6	6	0	5	1	0
Обществознание	12	12	0	5	4	3
Русский язык	7	7	0	5	2	0
Физика	2	1	1	2	0	0
Химия	1	1	0	1	0	0
Биология	5	5	0	4	0	1
География	4	4	0	4	0	0
Английский язык	2	2	0	2	0	0
Литература	6	6	0	4	1	1
Математика	6	2	4	6	0	0
Право	6	6	0	6	0	0
Экология	1	1	0	1	0	0
Экономика	3	3	0	3	0	0
Искусство (МХК)	2	2	0	2	0	0
Основы безопасности и защиты Родины	17	17	0	0	0	17
Физическая культура (Девушки)	13	13	0	10	3	0
Физическая культура (Юноши)	16	16	0	9	6	1

4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Единое расписание уроков

С 1 сентября 2025 года в школе составлено расписание уроков с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ и ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» с целью организации единого образовательного пространства. Расписание разработано с учётом периодов работоспособности и уровня сложности предметов в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами.

Расписание уроков и звонков составлено строго в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами. В соответствии с постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 16.12.2024 N 12, от 17.03.2025 N 2 с 1 сентября 2025 года четко отслеживается продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью, дополнительными занятиями. Перерыв составляет 30 минут.

В 2025 году школа продолжала реализовывать свое право на установление требований к одежде обучающихся, знакам отличия и правилам ее ношения. Локальный акт принят с учетом мнения обучающихся и родителей. С 3 сентября 2025 года в связи с вступлением в силу ГОСТа на школьную форму (ГОСТ Р 71582-2024) внесены корректировки: «Внешний вид и одежда обучающихся должны соответствовать общепринятым нормам делового стиля. Форма должна носить светский характер, быть эстетичной, не должна содержать символику асоциальных неформальных молодежных объединений, а также символику, пропагандирующую противоправное поведение. Школьная форма может иметь отличительные знаки, используемые в образовательной организации: эмблемы, нашивки,

фурнитуру с символикой, тесьму со шрифто-графическими элементами и прочие декоративные элементы».

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Выдача аттестатов

Выдача аттестатов в 2025 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546). Выдано 28 аттестатов об основном общем образовании. Из них с отличием - 1. 10 аттестатов о среднем общем образовании. Из них с отличием – 0 18 обучающихся получили свидетельство об обучении.

Кол-во выпускников	поступили в					не определились*
	10 класс	ССУЗ		УНПО		
		техническое направление	гуманитарное направление	техническое направление	гуманитарное направление	
46	6	17	5	17	0	1

Распределение выпускников 11 классов

Кол-во вып-в	поступили на бюджет						поступили платно						работа	другое	не определились*
	ВУЗ		ССУЗ		УНПО		ВУЗ		ССУЗ		УНПО				
	тех.н.	гума.н.	тех.н.	гума.н.	тех.н.	гума.н.	тех.н.	гума.н.	тех.н.	гума.н.	тех.н.	гума.н.			
10	0	0	5	2	0	0	1	1	1	0	0	0	-	-	-

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Администрация МКОУ СОШ № 11 продолжает политику поддержки сотрудников.

Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 29 февраля 2024 г. с 1 марта 2024 г. выплата ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам образовательных организаций, расположенных в населенных пунктах с численностью населения менее 100 тыс. человек, увеличена на 5,0 тыс. рублей.

В связи с введением новой должности в штатное расписание «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудника, занимающего данную должность. Педагогические работники, занимающие должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

общественными объединениями" пользуются всеми правами и льготами, в том числе предоставление ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска в соответствии с Письмом Министерства Просвещения РФ от 03.06.2024г. №889/08.

На период самообследования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования работают 38 педагогов, из них:

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 30 чел.	Высшая – 4 чел.	До 5 лет – 9 5 – 10 лет – 5
Среднее специальное – 8 чел.	Первая – 15 чел.	10-15 лет - 7 15-20 лет – 2
Обучаются в ВУЗах – 0 чел.	СЗД – 9	20-25 лет - 3 25-30 лет - 3 30 и более - 9

На период самообследования в МКОУ СОШ № 11 работает 38 педагогов, среди которых преобладают учителя с высшим образованием (30 человек). Квалификационные категории распределены следующим образом: высшую категорию имеют 4 человека, первую — 14, соответствие занимаемой должности подтверждено у 9 сотрудников. Стаж работы педагогического состава разнообразен: от до 5 лет (9 человек) до более 30 лет (9 человек).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июня 2024 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	01	797	0	9059
из него:	02	797	0	8579
учебники	03	0	0	0
учебные пособия	04	0	0	480
художественная литература	05	0	0	0
справочный материал	06	797	0	9059
Из строки 01: печатные издания	07	0	0	0
аудиовизуальные документы	08	0	0	0
документы на микроформах	09	0	0	0
электронные документы	10	66	0	122
Из строки 02: учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)				

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки
(на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	20
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	3
из них с доступом к сети Интернет	03	3
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	317
Число посещений, человек	05	5200
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	3
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0): принтера	08	1
сканера	09	1
ксерокса	10	1
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	1

Наименование показателей	№ строки	Наличие в организации	в том числе доступно для использования обучающимися
1	2	3	4
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	01	1	1
Программы компьютерного тестирования	02	1	1
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	03	1	0
Электронные версии учебных пособий	04	0	0
Электронные версии учебников	05	0	0
Электронная библиотека	06	1	1
Электронный журнал, электронный дневник	07	1	1
Электронные справочно-правовые системы	08	0	0
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	09	1	
Системы электронного документооборота	10	1	0
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	11	1	
Другие программные средства	12	0	0

Информационная открытость

С 01.09.2024 реализует новые Требования к структуре официального сайта образовательной организации ([Приказ](#) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023). Сайт ОО приведен в соответствие с вышеуказанными требованиями.

2.2. Информационная открытость организации

Наименование показателей	№ строки	Код: да – 1, нет – 0
1	2	3
Наличие фиксированной телефонной связи	01	да
Адрес электронной почты	02	да
Веб-сайт в сети Интернет	03	да
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организации	04	да
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru) ¹⁾		

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В МКОУ СОШ № 11 имеется 15 учебных кабинетов, оснащенных достаточным количеством парт, столов, стульев. В каждом кабинете имеется мультимедийный проектор, экран, компьютер (или ноутбук) с выходом в сеть Интернет, колонки, принтер, необходимый наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы, диафильмы), методические материалы.

Сведения о помещениях

Наименование показателей	№ строки	Код: да – 1, нет – 0	
		Наличие в организации	из них (из графы 3) использование помещений (объектов) сторонних организаций (по договору аренды или другим соглашениям)
1	2	3	4
Актальный зал	01	1	0
Спортивный зал	02	1	0
Закрытый плавательный бассейн	03	0	0
Столовая или зал для приема пищи	04	1	0
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	05	1	0
физики	06	1	0
химии	07	1	0
биологии	08	1	0
географии	09	1	0
для внеурочной деятельности	10	0	0
основ безопасности и жизнедеятельности	11	1	0
Иностранного языка	12	1	0
Мастерские для трудового обучения	13	1	0
Кабинет домоводства	14	1	0
Музей	15	1	0
Учебно-опытный земельный участок	16	0	0
Лекционная аудитория	17	0	0
Медицинский пункт (кабинет)	18	1	0
Логопедический пункт (кабинет)	19	1	0
Кабинет учителя-дефектолога	20	1	0
Кабинет педагога-психолога	21	1	0
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	22	0	0

Наличие и использование площадей

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 5,6,7, 8)	в том числе площадь, сданная в аренду и (или) субаренду	Из гр. 3 площадь, по форме владения (пользования)			
				на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений) — всего (сумма строк 02, 04, 06,07)	01	2778	0	0	2778	0	0
в том числе площадь по целям использования: учебная	02	1946	0	0	1946	0	0
из нее площадь спортивных сооружений	03	197	0	0	197	0	0
учебно-вспомогательная	04	405	0	0	405	0	0
из нее площадь, занимаемая библиотекой	05	65	0	0	65	0	0
подсобная	06	427	0	0	427	0	0
прочих зданий (помещений)	07	0	0	0	0	0	0
Общая площадь земельного участка - всего	08	19072	0	0	19072	0	0
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	09	1800	0	0	1800	0	0
учебно-опытного участка	10	0	0	0	0	0	0
подсобного сельского хозяйства	11	0	0	0	0	0	0

Количество помещений в школе позволяет организовать обучение в одну смену, обеспечить использование кабинетной системы. Во вторую половину дня помещения используются для организации дополнительного образования: проведения внеурочных мероприятий, консультаций, учебно – исследовательских проектов, оказания консультационной помощи, занятий педагога-психолога, логопеда, дефектолога.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащенный необходимым минимумом оборудования.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью, в том числе в кабинетах начальных классов столами с регулируемым наклоном поверхности, в кабинетах химии и физики с учебными столами, оборудованными бортиками и покрытыми специальными поверхностями. В кабинете химии имеется вытяжной шкаф, демонстрационный стол оборудован раковиной с подводкой воды. Все кабинеты начальных классов оборудованы раковинами.

Учебное пространство представлено учебной зоной (классы, спортивный зал, стадион, мастерские), зоной отдыха и досуговой деятельности (актовый зал, библиотека), центр детских инициатив.

Кабинет труда для девочек оборудован всем необходимым для проведения занятий по обучению основам шитья и рукоделия, основам кулинарии. Школьные мастерские для мальчиков укомплектованы станками для изготовления предметов быта и инструментами. Оборудование находится в исправном состоянии.

Проведены мероприятия по созданию необходимых условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в образовательное учреждение: выполнен капитальный ремонт здания школы, в ходе ремонта были выполнены и наружные работы (утеплены стены здания,

обновлен фасад, произведена замена кровли), и электромонтажные, которые являются наиболее важными для обеспечения безопасности и комфортного обучения школьников, также, обновлено и переконструировано школьное крыльцо - построен современный пандус для удобства передвижения инвалидов и беспрепятственного их доступа в здание; произведена полная замена стеклопакетов во всем здании школы. Главный вход здания оборудован перилами, на дверях яркая маркировка, оборудована кнопкой вызова персонала, отмечена предупредительным знаком «Осторожно (желтый круг)».

Здание школы оборудовано наружным освещением, территория школы оборудована подъездными путями, ограждением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; системой видеонаблюдения (10 видеокамер), локальной компьютерной сетью; подключение к Интернет

МКОУ СОШ № 11 обладает материально-технической базой, позволяющей эффективно организовывать учебный процесс и обеспечивать комфортные условия для учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Школа оснащена необходимыми помещениями, оборудованием и средствами обучения, соответствующими требованиям образовательных стандартов. Особое внимание уделено доступности образовательного пространства для всех категорий обучающихся.

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	96	86	8
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	80	80	8
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	96	41	8
имеющие доступ к Интернету	05	96	41	8
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	96	0	0
поступившие в отчетном году	07	3	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	18		
Интерактивные доски	11	7		
Принтеры	12	19		
Сканеры	13	3		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	19		
Ксероксы	15	3		
ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время	16	0		

Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр. 4, 5)	в том числе по видам деятельности	
			образовательная	прочие виды
1	2	3	4	5
Объем поступивших средств (за отчетный год) — всего (сумма строк 02, 06, 07, 08, 09)	01	96303,1	89393,3	6909,8
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) — всего (сумма строк 03–05)	02	96303,1	89393,3	6909,8
в том числе бюджета: федерального	03	4868,5	3844,8	1023,7
субъекта Российской Федерации	04	66949,9	62683,5	4266,4
местного	05	24484,7	22865,0	1619,7
организаций	06	0,0	0,0	0,0
населения	07	0,0	0,0	0,0
внебюджетных фондов	08	0,0	0,0	0,0
иностранных источников	09	0,0	0,0	0,0

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году прошла анализ в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 5 июня 2025 года №ОК-1656/03.

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ СОШ № 11 в 2025 году организовывалась на основании локального акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

В 2025 году работу по внутренней оценке качества образования продолжили в соответствии с разработанной системой 2024 года, когда ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года. Результаты исследования представлены ниже: 1. Качество образовательного процесса – 94%. 2. Условия и оснащенность ОО – 100 %. 3. Психологический комфорт в ОО – 100%. 4. Деятельность администрации – 100%.

В 2024 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. определены мероприятия по оценке качества образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2025 году проведена по Порядку аттестации педагогических сотрудников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения №196 от 24.03. 2023г.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ СОШ № 11 за 2024 год

(по состоянию на 31.12.2025)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	317
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	101
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	194
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	49
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,6%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	00%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	317/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	84/26,5%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	21/6,6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21/6,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/80,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/80,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/19,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/19,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/72,2%
1.29.1	Высшая	4/10,5%
1.29.2	Первая	15/39,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/23,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/23,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/7,9%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/18,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	317/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв.м.

Директор школы



О.В.Загрудненко

Об
об.
де.
ок
ре
раз
фор
вос.
Ре
раб
Дли
Реж
I.
1. O
Фед
фед
утве
эпид
и озд
норм
факт
прогр
ФГОС
прика
эпиде
на осн
кото
станда
дошко
и норм
27.08.2
на осн
воспита
]
оформл
програ
воспита
I
МКОУ
Детског

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 11 дошкольный уровень образования за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 реализует программу дошкольного образования (далее - детский сад), по адресу: ул. Красногвардейская 120, здание расположено в жилом районе на окраине города.

Цель работы детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. <...>

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 27.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику работы Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада МКОУ СОШ № 11 была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и приказа Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеются современные развивающие пособия и игрушки. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Детский сад, на конец 2025 года, посещало 62 ребенка, в детском саду функционирует 4 группы:

- 1 младшая группа (общеразвивающей направленности) — 14 детей;
- 2 младшая группа (общеразвивающей направленности) — 13 детей;
- старшая группа (общеразвивающей направленности) — 17 детей;
- подготовительная группа (общеразвивающей направленности) — 18 детей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Характеристика семей по составу:

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	44	84,6 %
Не полная с матерью	10	16,4 %
Не полная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Один ребенок	10	19,3 %
Два ребенка	11	21,2 %
Три ребенка и более	31	59,5 %

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2025 году продолжает реализовываться дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «ТИКО - МАСТЕР» для детей 5-7 лет.

Цель программы: Содействие развитию у детей старшего дошкольного возраста способностей к научно-техническому творчеству, предоставление возможности творческой самореализации посредством овладения ТИКО – конструированием.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
				2025		
1	<i>Техническая</i>					
1.1	«ТИКО - МАСТЕР»	Кружок	5-6 лет	5	+	-
1.2	«ТИКО - МАСТЕР»	Кружок	6-7 лет	12	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2025 году составил 27,5 %.

Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников.

С сентября 2025 года в детском саду реализовывается Программа просвещения родителей воспитанников. На педагогическом совете была утверждена дорожная карта и сформирована рабочая группа в составе:

- Абдулова М.В., старшего воспитателя – руководитель группы;
- Гольцова Е.А., инструктора по ФИЗО, воспитатель – член рабочей группы;
- Соколова Т.М., воспитатель – член рабочей группы.

В сентябре были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». Также было проведено анкетирование родителей на тему «Частые вопросы – конкретные ответы». Анкетирование показало, что родители открыты и готовы к сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом.

В рамках Программы просвещения родителей используются интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, кейс-стадии, ролевые игры, что позволяет повысить вовлеченность родителей и сделать обучение более эффективным.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы не полностью, имеются вакантных мест.

Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Оценка системы управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МКОУ СОШ № 11.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Общее собрание работников учреждения

Основной задачей общего собрания работников учреждения (далее – Общее собрание) является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников учреждения.

В состав Общего собрания входят все работники учреждения с правом решающего голоса.

На заседании Общего собрания могут быть приглашены представители учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашенные на заседание Общего собрания, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

На каждом заседании Общего собрания избирается председатель и секретарь для ведения протокола Общего собрания.

Срок полномочий Общего собрания – бессрочный.

Общее собрание собирается не реже двух раз в год. Общее собрание может созываться руководителем учреждения по собственной инициативе, по требованию учредителя, работников учреждения (не менее чем одной трети работников от общего числа, работающих), представительного органа работников учреждения.

Общее собрание считается правомочным, если на его заседании присутствует пятьдесят процентов и более от числа работников учреждения.

К компетенции Общего собрания относятся следующие вопросы:

участие в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений к ним иных локальных актов учреждения, регламентирующих его деятельность;

обсуждение состояния трудовой дисциплины и мер по ее укреплению;

создание постоянных и (или) временных комиссий (рабочих групп) для решения вопросов самоуправления;

иные полномочия в соответствии с положением об Общем собрание работников.

Решения Общего собрания по вопросам, поставленным на голосование, принимаются большинством голосов присутствующих на заседании, если иной порядок принятия решений не установлен федеральным законодательством.

Решения Общего собрания протоколируются, и носят рекомендательный характер.

Протокол заседания Общего собрания оформляется секретарем, подписывается председателем и секретарем.

Общее собрание, как орган управления учреждением, члены общего собрания не вправе выступать от имени учреждения.

Педагогический совет

Педагогический совет учреждения (далее – педагогический совет) является постоянно действующим органом коллегиального управления учреждением, осуществляющим общее руководство осуществления образовательной деятельности. Основной задачей педагогического

совета является ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса.

В состав педагогического совета входят: руководитель учреждения, его заместители, педагогические работники учреждения.

На заседания педагогического совета могут быть приглашены представители общественных организаций, учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования, представители юридических лиц, финансирующих учреждение. Лица, приглашенные на заседание педагогического совета пользуются правом совещательного голоса.

На заседаниях педагогического совета могут присутствовать (при наличии согласия членов педагогического совета) без права голоса, родители (законные представители) обучающихся, не являющиеся членами педагогического совета.

Срок действия полномочий педагогического совета – бессрочный.

Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы учреждения на текущий учебный год, а также во внеочередном порядке для решения неотложных вопросов осуществления образовательной деятельности, но не реже 1 раза в четверть учебного года.

Педагогический совет избирает из состава педагогического совета председателя и секретаря сроком на один учебный год.

Председатель педагогического совета координирует работу педагогического совета, осуществляет контроль исполнения принятых педагогическим советом решений.

При временном отсутствии председателя педагогического совета заседание педагогического совета ведет старший по возрасту педагогический работник из состава педагогического совета.

Решения педагогического совета принимаются открытым голосованием, большинством голосов при наличии на заседании не менее двух третей его членов.

Протоколы заседаний педагогического совета, его решения оформляются секретарем. Протокол заседаний педагогического совета подписывается председателем и секретарем.

К компетенции педагогического совета относятся:

рассмотрение вопросов развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, учебно-методической работы в учреждении; реализации основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ; использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

рассмотрение и принятие образовательной программы при организации обучения на дому, представленной в виде индивидуального учебного плана, календарного учебного графика, расписания учебных занятий;

рассмотрение итогов образовательной деятельности учреждения, обсуждение результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

принятие решений о выдаче соответствующих документов об образовании, о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

принятие решений о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном федеральным законодательством;

принятие плана (планов) образовательной деятельности учреждения на учебный год;

согласование локальных нормативных актов учреждения, регламентирующих образовательную деятельность;

рассмотрение иных вопросов образовательной деятельности учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, Свердловской области, настоящим уставом и локальными нормативными актами учреждения.

Педагогический совет, как орган управления учреждением, члены педагогического совета не вправе выступать от имени учреждения

Совет родителей (законных представителей) обучающихся

Совет родителей (законных представителей) обучающихся (далее – Совет родителей) – коллегиальный орган управления учреждением, создаваемый с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Деятельность Совета родителей регламентирована Положением о Совете родителей (законных представителей) учреждения.

Совет родителей избирается из числа представителей родителей от классов соответствующего года обучения.

С правом решающего голоса в состав Совета родителей входит представитель учреждения из числа педагогических работников учреждения и (или) руководитель учреждения.

Состав и количество членов Совета родителей на учебный год утверждаются приказом руководителя учреждения.

Совет родителей правомочен принимать решения, если в его работе участвуют представители не менее половины списочного состава Совета родителей. Совет родителей принимает решение открытым голосованием простым большинством голосов. Решения Совета родителей являются рекомендательными.

К компетенции Совета родителей относятся:

участие в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности;

участие в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

участие в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Совет родителей может осуществлять помощь учреждению:

в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время;

в работе по профориентации обучающихся;

в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей;

в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций.

Совет родителей имеет право:

в любых не запрещенных законом формах обращаться в учреждение и к его учредителю с предложениями о совершенствовании деятельности учреждения;

выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в Совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий.

Срок полномочий Совета родителей - один учебный год.

Совет родителей, как орган управления учреждением, его представители и члены Совета родителей, не вправе выступать от имени учреждения.

Совет обучающихся

Совет обучающихся – это коллегиальный орган управления учреждением, формируемый по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Состав совета обучающихся формируется из представителей общественных объединений обучающихся, достигших 14 лет. С правом решающего голоса в состав совета обучающихся входят руководитель или представитель руководителя, представители заместителей руководителя, педагогических работников учреждения.

Срок полномочий: совет обучающихся формируется на один учебный год.

Компетенция:

Совет обучающихся имеет право:

участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся учреждения

готовить и вносить предложения руководителю учреждения по организации быта и отдыха обучающихся;

участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих участие в деятельности совета обучающихся и общественной жизни учреждения.

входить в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

участвовать с правом совещательного голоса в заседаниях коллегиальных органов управления учреждением, если на них рассматриваются вопросы, затрагивающие их права и законные интересы.

Совет обучающихся правомочен принимать решения, если в его работе участвуют представители не менее половины списочного состава Совета обучающихся. Совет обучающихся принимает решение открытым голосованием простым большинством голосов. Решения Совета обучающихся являются рекомендательными.

Совет обучающихся, как орган управления учреждением, члены Совета обучающихся не вправе выступать от имени учреждения.

В целях оперативного решения вопросов жизнедеятельности школы регулярно проводились административные советы, совещания при администрации, советы профилактики, психолого-педагогические консилиумы, методические объединения.

Данная система управления школой обеспечивает оптимальность решения управленческих задач, реализации годового плана работы школы, программы развития, позволяет делегировать полномочия, развивать наиболее существенные структурные связи в целях оптимальной координации деятельности всех звеньев школы, создавать условия для преодоления педагогических затруднений, для профессионального роста и творческой самореализации учителей, оптимальность социально-психологического климата в коллективе.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Язык, на котором ведется обучение: русский

Основные направления деятельности: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основные задачи: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание образовательной программы МКОУ СОШ № 11 дошкольный уровень образования, определяется федеральной образовательной программой дошкольного образования – основная часть программы, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в детском саду МКОУ СОШ № 11 являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

В детском саду МКОУ СОШ № 11, реализуются парциальные программы – часть формируемая участниками образовательных отношений:

- Образовательная программа «СамоЦвет» Трофимова О.А., Толстикова О.В., Дягилева, Н.В., Закревская О.В. разработаны с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2019г.

- Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаевой, Л.И. Юговой.

- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева.

В основу планирования образовательного процесса положен единый тематический план, который предусматривает событийное планирование с учетом возраста, которое реализуется всеми воспитателями и специалистами МКОУ СОШ № 11, тем самым создавая условия для более углубленного рассмотрения темы – «погружения» ребенка в тему и обеспечения более тесной взаимосвязи в деятельности воспитателей и всех педагогов-специалистов.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает развитие детей в совместной деятельности со взрослым, отражающей запросы родителей и национально-культурные особенности.

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – со 2 по 13 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;

- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во воспитанников	%	Кол-во воспитанников	%	Кол-во воспитанников	%	Кол-во воспитанников	% в пределах нормы
		24	38	29	46,8	9	14,5	62
Качество освоения образовательных областей							53	85,5

В мае 2025 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 14 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают: высокий - 4 ребенка, средний - 10 детей, низкий – отсутствует.



По результатам теста, определяющего мотивационную готовность детей к школе, выявлено:



В результате мониторинга, выявлена психологическая незрелость к обучению в школе (2 детей), однако эти дети обладают достаточным уровнем трудоспособности, у них

сформирована произвольная регуляция собственной деятельности, мы считаем, что дети смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь-октябрь) с помощью специалистов.

Т.О., вы видим положительную динамику уровня развития воспитанников на этапе завершения дошкольного уровня образования. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года.

Детский сад скорректировал ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

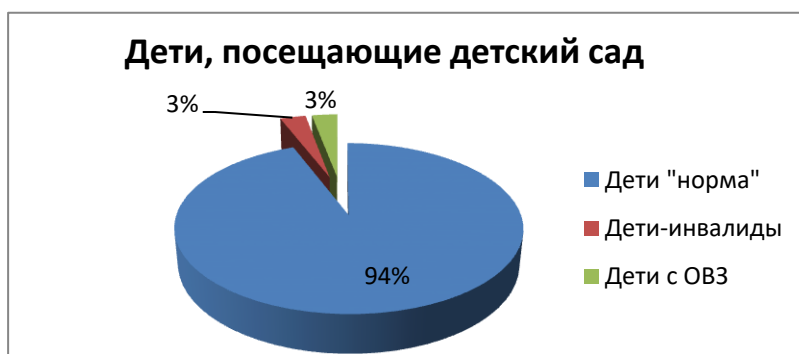
Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
<i>Познавательное развитие</i>	Игровая деятельность Театрализованная деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
<i>Речевое развитие</i>		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
<i>Физическое развитие</i>	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Работа с детьми с ОВЗ

До 31.08.2025 года, в Детском саду, обучались 1 воспитанник с ОВЗ, и 1 ребёнок-инвалид.

С 01.09.2025 года, в Детском саду остался 1 ребенок-инвалид (тугоухость).

Для них были разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы.



В 2025 году в детском саду, реализуется адаптированная основной образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Одной из основных задач АООП ДО для детей с нарушениями речи является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы; – коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Коррекционная работа с детьми, нуждающимися в коррекции речевых нарушений, осуществляется учителем – логопедом в логопедическом пункте по рабочей программе коррекционно-образовательной деятельности с детьми 3-7 лет.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционной программ.

В 2024 года в детском саду обучался ребенок-инвалид с тугоухостью 4 степени, для этого ребенка также была разработана адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением слуха.

Цель Программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе

духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП Д для обучающихся с нарушением слуха;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением слуха;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением слуха, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением слуха в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением слуха как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением слуха, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением слуха;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушением слуха;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Все адаптированные образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ОВЗ, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Направления инновационной деятельности

Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе.

Цель:

Создание условий для реализации личностно-ориентированных, развивающих, игровых, физкультурно-оздоровительных технологий обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Педагоги образовательного учреждения освоили и успешно реализуют современные образовательные технологии, которые обеспечивают сотрудничество детей и взрослых, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающие ситуацию его развития.

- Личностно-ориентированные технологии обучения и развития: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей», «Экологическое образование детей»;
- Игровые технологии: «Развивающие игры Б.П. Никитина», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзенера»;
- Технологии, построенные на принципах системно-деятельностного подхода в организации обучения: «Метод проектов», «Путешествие по реке времени», «Детское экспериментирование»;
- Технология ТИКО-моделирования;
- Технология STEAM - образования;
- Технология «Дары Фрёбеля»;
- Технология здоровьесбережения.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025году

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
«ТИКО-изобретатель- 2025»	Всероссийский	Дети подготовительной группы	Диплом 3 место
«Первые шаги в науку – 2025»	Всероссийский	Дети подготовительной группы	Благодарность участникам
Конкурс рисунков «Байконур: отсюда в космос пролегли дороги»	Всероссийский	Дети подготовительной группы	Сертификаты участникам
Викторина для дошкольников «Масленица»	Международный	Дети подготовительной группы	Дипломы 1 и 2 степени
Конкурс рисунков «Защитники Отечества	Международный	Дети подготовительной	Сертификаты участникам

Заветам Верны»		группы	
Конкурс рисунков «Открытие Победы»	Международный	Дети подготовительной группы	Сертификаты участникам
Литературная викторина для дошкольников «Книжная рать»	Областной УРГПУ	Дети подготовительной группы	Сертификаты участникам
Конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги в науку - 2025»	Муниципальный	Дети подготовительной группы	Сертификат участника
Конкурс рисунков «Золотая кисточка»	Муниципальный	Воспитанник подготовительной группы Воспитанники старшей группы	Победитель Сертификат участников
Конкурс «Ритмических гимнастик среди воспитанников ДОУ»	Муниципальный	Дети подготовительной группы	Сертификат участника
«Парадный марш» посвященный 80-летию Победы в ВОВ	Муниципальный	Дети подготовительной группы	Диплом участникам
Шахматный турнир «Белая ладья»	Муниципальный	Воспитанник подготовительной группы	Диплом за 2 место
Конкурс чтецов «Стихи бывают разные»	Муниципальный	Воспитанница средней группы	Сертификат участника
Конкурс рисунков и видеороликов «Лес, пожар, беда»	Муниципальный	Воспитанница подготовительной группы	Диплом 3 место
Творческий конкурс для детей дошкольного возраста «Читаем и рисуем - 2025»	Муниципальный	Воспитанник подготовительной группы Старшей группы	Призер 3 место
Конкурс рисунков «Рисуем Защитников Отечества»	Городской	Дети подготовительной группы	Сертификаты участников
Творческий конкурс «Сани с чудесами»	Городской	Дети средней, подготовительной группы	Сертификаты участников
Творческий конкурс «Символ года 2026»	Городской	Дети 2 младшей, средней, подготовительной группы	Сертификаты участников

«Велокросс - 2025»	Городской	Дети средней, подготовительной группы	Сертификаты участников
Выставка моделей военной техники «Маленькие модели великой Победы»	МКДОУ детский сад № 11	Дети средней, подготовительной группы	Сертификаты участников

Педагоги и воспитанники, активно участвовали в Межрегиональных и городских акциях: «Окна России», «Свеча Памяти», «Батарейки, сдавайтесь!», «Читаем о Победе!», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира» и др.

Таким образом, образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ФОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе воспитательно-образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят воспитатель-образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки, но отсутствие физкультурного зала, не дает возможность полноценно развивать двигательную активность детей. Для проведения спортивных мероприятий, инструктор по физической культуре, совместно с педагогами, организует спортивные мероприятия, занятия, эстафеты, на улице. Зимой занятия проходят на лыжах.

Несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 24 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 13 индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;
- 18 индивидуальных консультации с родителями;
- 12 тренингов с родителями.

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Такие как: выставки фотографий «Мой герой – он какой», «Мой папа - защитник», «Герои нашей семьи».

В течение года был реализован совместный проект «Растим патриота – растим гражданина» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

Силами участников образовательных отношений в детском саду был создан музей «Помним, гордимся!». В музее организована выставка макетов сражений в ВОВ. Создана книга Памяти родственников детей и сотрудников детского сада. Освещена Специальная военная операция, дети научились плести сети для участников СВО, участники образовательных отношений активно принимают участие в сборе гуманитарной помощи участникам СВО.

Все это направлено на историческое просвещение детей, воспитание патриотических чувств, гордость за Защитников нашей Родины.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 96 %. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Год детского отдыха в системе образования. Во исполнение распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха в системе образования. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значении активного отдыха, ЗОЖ. Активно идет реализация плана «Клуба выходного дня», где проходят спортивные мероприятия на природе с семьями воспитанников, активно участвуют в акциях «День ходьбы», «Лыжня России», «Кросс нации».

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Такие как: выставки фотографий «Наши совместные выходные», «Папа, мама, Я – спортивная семья!», «Мы за ЗОЖ», «Традиции нашей семьи».

В течение года был реализован совместный проект «Мы за ЗОЖ» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также сформировать у детей навыки здорового образа жизни, развитие познавательных способностей и творческой активности.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха, составляет 89 %. Такой результат позволяет предположить, что план реализован.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2025 году в детском саду, согласно штатному расписанию, работало 9 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 6,8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2,4/1.

На конец 2025 года педагогические работники имеют следующие КК:

Старший воспитатель - ВКК;

1 младшая группа – воспитатель – 1 КК,

воспитатель – без КК (молодой педагог);

2 младшая группа – воспитатель - ВКК, инструктор по ФК – 1 КК

воспитатель – без КК (молодой педагог);

средняя группа – воспитатель – 1 КК,

воспитатель – без КК (проходит процедуру аттестации на 1 КК);

подготовительная группа – воспитатель – СЗД,

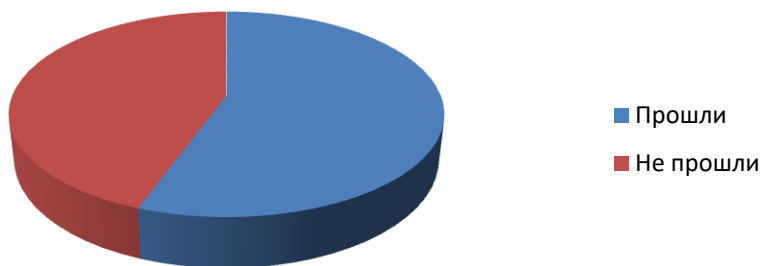
воспитатель – СЗД;



Курсы повышения квалификации в 2025 году

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 5 педагогов, что составляет 55,5 %.

Курсы повышения квалификации в 2025 году



На 30.12.2025, 3 педагога имеют высшее педагогическое образование, 6 педагогов – среднее профессиональное образование.

Из 9 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

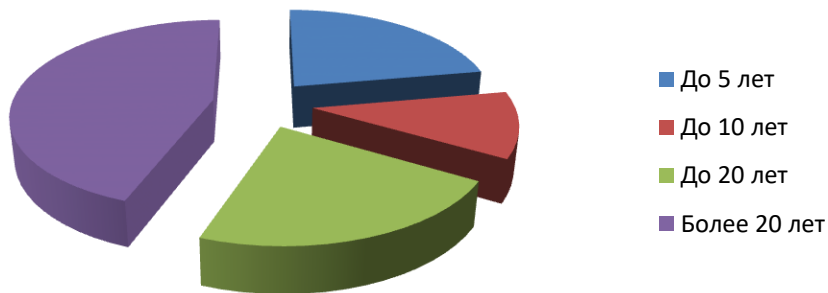
Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

На протяжении 2025 года, на базе детского сада, проходили практику 2 студента педагогического училища.

Педагогический стаж работников дошкольного уровня МКОУ СОШ № 11

Всего педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
9	2	1	2	4

Педагогический стаж работы



В 2025 году педагоги детского сада приняли участие:

- Муниципальная конференция по формированию читательской грамотности «Открываем книгу – открываем мир», (5 педагогов);
- Муниципальная стратегическая сессия «Стратегия развития образования в Российской Федерации до 20240 года: тенденции, вызовы, действия», (1 педагог);
- Участник круглого стола «Программа просвещения родителей – пути реализации в системе дошкольного образования: методическое сопровождение», ГМО старших воспитателей, (1 педагог);

- IV Всероссийский вебинар по реализации ФООП ДО в субъектах РФ, ФГБУНУ «ИРЗАР», (3 педагога);
- Всероссийский вебинар «Научные и методические журналы для работников сферы дошкольного образования», «ИРЗАР», (3 педагога);
- Всероссийский вебинар «Родители. Возвращение смысла», «ИРЗАР», (3 педагога);
- Всероссийский форум «Воспитатели России: преемственность ценностей и смыслов семьи и детского сада в вопросах образования детей с ОВЗ», (1 педагог);
- Всероссийский вебинар «Информационная безопасность детской литературы и контента», ФМЦ НИУ ВШЭ, (3 педагога);
- Всероссийский форум «Воспитатели России: преемственность ценностей и смыслов семьи и детского сада в рамках цифровой трансформации сферы дошкольного образования», (1 педагог);
- Участники Всероссийского проекта «Развитие цифровой культуры взаимодействия с социальными партнерами в образовательной организации», Педагоги России: инновации в образовании, (1 педагог);
- Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы духовно-нравственного развития и патриотического воспитания детей и молодежи», МО СО Ассоциация кадетских образовательных организаций, классов и клубов Свердловской области, ФГАОУ СО «УГПУ», ООО «Институт образовательных стратегий», г. Екатеринбург, (3 педагога);

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Результат участия
Конкурс методических разработок по формированию читательской грамотности у детей дошкольного возраста среди педагогических работников ТМО «Книги – корабли мысли - 2025»	Муниципальный	3 сертификата участникам
Конкурс методических пособий среди педагогических работников ТМО «Калейдоскоп педагогических идей - 2025»	Муниципальный	3 место Благодарность за организацию и проведение конкурса
Конкурс педагогических проектов «Диалог идей: опыт и инновации»	Областной	Участник
Конкурс методических разработок по приобщению детей и молодежи к истории и культуре малой Родины, посвященный 80-летию Победы в ВОВ	Всероссийский	Участник
Фестиваль педагогических практик	Всероссийский	3 участника

Два педагога, являются членами Областного методического объединения Свердловской области. Два педагога отмечены Благодарственными письмами Министерства образования Свердловской области.

Кроме того, все педагоги принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, организованные внутри образовательного учреждения.

Снижение бумажной нагрузки воспитателей. В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

Ключевым изменением стало внедрение единой цифровой платформы для ведения журналов наблюдений и фиксации динамики развития воспитанников, что устранило дублирование информации в нескольких источниках. В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось в среднем на 25%, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

Также, детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий.

МКОУ СОШ № 11 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет и группы недостаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: 2 ноутбука, 3 принтера, проектор мультимедиа, экран, акустическая система, 3 музыкальных центра, ТВ - 1;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения — 4;
- методический кабинет — 1;
- кабинет учителя-логопеда — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Сведения о состоянии учебно-методической базы детского сада представлены в таблице ниже:

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	60
Предметы декоративно-прикладного искусства	60
Картины, репродукции	70
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	60
Технические средства обучения	60
Детская литература	60
Методическая литература	70

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

В период с 15.12.2025 по 22.12.2025 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 92 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 92 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 82 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 87 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МКОУ СОШ № 11 в целом.

Результаты анализа показателей деятельности МКОУ СОШ № 11 дошкольный уровень образования

(функционирующее по адресу: ул. Красногвардейская 120)

За 2025 год

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
	1. Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	62 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	62 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	47 чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услугу присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного рабочего дня (8-12 часов)	62 чел.
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел. - 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел. - 0 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	2 чел. – 3,2 %

	получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 чел. – 1,6 %
1.5.2	По освоению образовательной программы	2 чел. – 3,2 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел. – 0 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 чел.– 33,3 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 чел.– 33,3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 чел.– 66,6 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 чел.– 66,6 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 чел. – 44,4 %
1.8.1	Высшая	2 чел.- 22,2 %
1.8.2	Первая	2 чел.- 22,2 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 чел. – 22,2 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 чел. – 33,4 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел. – 44,4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	8 чел.- 88,9 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в том числе педагогических и административно- хозяйственных работников	9 чел. – 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	9 чел.- 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 педагог/ 6,8 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2. Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	24,7 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

4. Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	24,7
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор школы



О.В.Загрудненко

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807184

Владелец Загрудненко Оксана Викторовна

Действителен с 20.09.2025 по 20.09.2026