

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета
от 10.03.2026 г. № 15

УТВЕРЖДЕНО

приказом
директора МКОУ СОШ № 11
О.В.Загрудненко
№ 59 от 10.03.2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря дневного пребывания
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 11

г. Тавда, 2026

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания МКОУ СОШ № 11 (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой

системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

– разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

– внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

– разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря дневного пребывания МКОУ СОШ № 11.

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских,

нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания МКОУ СОШ № 11

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания МКОУ СОШ № 11 заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания МКОУ СОШ № 11 включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное

направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- организация исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков,

защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

Формы мероприятий:

- информационные часы;
- акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

– культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

– проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

– конкурсы чтецов;

– реконструкция русских народных праздников;

– проекты по сборанию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

– экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

– экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

– беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде,

электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на

водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

– проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

– разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

– организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению _познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

– мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

– игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с

использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания МКОУ СОШ № 11 включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- ежедневные режимные моменты;
- спартакиады и соревнования;
- спортивные праздники и игровые программы;
- военно-спортивные игры;
- народные и дворовые русские народные игры;
- мероприятия с родителями в форме утренней зарядки и спортивных соревнований;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- беседы о здоровом образе жизни;
- массовые флешмобы.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- торжественные линейки и церемонии;

- экскурсии;
- военно-патриотические игры и соревнования;
- конкурсы различных видов (рисунков, плакатов, песенные, чтецов и др.);
- акции (экологические, патриотические, социальные);
- уроки мужества и тематические часы;
- викторины, квесты и интеллектуальные игры;
- народные игры;
- литературные и творческие гостиные;
- мастер-классы;
- кинопросмотры и обсуждения;
- выставки;
- проектная деятельность и трудовые акции;
- флешмобы;
- фестивали и праздники.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Работа педагога-психолога в лагере дневного пребывания направлена на создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения детского и педагогического коллективов, а также на развитие индивидуальности ребёнка.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Диагностическая работа проводится в организационный, основной и заключительный периоды. Включает первичное анкетирование для выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха.

Коррекционно-развивающая деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми. Используются разные формы и методы: игровые занятия с элементами тренинга, сказкотерапия, игротерапия, арттерапия и другие.

Консультативная работа способствует повышению психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива лагеря и родителей воспитанников.

Профилактическая работа включает игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения. Также организуется «почта доверия» для сохранения психологического здоровья.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. Детское самоуправление в лагере дневного пребывания мКОУ СОШ № 11 реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера. На социальном уровне представляет собой:

– вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

– объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

– публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

– размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

– ступени роста статуса ребенка;

– на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями

здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

– профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программы профильных смен Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых;
- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Для младших школьников реализуется программа «Содружество Орлят России».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

– классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

– волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

– акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

– социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

– организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

– акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

– благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

При реализации данного модуля используется программно-методический комплекс Движения Первых, который включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему реальных и виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями. Реальные экскурсии представлены посещением культурных и исторических объектов города, где дети знакомятся с историей и природой родного края, приобщаются к изобразительному искусству. В рамках профориентации организуются экскурсии в организации, где дети знакомятся с работой специалистов. В памятные дни проводятся экскурсии к мемориалам для участия в акциях памяти и возложения цветов.

Экскурсии-прогулки и походы включают экологические квесты в парках или на пришкольном участке, где дети исследуют природу, знакомятся с лекарственными растениями и птицами. Экологические прогулки в городские парки сочетаются с акциями по уборке территории. Прогулки на природе также используются для сбора материалов к проектам.

Виртуальные экскурсии расширяют географию путешествий, знакомя детей с великими музеями мира, разными регионами страны, достижениями науки.

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств. Механизм подготовки и проведения экскурсии включает несколько последовательных этапов: предварительная работа (сбор информации, определение цели и задач, согласование даты, получение разрешений),

разработка экскурсии (формирование маршрута, адаптация содержания, написание сценарного плана), организационная подготовка (инструктаж детей, распределение обязанностей, подготовка инвентаря), проведение экскурсии, завершающий этап (подведение итогов, коллективное обсуждение, выполнение творческих заданий).

Механизм подготовки и проведения похода имеет свою специфику и также включает несколько этапов: определение цели и района похода, выбор маршрута, формирование группы с распределением обязанностей, разработка маршрута и календарного плана, подготовка снаряжения и питания, проведение похода, завершающий этап (коллективное обсуждение, оформление отчета).

17.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

– занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;

– онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

– освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

– детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее

интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

– участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

18. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

– диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

– аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

– поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

– проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

– проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

– организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации

отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания МКОУ СОШ № 11 обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад лагеря дневного пребывания МКОУ СОШ № 11 задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря дневного пребывания МКОУ СОШ № 11 влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость

организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); predeterminedность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Быт в лагере дневного пребывания устроен следующим образом:

Туалеты для мальчиков и девочек отдельные, оборудованы кабинками с дверями. Количество санитарных приборов определяется из расчёта: 1 унитаз на 20 девочек, 1 умывальник на 30 девочек, 1 унитаз, 1 писсуар и 1 умывальник на 30 мальчиков.

Гардеробные оборудованы вешалками или шкафами для верхней одежды детей.

Помещения для кружковых занятий и их оборудование соответствуют санитарным правилам, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования.

Для детей организован питьевой режим. Вода отвечает требованиям безопасности к питьевой воде. Питьевой режим организуется в следующих формах: стационарные питьевые фонтанчики, вода промышленного производства, расфасованная в ёмкости (бутилированная), в том числе через установки с дозированным розливом воды, кипячёная вода.

Для детей составляется развлекательная программа. Всё свободное время ребята находятся под присмотром. Для них организуют игры на свежем воздухе, творческие развлечения и мастер-классы, а также культурные походы.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня в лагере дневного пребывания организован по одному из двух вариантов, согласно СанПиН 2.4.4.2599-10: с 8:30 до 14:30 с организацией двухразового питания (завтрак и обед).

Режим обеспечивает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий. Круговая деятельность с ограниченной двигательной активностью чередуется с активным отдыхом и спортивными мероприятиями.

Безопасность в лагере дневного пребывания обеспечивается следующими мерами:

- контроль за состоянием спортивных снарядов и оборудования. Они должны быть исправны и надёжно закреплены, соответствовать росту и возрасту детей;

- ограждение движущихся спортивных приспособлений и углублений на площадках;

- обучение детей безопасному пользованию спортивным оборудованием;

- создание безопасных зон на площадках для подвижных игр. В них не должны размещаться кустарники, деревья и их корни над поверхностью земли, пни, скамейки, люди и другие объекты;

- исключение оставления детьми территории лагеря без ответственных лиц, посещения ими территории основной застройки — зоны хозяйственного и технического назначения, технические помещения;

- недопущение привлечения детей к работам, связанным с большой физической нагрузкой, опасностью для жизни, опасным в эпидемиологическом отношении, уборке мест общего пользования;

– организация медицинского обслуживания. В лагере имеется медицинский кабинет.

Элементом уклада, на котором строится вся деятельность лагеря является корпоративная культура. Элементами корпоративной культуры лагеря дневного пребывания МКОУ СОШ № 11 являются:

- Миссия лагеря и её понимание сотрудниками.
- Чувство причастности к лагерю, понимание своего места и роли в нём.
- Сформированные ценности лагеря как уникальной организации.
- Правила и нормы поведения внутри лагеря (как неписанные, так и документально оформленные).
- Трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителями (законными представителями).
- Внешние атрибуты и символы (эмблема лагеря, гимн или девиз, таблички отряда и другие).
- Внешний вид сотрудников.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся

информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы лагеря дневного пребывания «МКОУ СОШ № 11 подразделяются на:

– торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

– ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления и другое.

25. Этапы реализации Программы:

25.1. Подготовительный этап (март – май) включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления:

- подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы;
- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне;

- планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2. Организационный этап (1, 2 дни смены) связан с реализацией основных задач:

- адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование временного детского коллектива.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной этап смены (3 – 25 день смены) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый этап смены (последний день) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или

характеристик, направленных в классный коллектив, в котором обучается ребенок.

25.6. Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания МКОУ СОШ № 11 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Также используются следующие методы анализа:

- Опрос и анкетирование родителей. Цель — выявить удовлетворённость организацией работы лагеря.
- Внешняя экспертиза.
- Педагогическая рефлексия.
- Опрос и анкетирование учащихся. Цель — выявить мотивы пребывания в лагере.
- Коллективная рефлексия членов отряда.
- Ежедневная индивидуальная диагностика. Дети оценивают своё настроение.
- Подведение итогов смены. Отмечаются достижения детей, проводятся прощальные мероприятия, организуются выставки творческих работ и другие.
- Диагностика удовлетворённости детей и родителей организацией отдыха.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с (начальником лагеря, педагогом-психологом, педагогом-организатором,

социальным педагогом, советником директора с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитываются их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. С целью повышения успешности реализации программы организовано партнерское взаимодействие со следующими организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации:

общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»

центром туризма

детской спортивной школой

детской библиотекой

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

– совместную реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых детьми, педагогами с организациями-партнерами акций благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

– информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

– проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать

советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;

– информирование о событиях, которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) может посещать в организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

– размещение информационных стендов для родителей (законных представителей) как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

– при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

28. Кадровое обеспечение реализации Программы лагеря дневного пребывания «МКОУ СОШ № 11, направленное на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми, включает:

– систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;

– распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации,

расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

– систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;

– систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;

– систему методического обеспечения деятельности вожатскопедагогического состава;

– систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создается программа воспитательной работы для лагеря дневного пребывания МКОУ СОШ № 11 после чего формируется календарный план с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава содержание Программы интегрируется в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно

рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы: флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации,;

– музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

– оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

– спортивные площадки и спортивный инвентарь;

– канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

– специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства:

– Пандусы. Обеспечивают беспрепятственный доступ детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения лагеря.

– Стенды и экраны. На них размещается визуальная и тактильная информация, в том числе шрифт Брайля.

– Сенсорное оборудование.

– Специализированные письменные принадлежности: специализированные ручки, утяжелённые ручки, карандаши, насадки для удерживания письменных принадлежностей.

– Мониторы. Их устанавливают для детей с ОВЗ по слуху, чтобы дублировать звуковую справочную информацию о расписании учебных занятий визуальной.

– Специальные кресла и другие приспособления. Их используют для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Также для оснащения лагеря могут потребоваться отбойник для инвалидной коляски, эргономичная ручка, скамейка для инвалидов в общих гардеробных.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с Программой воспитательной работы лагеря дневного пребывания МКОУ СОШ № 11 и Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.

В соответствии с требованиями Приказа № 209 календарный план воспитательной работы представляет собой:

1. **Примерное распределение универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам)** – организационный, основной, итоговый периоды.
2. **Ключевой инструмент для заместителей руководителей и специалистов детского лагеря, осуществляющих планирование деятельности и коллектива педагогов.**
3. Документ, обеспечивающий **обязательное включение инвариантных модулей** с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.
4. Документ, **рекомендующий использование вариативных модулей** с учетом типа детского лагеря, особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

План составлен с учетом:

- трех периодов развития лагерной смены (организационный, основной, итоговый);
- обязательной реализации всех инвариантных модулей Программы;
- вариативных модулей, соответствующих типу лагеря (лагерь дневного пребывания) и региональным особенностям;
- возрастных особенностей детей;
- календаря памятных дат;
- региональных и школьных традиций;
- ресурсных возможностей образовательной организации и социальных партнеров.

РАЗДЕЛ 1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ В КАЛЕНДАРНОМ ПЛАНЕ

(обязательные для включения в соответствии с разделом 16 Программы)

Код модуля	Наименование инвариантного модуля	Краткое содержание
16.1	Спортивно-оздоровительная работа	Ежедневная утренняя зарядка, спартакиады, спортивные праздники, подвижные игры, беседы о ЗОЖ
16.2	Культура России	Торжественные линейки, экскурсии, конкурсы, акции, уроки мужества, викторины, народные игры, кинопросмотры

Код модуля	Наименование инвариантного модуля	Краткое содержание
16.3	Психолого-педагогическое сопровождение	Диагностика, тренинги, рефлексивные «огоньки», «Почта доверия», индивидуальные консультации
16.4	Детское самоуправление	Выборы актива, работа совета командиров, временные творческие группы, чередование поручений
16.5	Инклюзивное пространство	Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ, адаптированные программы, работа с родителями
16.6	Профорientация	Ярмарка профессий, мастер-классы от родителей, экскурсии на предприятия, профессиональные пробы
16.7	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Классные встречи, акции, экологические и патриотические мероприятия, медиа-волонтерство

РАЗДЕЛ 2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ В КАЛЕНДАРНОМ ПЛАНЕ

(рекомендованные для использования с учетом типа лагеря и регионального компонента, раздел 17 Программы)

Код модуля	Наименование вариативного модуля	Краткое содержание	Обоснование включения
17.1	Экскурсии и походы	Реальные и виртуальные экскурсии, прогулки с познавательными целями, экологические квесты	Соответствует типу лагеря дневного пребывания (кратковременность, доступность городской среды)
17.2	Кружки и секции	Постоянно действующие кружки (художественные, технические, спортивные), тематические мастер-классы	Обеспечивает занятость детей по интересам, развивает творческий потенциал
17.3	Цифровая и медиа-среда	Формирование цифровой грамотности, безопасность в интернете, медиа-	Актуально для современных детей, соответствует задачам профилактики

Код модуля	Наименование вариативного модуля	Краткое содержание	Обоснование включения
		творчество (фотокроссы, стенгазеты)	кибербуллинг
17.4	Проектная деятельность	Коллективные творческие проекты, исследовательские работы, социальные проекты	Развивает познавательную активность, навыки командной работы
17.5	Детская дипломатия и международные отношения	Знакомство с культурным многообразием мира и народов России, фестивали, виртуальные путешествия	Соответствует региональному компоненту (многонациональный состав населения)

РАЗДЕЛ 3. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПЕРИОДАМ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

(примерное распределение в соответствии с логикой развития смены)

3.1. Организационный период (1–5 дни смены)

Цель: адаптация детей к новым условиям, знакомство, формирование первичного коллектива, создание эмоционального настроя на смену.

№	Универсальные формы работы	Инвариантный/ вариативный модуль	Ежедневное/ периодическое применение	Ответственные
1.1	Прием детей, утренний фильтр	16.1, 16.5	Ежедневно	Медработник, воспитатели
1.2	Утренняя зарядка	16.1	Ежедневно	Инструктор ФК, вожатые
1.3	Церемония подъема Государственного флага РФ	16.2	Ежедневно	знаменная группа
1.4	Организационный сбор отряда	16.4	Ежедневно	Воспитатели
1.5	Игры на знакомство и	16.3	1–3 дни	Воспитатели,

№	Универсальные формы работы	Инвариантный/вариативный модуль	Ежедневное/периодическое применение	Ответственные
	сплочение			педагог-психолог
1.6	Операция «Наш отрядный уголок»	16.4, 17.3	1–2 дни	Воспитатели, вожатые
1.7	Выборы актива отряда	16.4	2–3 дни	Воспитатели
1.8	Инструктажи по безопасности	16.1, 17.3	1–3 дни	Воспитатели, медработник
1.9	Экскурсия по лагерю и пришкольной территории	17.1	1 день	Воспитатели
1.10	Торжественная линейка открытия смены	16.2	1 день	НД, ст.воспитатель
1.11	Открытие «Почты доверия»	16.3	1 день	Педагог-психолог
1.12	Психологическая игра / тренинг на сплочение	16.3	3–4 дни	Педагог-психолог
1.13	Рефлексивный «Огонек знакомства»	16.3	4–5 дни	Воспитатели
1.14	Диагностика (входная)	16.3	1–3 дни	Педагог-психолог, воспитатели
1.15	Подвижные игры на свежем воздухе	16.1	Ежедневно	Воспитатели, вожатые
1.16	Презентация кружков и секций	17.2	2–3 дни	Педагоги ДО
1.17	Знакомство с Движением Первых	16.7	3–4 дни	Воспитатели

3.2. Основной период (6–18 дни смены)

Цель: реализация содержательной деятельности, раскрытие личностного потенциала детей, развитие коллектива, формирование ценностных ориентаций.

№	Универсальные формы работы	Инвариантный/вариативный модуль	Ежедневное/периодическое применение	Ответственные
2.1	Прием детей, утренний фильтр	16.1, 16.5	Ежедневно	Медработник, воспитатели
2.2	Утренняя зарядка	16.1	Ежедневно	Инструктор ФК, вожатые
2.3	Церемония подъема Государственного флага РФ	16.2	Ежедневно	, знаменная группа
2.4	Утренний сбор отряда	16.4	Ежедневно	Воспитатели
2.5	Тематические дни	16.2, 16.6, 16.7, 17.5	3–4 раза за период	воспитатели
2.6	Спортивные мероприятия (спартакиады, турниры)	16.1	2–3 раза в неделю	Инструктор ФК, воспитатели
2.7	Творческие конкурсы и фестивали	16.2, 17.2, 17.4	2–3 раза за период	воспитатели
2.8	Интеллектуальные игры и викторины	16.2, 17.5	1–2 раза в неделю	Воспитатели
2.9	Экскурсии и прогулки	17.1	2–3 раза за период	Воспитатели
2.10	Мастер-классы и творческие мастерские	17.2, 16.6	2–3 раза в неделю	Педагоги ДО, родители
2.11	Работа кружков и секций	17.2	Ежедневно	Педагоги ДО
2.12	Военно-спортивные игры	16.1, 16.2	1 раз за период	Инструктор ФК, воспитатели
2.13	Акции (социальные, экологические, патриотические)	16.7, 17.1, 16.2	2–3 раза за период	Воспитатели, вожатые
2.14	Проектная деятельность	17.4, 16.7	В течение периода	Воспитатели

№	Универсальные формы работы	Инвариантный/вариативный модуль	Ежедневное/периодическое применение	Ответственные
2.15	Классные встречи с интересными людьми	16.6, 16.7	1–2 раза за период	воспитатели
2.16	Профориентационные мероприятия	16.6	1–2 раза за период	воспитатели
2.17	Кинолекторий (просмотр и обсуждение фильмов)	16.2	1 раз в неделю	Воспитатели
2.18	Беседы и отрядные часы	16.1, 16.3, 16.2	Еженедельно	Воспитатели, медработник, педагог-психолог
2.19	Подвижные игры на свежем воздухе	16.1	Ежедневно	Воспитатели, вожатые
2.20	Рефлексивный «Огонек середины смены»	16.3	11–13 дни	Воспитатели, педагог-психолог
2.21	Работа с «Почтой доверия»	16.3	В течение периода	Педагог-психолог
2.22	Индивидуальная работа с детьми	16.3, 16.5	В течение периода	Воспитатели, педагог-психолог
2.23	Текущая диагностика (наблюдение, «Экран настроения»)	16.3	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог
2.24	Работа совета командиров	16.4	Еженедельно	Ст.воспитатель
2.25	Медиа-творчество (стенгазеты, фоторепортажи)	17.3	В течение периода	Вожатые
2.26	Народные игры и знакомство с культурой	16.2, 17.5	1 раз в неделю	Воспитатели
2.27	Подготовка к итоговым мероприятиям	17.4, 16.4	16–18 дни	Воспитатели, вожатые

3.3. Итоговый период (19–21 дни смены)

Цель: подведение итогов совместной деятельности, демонстрация достижений, эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию.

№	Универсальные формы работы	Инвариантный/вариативный модуль	Ежедневное/периодическое применение	Ответственные
3.1	Прием детей, утренний фильтр	16.1, 16.5	Ежедневно	Медработник, воспитатели
3.2	Утренняя зарядка	16.1	Ежедневно	Инструктор ФК, вожатые
3.3	Церемония подъема Государственного флага РФ	16.2	Ежедневно	Ст.воспитатель, знаменная группа
3.4	Утренний сбор отряда	16.4	Ежедневно	Воспитатели
3.5	Финалы конкурсов и соревнований	16.1, 16.2	19–20 дни	Ст.воспитатель, инструктор ФК
3.6	Итоговая выставка творческих работ	17.2, 17.4	20–21 дни	Педагоги ДО, воспитатели
3.7	Презентация проектов	17.4, 16.7	20 дни	Воспитатели
3.8	Итоговый гала-концерт / фестиваль	16.2, 17.2	20–21 дни	Ст.воспитатель, воспитатели
3.9	Торжественная линейка закрытия смены	16.2	21 день	НД, ст.воспитатель
3.10	Церемония награждения	16.4	21 день	НД, ст.воспитатель
3.11	Прощальный рефлексивный «Огонек»	16.3	20–21 дни	Воспитатели
3.12	Акция «Пожелания друзьям»	16.3, 16.7	20–21 дни	Воспитатели, вожатые
3.13	Флешмоб «Хоровод дружбы»	16.1, 16.2	21 день	Вожатые, воспитатели

№	Универсальные формы работы	Инвариантный/вариативный модуль	Ежедневное/периодическое применение	Ответственные
3.14	Итоговая диагностика (анкетирование)	16.3	20–21 дни	Педагог-психолог
3.15	Работа с «Почтой доверия» (итоговая)	16.3	20–21 дни	Педагог-психолог
3.16	Уборка отрядных мест	16.1, 16.4	21 день	Воспитатели, дети
3.17	Вручение благодарственных писем родителям	16.4, 16.5	21 день	НД, воспитатели

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПО ДНЯМ СМЕНЫ (с указанием инвариантных и вариативных модулей)

День	Период	Универсальные формы работы (ключевые события)	Реализуемые модули
День 1	Орг.период	Прием детей, утренний фильтр, утренняя зарядка, церемония подъема флага, организационный сбор, экскурсия по лагерю, игры на знакомство, торжественная линейка открытия смены, открытие «Почты доверия», презентация кружков, отрядный огонек знакомства	16.1, 16.2, 16.3, 16.4, 16.5, 17.1, 17.2
День 2	Орг.период	Утренняя зарядка, церемония подъема флага, операция «Наш отрядный уголок», выборы актива, игры на сплочение, инструктажи по безопасности, запись в кружки, подвижные игры, знакомство с Движением Первых	16.1, 16.2, 16.3, 16.4, 16.5, 16.7, 17.2, 17.3
День 3	Орг.период	Утренняя зарядка, церемония подъема флага, завершение оформления уголков, психологическая игра на сплочение, начало работы кружков, мастер-класс, подготовка к общелагерному мероприятию	16.1, 16.2, 16.3, 16.4, 17.2

День	Период	Универсальные формы работы (ключевые события)	Реализуемые модули
День 4	Орг.период	Утренняя зарядка, церемония подъема флага, психологический тренинг, отрядные часы (правила безопасности), работа кружков, репетиции, народные игры	16.1, 16.2, 16.3, 16.5, 17.2
День 5	Орг.период	Утренняя зарядка, церемония подъема флага, рефлексивный «Огонек знакомства», общелагерное мероприятие (конкурсная программа), дискотека, завершение оргпериода	16.1, 16.2, 16.3, 16.4
День 6	Основной	Утренняя зарядка, церемония подъема флага, старт тематической недели, спортивные соревнования («Веселые старты»), работа кружков, отрядные дела, работа совета командиров	16.1, 16.2, 16.4, 17.2
День 7	Основной	Утренняя зарядка, церемония подъема флага, интеллектуальная игра (квиз), мастер-класс, работа кружков, подготовка к фестивалю, работа с «Почтой доверия»	16.1, 16.2, 16.3, 17.2, 17.4
День 8	Основной	Утренняя зарядка, церемония подъема флага, экскурсия (музей / парк), работа кружков, отрядные часы (ЗОЖ), подвижные игры, медиа-творчество	16.1, 16.2, 16.3, 17.1, 17.2, 17.3
День 9	Основной	Утренняя зарядка, церемония подъема флага, творческий конкурс (рисунков / плакатов), работа кружков, репетиции к фестивалю, беседы о безопасности	16.1, 16.2, 16.5, 17.2, 17.3
День 10	Основной	Утренняя зарядка, церемония подъема флага, спортивный турнир, работа кружков, акция «Чистый парк» (экологическая), профориентационная игра	16.1, 16.2, 16.6, 16.7, 17.1, 17.2
День 11	Основной	Утренняя зарядка, церемония подъема флага, психологический огонек середины смены, работа кружков, подготовка к тематическому дню, индивидуальная работа	16.1, 16.2, 16.3, 16.5, 17.2

День	Период	Универсальные формы работы (ключевые события)	Реализуемые модули
День 12	Основной	Утренняя зарядка, церемония подъема флага, тематический день «День России» (комплекс мероприятий), конкурс чтецов, викторина, кинолекторий	16.1, 16.2, 16.7, 17.3, 17.5
День 13	Основной	Утренняя зарядка, церемония подъема флага, военно-спортивная игра «Зарница», работа кружков, отрядные часы (патриотические), встреча с ветераном	16.1, 16.2, 16.3, 16.7, 17.2
День 14	Основной	Утренняя зарядка, церемония подъема флага, фестиваль «Дружба народов» (презентация национальных культур), дегустация блюд, мастер-классы	16.2, 16.4, 17.2, 17.4, 17.5
День 15	Основной	Утренняя зарядка, церемония подъема флага, профориентационные мероприятия (ярмарка профессий, мастер-классы от родителей), работа кружков, классные встречи	16.1, 16.2, 16.4, 16.6, 17.2
День 16	Основной	Утренняя зарядка, церемония подъема флага, подготовка к итоговым мероприятиям (репетиции, оформление выставок), работа кружков, проектная деятельность	16.1, 16.2, 16.4, 17.2, 17.3, 17.4
День 17	Основной	Утренняя зарядка, церемония подъема флага, большие командные гонки / фотокросс, работа кружков, акция «Почта добра»	16.1, 16.2, 16.3, 16.7, 17.2, 17.3
День 18	Основной	Утренняя зарядка, церемония подъема флага, завершение работы кружков (отчетные мероприятия), финальные репетиции, отрядные «огоньки», работа совета командиров	16.1, 16.2, 16.3, 16.4, 17.2, 17.4
День 19	Итоговый	Утренняя зарядка, церемония подъема флага, финалы конкурсов и соревнований, итоговая выставка творческих работ,	16.1, 16.2, 16.3, 16.4, 16.7, 17.2, 17.3, 17.4

День	Период	Универсальные формы работы (ключевые события)	Реализуемые модули
		презентация проектов, работа с «Почтой доверия»	
День 20	Итоговый	Утренняя зарядка, церемония подъема флага, итоговый гала-концерт, репетиция закрытия, прощальные «огоньки», итоговая диагностика, акция «Пожелания друзьям»	16.1, 16.2, 16.3, 16.4, 16.5, 17.2, 17.3, 17.4
День 21	Итоговый	Утренняя зарядка, церемония спуска флага, торжественная линейка закрытия смены, награждение, флешмоб «Хоровод дружбы», вручение благодарственных писем родителям, уборка отрядных мест, прощание	16.1, 16.2, 16.3, 16.4, 16.5, 16.7, 17.1, 17.3

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ ДАТ И ТЕМАТИЧЕСКИХ ДНЕЙ
(для содержательного наполнения универсальных форм работы)

Дата	Памятное событие / Тематический день	Смена	Реализуемые модули	Рекомендуемые формы работы
01 июня	Международный день защиты детей	1 смена	16.2, 16.4, 16.7, 17.2	Праздничная программа, конкурс рисунков на асфальте, игровая программа, флешмоб
06 июня	Пушкинский день России (День русского языка)	1 смена	16.2, 17.2, 17.3	Литературная гостиная, конкурс чтецов, викторина по сказкам Пушкина, выставка рисунков
12 июня	День России	1 смена	16.2, 16.4, 16.7, 17.3, 17.5	Торжественная линейка, акция «Окна России», викторина, конкурс рисунков, флешмоб
22 июня	День памяти и скорби	1 смена	16.2, 16.3, 16.7, 17.1	Урок мужества, акция «Свеча памяти», возложение цветов к мемориалу,

РАЗДЕЛ 6. ИНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО КЛЮЧЕВЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ

(проводятся детским лагерем дополнительно к календарному плану)

№	Направление воспитания	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Реализуемые модули
1	Гражданское воспитание	Встреча с представителем администрации города	1 смена	НД	16.2, 16.6
2	Патриотическое воспитание	Экскурсия в воинскую часть (по согласованию)	2 смена	Ст.воспитатель	16.2, 17.1
3	Духовно-нравственное воспитание	Благотворительная акция «Помощь другу» (сбор канцтоваров для детей из нуждающихся семей)	3 смена	Ст.воспитатель, воспитатели	16.3, 16.5, 16.7
4	Эстетическое воспитание	Посещение театрализованного представления в городском ДК	2 смена	Воспитатели	16.2, 17.1
5	Трудовое воспитание	Операция «Помоги ветерану» (адресная помощь)	По согласованию	Ст.воспитатель, волонтеры	16.7, 17.1
6	Физическое воспитание	Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	3 смена	Инструктор ФК, воспитатели	16.1, 16.4, 16.5

№	Направление воспитания	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Реализуемые модули
7	Экологическое воспитание	Участие в городской экологической акции «Чистый город»	1 смена	Воспитатели	16.7, 17.1

РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА

Форма контроля	Периодичность	Ответственный	Документальное оформление	Учет модулей
Ежедневные планерки педагогического состава	Ежедневно	НД, воспитатели	Журнал учета рабочего времени, протоколы планерок	Анализ реализации всех модулей
Наблюдение за проведением мероприятий	В течение смены	НД, воспитатели	Аналитические справки, отчеты	Оценка реализации инвариантных и вариативных модулей
Отчеты воспитателей по итогам дня	Ежедневно	Воспитатели	Дневники наблюдений, отчеты	Фиксация реализации модулей в отрядной работе
Отчет педагога-психолога	Еженедельно, итоговый	Педагог-психолог	Справки, аналитические отчеты	Анализ реализации модуля 16.3
Отчеты педагогов дополнительного образования	По итогам смены	Педагоги ДО	Отчеты о работе кружков	Анализ реализации модуля 17.2
Анализ участия детей в мероприятиях	Еженедельно	Воспитатели	Таблицы учета активности	Оценка вовлеченности в модули

Форма контроля	Периодичность	Ответственный	Документальное оформление	Учет модулей
Анализ обращений и отзывов родителей	В течение смены	воспитатели	Книга отзывов, анализ родительских чатов	Обратная связь по реализации программы
Педагогический совет по итогам смены	Конец каждой смены	НД	Протокол педсовета, итоговый отчет	Комплексный анализ реализации всех модулей
Итоговый аналитический отчет по результатам оздоровительной кампании	Август	НД, воспитатели	Аналитический отчет, статистические данные	Анализ эффективности реализации программы воспитательной работы

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА

1. Для заместителей руководителей и специалистов детского лагеря:

- Календарный план является ключевым инструментом планирования деятельности детского лагеря.
- На основе примерного распределения универсальных форм работы разрабатываются подробные сценарии и планы-сетки конкретных смен с учетом их тематики.
- Осуществляется контроль за обязательной реализацией всех инвариантных модулей (раздел 16 Программы).
- Обеспечивается координация работы всех специалистов (воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования).

2. Для коллектива педагогов и вожатых:

- Календарный план определяет основные формы работы на каждый период смены.
- Педагоги и вожатые наполняют универсальные формы конкретным содержанием с учетом возрастных особенностей детей и тематики смены.
- Обеспечивается преемственность и системность воспитательной деятельности на протяжении всей смены.
- Ведется ежедневный учет реализованных мероприятий и анализ их эффективности.

3. По реализации инвариантных модулей:

- Все инвариантные модули (16.1–16.7) должны быть представлены в календарном плане каждой смены.

- Распределение форм работы по модулям должно быть равномерным на протяжении всей смены.
- Особое внимание уделяется модулю 16.3 «Психолого-педагогическое сопровождение» с учетом логики развития смены и кризисных периодов.

4. По использованию вариативных модулей:

- Выбор вариативных модулей осуществляется с учетом типа лагеря (лагерь дневного пребывания).
- Модули 17.1–17.5 рекомендованы для использования в условиях лагеря дневного пребывания.
- Вариативные модули могут дополняться и корректироваться с учетом регионального компонента и тематики смены.

5. По проведению иных мероприятий:

- Детский лагерь вправе проводить дополнительные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.
- Иные мероприятия должны соответствовать целям и задачам Программы воспитательной работы.
- Дополнительные мероприятия включаются в план работы смены при наличии ресурсов и возможностей.

Заключительные положения

1. Календарный план воспитательной работы является **примерным распределением универсальных форм работы** по периодам лагерной смены и **ключевым инструментом** для планирования деятельности детского лагеря.

2. План обеспечивает **обязательное включение всех инвариантных модулей** (раздел 16 Программы) с целью соблюдения единых подходов к воспитательной деятельности.

3. **Вариативные модули** (раздел 17 Программы) используются с учетом типа детского лагеря (лагерь дневного пребывания), особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

4. Конкретное содержательное наполнение универсальных форм работы (названия мероприятий, тематика, сценарии) определяется в программе каждой конкретной смены с учетом ее тематики, возрастных особенностей детей и актуальных событий.

5. Детский лагерь вправе проводить **иные мероприятия** по ключевым направлениям воспитания, не предусмотренные календарным планом, при наличии соответствующих ресурсов и возможностей.

6. Допускается корректировка плана в зависимости от погодных условий, эпидемиологической обстановки и других объективных факторов с обязательным уведомлением администрации лагеря.

7. План является обязательным для исполнения всеми педагогическими работниками лагеря в части реализации универсальных форм работы в соответствующие периоды смены и обеспечения реализации всех инвариантных модулей.