

**Муниципальный орган управления образованием -
Управление образованием Тавдинского городского округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11**

623950, г. Тавда, ул. Омская, д. 1; телефон: 8 (34360) 5-10-90; E-mail: 273105@mail.ru

В экспертный Совет на участие в
конкурсном отборе организаций на
присвоение статуса региональной
инновационной площадки (РИП)
от Загрудненко Оксаны Викторовны,
директора МКОУ СОШ № 11, г. Тавда

заявка

Педагогический совет и педагогический коллектив МКОУ СОШ №11 просят рассмотреть возможность открытия региональной инновационной площадки на базе МКОУ СОШ №11 по теме **«Новые подходы в воспитании законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы»**.

Организация-соискатель - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11.

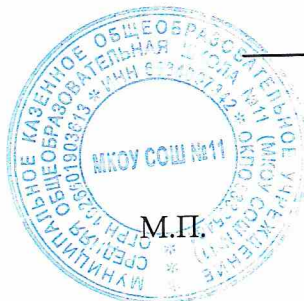
Место нахождения: 623950, Свердловская область, г. Тавда, ул. Омская, д.1.

Телефон: 8(34360)51090.

Общее руководство инновационной площадкой будет осуществлять Загрудненко Оксана Викторовна, тел. 8(34360)51090, E-mail - 273105@mail.ru.

Председатель педагогического совета
Толстая О.С..

Руководитель ОО
Загрудненко О.В.



Общие сведения об организации-соискателе

1.1. Полное название образовательной организации, представляющей заявку, (по уставу). Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11.

1.2. Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адрес организации (с указанием индекса). Адрес: 623950, Свердловская область, г. Тавда, ул. Омская, д.1.

1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку (адрес, телефон, факс, e-mail). Адрес: 623950, Свердловская область, г. Тавда, ул. Омская, д.1.; контактный телефон: 8(34360)51090, E-mail - 273105@mail.ru .

1.4. Ф.И.О. руководителя организации (полное). Директор МКОУ СОШ №11 – Загрудненко Оксана Викторовна.

1.5. Ф.И.О. научного руководителя проекта (программы), место работы, должность. Толстая Ольга Сергеевна, МКОУ СОШ №11, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

1.6. Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки. E-mail - sofronova.evgeniya.1999@mail.ru, телефон: 8-958-877-7672.

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта.

1.1. Тема проекта. **«Новые подходы в воспитании законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы».**

1.2. Цель проекта. Цель: повышение уровня правовой культуры обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), в том числе состоящих на различных видах учета на 50 % к 2027 году.

1.3. Задачи предлагаемого проекта.

1. Воспитание у обучающихся с ОВЗ уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

2. Развитие интереса к правам человека среди обучающихся с ОВЗ и их семьями, педагогов.

3. Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ.

4. Привитие навыков избирательного права.

5. Создание алгоритма профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся с ОВЗ.

6. Активизация разъяснительной работы среди обучающихся с ОВЗ и их родителями по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

7. Раскрытие творческого потенциала обучающихся с ОВЗ через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

1.4. Идея инновационного проекта.

Одним из самых важных направлений развития российского государства в настоящее время является образование. Осуществление крупных и амбициозных проектов

предусматривает подготовку высококвалифицированных кадров, что повышает конкурентоспособность и практическую ориентацию объединенных программ.

Приоритетный вектор российской педагогики: развитие самодостаточной личности, стремящейся к полноценному воплощению своего потенциала и талантов, и совершенствование гуманизации человеческих отношений.

Высокий инновационный уровень образовательно-воспитательного процесса должен усилить его многоплановые функции, включая исследование личности обучающихся с ОВЗ.

Уникальность интерактивного подхода в воспитании формирования законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ позволяет решать многообразные задачи: развивать коммуникативные умения и навыки, учить выслушивать мнение другого, сравнивать и оценивать различные точки зрения, вырабатывать совместные решения, способствует установлению эмоциональных контактов между обучающимися, приучает работать в команде, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

В отношении умственно отсталых детей применение интегративного подхода имеет определенные ограничения в силу особенностей их психофизического развития: снижения активности и проявления интереса к окружающему миру, в частности – к людям (сверстникам, взрослым и др.), особенностей речевого развития (невнятность речи, многочисленными пропусками и заменами звуков, замедленностью накопления словаря, освоения грамматических основ родного языка, трудностями передачи информации (нарушение связности, логики, пропуск существенных моментов информации) и др.), нарушения мыслительных процессов (сравнения, обобщения и т.д.). Напрямую проблема интерактивного подхода в олигофренопедагогике не рассматривалась, однако нашла косвенное отражение в трудах многих ученых.

В ходе реализации данного проекта планируется:

- создание клубов правопорядка, направления: «Безопасный интернет», «Здоровье и половое воспитание», «Патриотизм», «Буллинг»,
- заключение договоров о сетевом взаимодействии в рамках профилактической работы,
- разработка и использование системы количественных и качественных показателей, характеризующих текущие и конечные результаты реализации проекта в целом,
- по итогу работы в рамках инновационного проекта будет разработан банк методических разработок (положений по каждому клубу, календарный план работы на каждый учебный год, план взаимодействия с социальными партнерами, программы клубов, методические разработки по каждому мероприятию).

1.5. Обоснование значимости инновационного проекта для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области.

Практическая значимость инновационной деятельности, реализующей формирование законопослушного поведения, заключается в разработке новых подходов, норм, условий и методов, имеющих фундаментальную базу многовекового опыта, и с легкостью проецируемых на существующую систему образования.

Тема законопослушного воспитания актуальна и значима для общеобразовательных организаций Российской Федерации, в том числе и Свердловской области.

Реализация данного замысла окажет положительное влияние на качественные инновационные результаты.

Разработанные методические рекомендации по введению и практической реализации интерактивных форм мероприятий по правовому воспитанию создадут мотивацию и оптимальные условия для применения данного опыта на региональном и федеральном уровнях.

Обучающийся с ОВЗ с законопослушным поведением сможет верно понять своё место в современном мире. Соответственно качественно повысится и уровень нравственности ребенка. Именно поэтому воспитательный потенциал правового воспитания образования имеет особую педагогическую значимость.

Предполагаемые результаты реализации проекта:

- Положительная динамика формирования правосознания обучающихся с ОВЗ;
- Повышение социальной активности и уровня социализации обучающихся с ОВЗ;
- Снижение количества семей, состоящих на учете.

Очевидна корреляция и актуальность данного проекта, с целями и задачами, обозначенными в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474 , а также с Концепцией Федеральной целевой программы развития образования и федеральной Концепции развития дополнительного образования детей, определяющих необходимость развития человеческого потенциала, в частности: "обеспечение комфортной и безопасной среды для жизни; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций."

1.6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.

- Мастер-классы, педагогические мастерские, представляющие лучшие образцы реализации проекта.
- Технологизация и цифровизация, рабочей базовой модели проекта и его результатов.

1.7. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов инновационного проекта обусловлены возможностью использования обобщенных результатов в практике работы организаций школ, реализующих адаптированные образовательные программы.

Разработанная и экспериментально апробированная модель может быть использована на практике с целью создания условий, обеспечивающих эффективность воспитательно-образовательного процесса и воспитания полноценной, законопослушной личности. Отдельные положения, разработанные в реализации проекта, могут быть использованы в системе подготовки для повышения квалификации и переподготовки

педагогических кадров образования; для разработки учебных курсов, учебных и методических пособий, нацеленных на повышение квалификации работников в освоении правового воспитания детей с ОВЗ.

2. Программа реализации инновационного проекта.

2.1. Исходные теоретические положения инновационного проекта, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, показатели эффективности деятельности, необходимые условия реализации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Исходные теоретические положения, на которых строится проект:

С 2017 года МКОУ СОШ № 11 являлась Муниципальной инновационной площадкой по организации инклюзивного образовательного пространства в образовательной организации. В течение 5 лет реализовывался проект «Организация инклюзивного образовательного пространства в МКОУ СОШ №11», целью которого являлось: включение в инклюзивное образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития. На начало реализации проекта (2017 г.) количественный состав обучающихся с ОВЗ составлял: 49 обучающихся с ОВЗ, а на период окончания реализации проекта (2022 г.) количественный состав обучающихся с ОВЗ составляет: 107 обучающихся с ОВЗ. Большинство обучающихся с ОВЗ прибывают в МКОУ СОШ № 11 из других образовательных организаций. В ходе реализации проекта была установлена главная проблема: рост обучающихся с ОВЗ из неблагополучных семей, вследствие этого рост учетной категории школы.

Организовав все необходимые условия для реализации АООП, мы столкнулись с высокой концентрацией детей с УО в детском коллективе, воспитывающихся в неблагополучных семьях, что привело к проблеме высокого уровня правонарушений в нашей ОО, и, как следствие, большому количеству детей и семей, состоящих на разных видах учёта. Здесь стоит пояснить, что одной из главных закономерностей психического развития, характерных для детей с ООП, являются наблюдающиеся у них трудности взаимодействия с окружающим миром. Таким образом, мы нуждаемся в разработке конкретных мероприятий, направленных на эффективную социализацию, формирование законопослушного поведения детей с ООП в условиях инклюзивной школы.

Проблема правового воспитания сегодня является одной из актуальных задач в построении правового государства. Она направлена на формирование в сознании молодежи демократических, правовых и моральных ценностей, устойчивых убеждений в необходимости и справедливости норм права. Правовое воспитание выступает основным средством формирования и повышения уровня правового сознания и правовой культуры граждан, инструментом духовного воспитания личности. В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально – опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как обучающихся с ОВЗ, так и их родителей.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально – правовых норм.

Исходя из прошлого опыта работы, можем сделать вывод, что традиционные формы работы с детьми с ОВЗ не так эффективно работают, как с нормально развивающимися детьми. Вследствие своеобразия мыслительной, речевой и эмоционально-волевой сфер детей с ОВЗ не все методы воспитания могут быть эффективны. Ребенку с ОВЗ недостаточно прослушивания лекции о вреде алкоголя, недостаточно просмотра фильма, или ругани за противоправное поведение со стороны взрослых. Для этих детей воспитание должно проводиться с использованием доступных им средств и методов. Школа должна суметь повлиять на ребенка так, чтобы ребенок с ООП смог осмыслить и внутренне пережить полученную информацию, при этом предполагается активная совместная деятельность обучающихся, при которой дети взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в силу своих психофизических возможностей. Соответственно, в работе с детьми с ОВЗ необходимо менять подход к воспитанию, делая акцент на новые формы работы с детьми в ОВЗ.

Для реализации идеи проекта мы выбрали такую форму интерактивного подхода в педагогике, как клубная деятельность. Интерактивный подход в педагогике трактуется как инновационный. Обучение с использованием интерактивного подхода позволяет решать многообразные задачи: развивать коммуникативные умения и навыки, учить выслушивать мнение другого, сравнивать и оценивать различные точки зрения, вырабатывать совместные решения, способствует установлению эмоциональных контактов между обучающимися, приучает работать в команде, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности. В отношении умственно отсталых детей применение интерактивного подхода имеет определенные ограничения в силу особенностей их психофизического развития: снижения активности и проявления интереса к окружающему миру, в частности – к людям (сверстникам, взрослым и др.), особенностей речевого развития (невнятность речи, многочисленными пропусками и заменами звуков, замедленностью накопления словаря, освоения грамматических основ родного языка, трудностями передачи информации (нарушение связности, логики, пропуск существенных моментов информации) и др.), нарушения мыслительных процессов (сравнения, обобщения и т.д.).

Для этого до 01 сентября 2025 в виде общественного объединения будут созданы клубы правопорядка, целью которых является создание условий для изучения и распространения социально-правовых знаний среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также воспитание правовой культуры и активизации правоохранительной деятельности учащихся группы риска. Нами определены направления данных клубов в соответствии с целевыми ориентирами программы развития Минпросвещения и с учетом выявленных проблем – «Безопасный интернет», «Здоровье и половое воспитание», «Патриотизм», «Буллинг». Руководителями клубов будут назначены педагоги-психологи, социальные педагоги, советник директора по воспитательной работе.

Работа клуба не должна повторять традиционные для урока формы, ребенок не будет превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации.

Приоритет будет отдан тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию. Среди таких форм дискуссия, информационно-правовой практикум, правовая трибуна, правовой калейдоскоп, практикум ситуаций, правовой ликбез, информационно-правовой практикум, молодёжная правовая трибуна, правовой коллоквиум, правовая игра, перекресток мнений, дискуссионный правовой тренинг, правовая игра, урок-практикум с использованием учебно-правовых ситуаций, правовой диалог, экономико-правовая игра, правовой урок-квест, мультимедийное фойе, правовой эрудицион, правовой всеобуч, интеллектуально-правовой ринг.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов модернизации системы воспитания в школе является развитие правового воспитания подрастающего поколения, которое направлено на решение актуальных задач по формированию уважения к правам и свободам других людей, высокого уровня правосознания и правовой культуры.

Этапы реализации инновационного проекта

Этап проекта	Направление деятельности	Содержание деятельности	Прогнозируемый результат	Ответственные исполнители
1.Подготовительный	По каждому этапу эксперимента выделяются основные направления деятельности: 1. Организационно-управленческие аспекты 2. Научно-методическое сопровождение 3. Психолого-педагогическое сопровождение 4. Организация работы классных руководителей, учителей-предметников в рамках проекта	С 1 января 2024 г. – 31 августа 2024 г.	1. Утверждение состава проектной группы; 2. Разработка проекта; 3.Внесение изменений в программу воспитания МКОУ СОШ №11; 4. Обновление положений по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав и интересов детей, правовом воспитании, об инклюзивном образовании в МКОУ СОШ №11; 5. Проведение мониторинга неблагополучных семей/составление списка семей и детей, состоящих на различных вида учета; 6.Составление социального паспорта школы 7. Проведение семинаров и круглых столов для работников МКОУ СОШ №11 по теме проекта; 8. Внесение изменений в программу воспитания МКОУ СОШ №11.	Директор, заместитель директора по УВР, социальные педагоги, специалисты психолого-педагогического сопровождения, классные руководители.
2.Практический		1 сентября 2024 г. – 31 августа 2026 г.	1. Организация и проведение интерактивных мероприятий для эффективного обучения и социализации обучающихся с ОВЗ; 2. Проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в целях коррекции особенностей их развития с учетом интерактивного подхода; 3. Организация и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию системы правового воспитания в соответствии с результатами мониторинга;	Директор, заместитель директора по УВР, социальные педагоги, специалисты психолого-педагогического сопровождения, классные

			<p>4. Просвещение и консультация родителей (законных представителей) детей с особыми потребностями по вопросам воспитания;</p> <p>5. Система воспитательных и событийных мероприятий направленных на социализацию детей с особыми потребностями, а также на воспитание правовой культуры у всех участников образовательных отношений;</p> <p>6. Функционирование площадок для получения обучающимися социального, трудового опыта, профессионального самоопределения, взаимодействия в рамках социальных проектов и событий.</p>	руководители.
3.Обобщающий		1 сентября 2026 г. – 31 декабря 2026 г.	<p>1. Отслеживание динамики детей/семей состоящих на различных видах учета;</p> <p>2. Подведение результатов мониторинга психологического здоровья детей с ОВЗ и их семей;</p> <p>3. Прогноз успешной адаптации ребенка в трудовом коллективе, его межличностного поведения, профконсультирование с учетом учебных заведений и востребованности на рынке труда Свердловской области и родного города;</p> <p>4. Обобщение и анализ разработанных документов и материалов;</p> <p>5. Разработка банка методических разработок (положений по каждому клубу, календарный план работы на каждый учебный год, план взаимодействия с социальными партнерами, программы клубов, методические разработки по каждому мероприятию).</p>	Заместитель директора по УВР, социальные педагоги, специалисты психолого-педагогического сопровождения, классные руководители.

4.Внедренческий		С 1 января 2027 – 1 октября 2027 г.	1. Проведение семинаров, мастер-классов по вопросам обобщенного опыта работы в рамках проекта; 2. Публикация итогов реализации проекта; 3. Подготовка отчетной документации о деятельности образовательного учреждения по реализации инновационного проекта.	Директор, заместитель директора по УВР, социальные педагоги, специалисты психолого-педагогического сопровождения, классные руководители.
-----------------	--	-------------------------------------	--	--

Показатели эффективности деятельности инновационного проекта.

Мы планируем на 50% повысить уровень компетентности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам правового воспитания, на 20% снизить количество семей и детей с ОВЗ состоящих на различных видах учета.

Данные показатели будут оцениваться с помощью количественного анализа семей и обучающихся, состоящих на различных видах учета. Уровень правовой культуры родителей и детей будет оценен с помощью таких показателей как увеличение процента вовлеченности родителей в школьные и городские мероприятия, их уровня активности в этих мероприятиях. Также будет взята во внимание активность детей с ОВЗ в конкурсном движении, результаты опросников детей и их родителей по выявлению уровня знаний по правовому воспитанию.

Необходимые условия организации работы.

Ресурсное обеспечение (условия) получения образования детьми с ОВЗ

На первый план выходит *нормативно-правовое обеспечение процесса* выбора семьей ребенка с ОВЗ варианта образования, его реализации и при необходимости перехода на другой вариант. Разработка нормативно-правового механизма адекватного и ответственного выбора для ребенка с ОВЗ, фиксирующего согласованный выбор и разделение ответственности всех участников образовательных отношений, включая родителей.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Реализация проекта предполагает активное участие педагогов, обучающихся с ОВЗ и их родителей, потому предполагается мониторинг деятельности всех участников образовательной отношений.

В рамках работы с родителями и обучающимися с ОВЗ планируется:

- мониторинг вовлечения родителей в образовательную деятельность,
- анкетирование и индивидуальные диагностические беседы по повышению уровня компетентности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам правового воспитания,
- мониторинг количества родителей обучающихся с ОВЗ, удовлетворенных образовательным процессом в МКОУ СОШ №11,
- анализ снижения количества семей с обучающимися с ОВЗ, состоящих на различных видах учета.

В рамках работы с обучающимися с ОВЗ планируется:

- количественный анализ вовлечения обучающихся с ОВЗ во внеурочную деятельность и дополнительное образование,
- мониторинг снижения количества обучающихся с ОВЗ и семей обучающихся с ОВЗ состоящих на различных видах учета,
- анкетирование и индивидуальные диагностические беседы повышения уровня правовой культуры обучающихся с ОВЗ,

- количественный анализ сформированность законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ, в результате этого сокращение уровня правонарушений среди несовершеннолетних.

В рамках работы с педагогами МКОУ СОШ №11 планируется:

- мониторинг увеличения количества педагогов, распространяющих опыт инновационной работы,
- количественный анализ применения педагогических методик диагностики правового воспитания обучающихся с ОВЗ,
- мониторинг повышения уровня компетентности педагогов в вопросах правового воспитания обучающихся с ОВЗ.

2.2. Анализ условий, необходимых для реализации проекта (кадровое, информационное, финансовое, материально-техническое обеспечение, характеристика имеющихся ресурсов, социальных партнеров и опыта работы в данной сфере)

Кадровое обеспечение инновационного проекта.

Ф.И.О., должность	Образование, квалификационная категория	Роль в реализации инновационного проекта
Директор Загрудненко Оксана Викторовна	Высшее образование, ВКК (учитель)	Регулирование финансовой, правовой и управленческой деятельности, материально-техническое обеспечение проекта
Заместитель директора по УВР Толстая Ольга Сергеевна	Высшее образование, кв. категории не имеет	Изучение вариантов организации системы инклюзивного образования. Консультирование участников проекта по вопросам организации образовательного процесса в рамках инклюзии. Мониторинг результатов организации системы инклюзивного образования.
Педагог-психолог Чебурова Наталья Альбертовна	Высшее, 1 КК.	Обеспечение комплексного психолого-социально-педагогического сопровождения детей в рамках инклюзивного образования. Информационно-методическое обеспечение участников проекта. Развитие инклюзивной культуры участников образовательного процесса.
Педагог-психолог Мокрицына Яна Александровна	Высшее, кв. категории не имеет	
Социальный педагог Астапова Анна Васильевна	Высшее, 1 КК	Обеспечение комплексного психолого-социально-педагогического сопровождения

Социальный педагог Воронова Алена Витальевна	Высшее, кв. категории не имеет	детей в рамках инклюзивного образования. Формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему.
Учитель - логопед Шалковская Наталья Сергеевна	Высшее, 1 КК	Обеспечение комплексного психолого-социально-педагогического сопровождения детей в рамках инклюзивного образования. Развитие инклюзивной культуры участников образовательного процесса.
Учитель - логопед Ковязина Анна Александровна	Высшее, 1 КК	
Учитель - логопед Шмелева Ольга Анатольевна	Высшее, 1 КК	
Учитель-дефектолог Перминова Алёна Вадимовна	Высшее, 1 КК	Обеспечение комплексного психолого-социально педагогического сопровождения детей в рамках инклюзивного образования. Информационно методическое обеспечение участников проекта. Развитие инклюзивной культуры участников образовательного процесса.
Учитель-дефектолог Козлова Мария Сергеевна	Высшее, кв. категории не имеет	
Учитель-дефектолог Давыдова Евгения Александровна	Высшее, кв. категории не имеет	
Учитель-дефектолог Любимова Оксана Владимировна	Высшее, кв. 1 КК	
Учителя-предметники, работающие в инклюзивных классах	Высшее и среднее профессиональное образование, Высшая, 1КК, соответствие занимаемой должности	Проектирование и мероприятий на основе адаптированных образовательных программ. Мониторинг достижения результатов Адаптированных образовательных программ. Развитие инклюзивной культуры участников образовательного процесса.
Педагоги дополнительного образования, работающие в инклюзивных классах		Проектирование дополнительных занятий и мероприятий на основе адаптированных образовательных программ. Развитие инклюзивной культуры образовательного процесса.

Информационное обеспечение инновационного проекта.

- школьная группа в социальной сети ВКонтакте: «МКОУ СОШ №11»,
- официальный сайт МКОУ СОШ №11,
- широкое информирование общественности через средства массовой информации о подготовке к введению и порядке перехода на новые Стандарты,
- использование социальной рекламы для обеспечения участия общественности.

Финансовое обеспечение инновационного проекта.

Не требуется.

Материально-техническое обеспечение инновационного проекта.

Реализация инновационного проекта опирается на уже существующую материально-техническую базу организации, участвующей в инновационном проекте. Учебные кабинеты оборудованы мебелью и дидактическим, наглядным материалом, с учетом специфики каждой общеразвивающей программы, реализуемой в рамках инновационной деятельности. Данные помещения соответствуют возрастным особенностям детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды создает позитивное настроение, способствуя эмоциональному комфорту детей, для более глубокого погружения в деятельность.

В школе подключен доступ к сети Интернет, создан школьный сайт, имеется мультимедийная аппаратура, периферийное оборудование, научно-методическая литература, библиотека.

Нормативное правовое обеспечение инновационного проекта.

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации- соискателя
1	Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".	В рамках целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей к 2030 году: в рамках национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов": вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных

		ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
2	Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	«Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р. Цель Стратегии – определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учётом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте.»
3	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	В части Главы 2 Система образования Статья 11 Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования Статья 12 Образовательные программы Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся Статья 12.2. Общие требования к осуществлению просветительской деятельности Статья 16 Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Статья 18 Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы Статья 19 Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования Статья 20 Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования
4	Нормативные документы органов управления образованием администрации Тавдинского городского округа.	«Развитие системы образования в Тавдинском городском округе до 2025 года».
5	Нормативные документы и локальные акты МКОУ СОШ №11 г. Тавды.	Соответствие нормативным локальным актам МКОУ СОШ №11 г. Тавды.

Характеристика имеющихся ресурсов.

Виды ресурсов	Ресурсы, имеющиеся в наличии	Возможные источники покрытия дефицита
Кадры (педагогические и иные)	Квалифицированные педагоги, регулярно проходящие курсы повышения квалификации. Увлеченные своим делом, занимающиеся самообразованием.	Привлечение в свою школу молодых, квалифицированных специалистов. Создание условий (материальная и моральная мотивация) для продуктивной работы педагогов.
Информационные ресурсы, сведения, данные	Современная материально-техническая база, свободный доступ к сети Интернет, библиотека.	Привлечение средств федерального, регионального и муниципального бюджета и спонсорской помощи.
Материально-технические ресурсы, оборудование, средства обучения	100% оснащение кабинетов, наличие локальной сети с сервером, достаточное количество мультимедийного и компьютерного оборудования (проекторы, интерактивные доски).	Привлечение средств федерального, регионального и муниципального бюджета. Спонсорская помощь, гранты, социальное партнерство.
Нормативно-правовые и документационные ресурсы	Федеральные законы (закон об образовании, о защите персональных данных и т.п.), устав школы, локальные акты, приказы, пакеты инструкций, требования СанПиН.	-
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование.	Привлечение спонсорской помощи (попечительский совет, социальные партнеры), гранты.
Мотивационные ресурсы	Материальное поощрение, гранты, конкурсы.	Спонсоры, получение грантов.

Социальные партнеры инновационного проекта.

Заключены договоры о сетевом взаимодействии в рамках профилактической работы с:

- Исправительной Колонией № 19 Главного Управления Федеральной Службы Исполнения Наказаний по Свердловской области;
- 19 отрядом Федеральной противопожарной службы по Свердловской области;
- Межмуниципальным отдел МВД России Тавдинский.

Опыт успешно реализованных проектов.

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/ участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1	«Новые практики поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»	С сентября 2020 г. – по май 2023 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение онлайн-фестивалей, онлайн-форумов, онлайн-семинаров. • Проведение логопедических и дефектологических викторин. • Посещение Тавдинского техникума им. Елохина А.А. обучающимися с ОВЗ. • Организация участия в олимпиадах и фестивалях обучающихся с ОВЗ. • Проведение квест-игр для обучающихся с ОВЗ. • Экскурсии. • Участие в конференциях как в онлайн формате, так и очно. • Участие специалистов инклюзивного образования в конкурсах различного уровня.
2.	«Организация инклюзивного образовательного пространства в МАОУ СОШ №11»	С 2017 г. – по 2022г.	<ul style="list-style-type: none"> • Систематические экскурсии для обучающихся, • Родительский клуб «Вместе мы сможем больше», • Спортивные мероприятия, • Сетевое взаимодействие и обмен опытом, • Участие обучающихся в конкурсах, • Организация межрегиональных олимпиад, • Распространение опыта работы в сборниках.
3.	«Интерактивный подход в формировании законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных	С января 2023 г. - по октябрь 2026 г.	Практический этап реализации данного проекта только начался, с 01.09.2023 года.

	представителей) в условиях инклюзивной школы»		
--	--	--	--

2.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Реализация проекта предполагает активное участие педагогов, обучающихся с ОВЗ и их родителей, потому предполагается мониторинг деятельности всех участников образовательной отношений:

Категория	Раздел	Ед.изм.	Показатель	Методы и методики
Родители обучающихся с ОВЗ	Вовлечение родителей в образовательную деятельность	%	90	Количественный анализ результатов педагогической деятельности, самоаудит.
	Повышение уровня компетентности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам правового воспитания	%	50	Анкетирование, опросники, индивидуальные диагностические беседы, самоаудит.
	Количество родителей обучающихся с ОВЗ, удовлетворенных образовательным процессом в МКОУ СОШ № 11	%	95	Анкетирование, опросники, индивидуальные диагностические беседы, самоаудит.
	Снижение количества семей обучающихся с ОВЗ состоящих на различных видах учета	%	20	Количественный анализ, самоаудит.
Обучающиеся с ОВЗ	Вовлечение обучающихся с ОВЗ во внеурочную деятельность и дополнительное образование	%	100	Количественный анализ результатов педагогической деятельности, самоаудит.
	Снижение количества обучающихся с ОВЗ и семей обучающихся с ОВЗ состоящих на различных видах учета	%	20	Количественный анализ, самоаудит.
	Повышение уровня правовой культуры обучающихся с ОВЗ	%	50	Анкетирование, опросники, индивидуальные диагностические беседы, самоаудит.
	Сформированность законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ, в результате этого сокращение уровня правонарушений среди несовершеннолетних	%	80	Количественный анализ результатов, самоаудит.
Педагог и	Увеличение количества педагогов, распространяющих опыт инновационной работы	%	50	Количественный анализ результатов педагогической деятельности, самоаудит.

Применение педагогических методик диагностики правового воспитания обучающихся с ОВЗ	%	100	Количественный анализ результатов педагогической деятельности, самоаудит.
Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах правового воспитания обучающихся с ОВЗ	%	100	Количественный анализ результатов педагогической деятельности, самоаудит.

Планируется разработка банка **методик анкетирования, диагностирования и тестирования** реализации программы для обеспечения достоверности результатов на практическом этапе реализации проекта

2.4. Перечень научных и учебно-методических разработок по теме инновационного проекта, которые были положены в основу разработки проекта и проводились по данной проблематике.

1. Васенков Г.В. Профессионально-трудовая подготовка умственно отсталых школьников: автореф. дис. ... докт. пед. наук. 13.00.08, 13.00.03 – М., 2006. – 53 с.
2. Каштанова С.Н., Рябчун Н.И. Проектная деятельность на уроках письма и развития речи как средство здоровьесбережения умственно отсталых младших школьников // Здоровый образ жизни и охрана здоровья: сб. науч. статей II Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Сургут, 30 марта 2018 года). / ред. сост. А.Э. Щербакова / под общ. ред. М.А. Поповой. — 2018. — С. 195-197.
3. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) - Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995 - 176 с.
4. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учеб. программы и метод. материалы. – Кн. 2/ Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Изд-во НИЦ ЭНАС, 2002. - -184 с.
5. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб. 1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 224 с.
6. Рябчун Н.И., Дмитриева Е.Е. Проектная деятельность как средство социализации школьников с умственной отсталостью// Проблемы современного педагогического образования. – 2019, №65-3. – С.145-150.
7. Тюрина Н.Ш. Интерактивный подход в современном специальном образовании// Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы. Коллективная монография./ Под ред. Т.Г. Богдановой, Н.М. Назаровой. – М.: ЛОГОМАГ, 2013. – С. 156-160.
8. Шафикова, З. Х. Обучение рабочим профессиям учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии [Текст] // Педагогика. - 2017. - № 2. - С. 121-123.
9. Дмитриев, А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие / А. А. Дмитриев ; М-во образования Моск. обл., ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. - Москва: ИИУ МГОУ, 2017. - 259 с. - Библиогр.: с. 222-230.

10. Методы и формы работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и ограниченные возможности здоровья : монография / [Л. Н. Ростомашвили [и др.] ; общ. ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск: Центр информации, 2011. - 134, [1] с. - Библиогр.: с. 127-133.

3. План реализации инновационного проекта.

3.1. Календарный план с указанием сроков реализации проекта по этапам и перечням конечных результатов.

Мероприятие	Срок выполнения	Ответственные	Форма представления результата	Перечень конечных результатов/образовательных продуктов
На протяжении всего проекта Январь 2024 г. – Октябрь 2027 г.				
<i>Организационно-управленческие аспекты</i>				
Обеспечение нормативно-правовой базы реализации проекта по инклюзивному образованию + по правовому воспитанию	Регулярно	Директор	Приказы, положения, должностные инструкции	
Организация работы педагогического коллектива в условиях реализации проекта	Регулярно	Директор, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель дефектолог	Педагогический совет	
Повышение квалификации сотрудников по проблемам обучения детей с ОВЗ	Регулярно	Директор	Практические семинары, посещение занятий согласно плану	
Организация обучения сотрудников на базе ОУ	В течение реализации проекта	Директор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Практические семинары, посещение занятий согласно плану	

Контроль реализации проекта	В течение реализации проекта	Директор, зам. директора по УВР	Программа, рабочие материалы	
Разработка нормативно-правовых документов регламентирующих сетевые формы взаимодействия	В течение реализации проекта	Администрация	Локальные акты	
Обеспечение школы необходимым оборудованием, создание доступной среды	В течение реализации проекта (по отдельному плану)	Директор, зам. директора по АХЧ	Оборудование кабинетов, помещений школы	
Обеспечение доступности классов и других помещений школы (устранение барьеров)	В течение реализации проекта (по отдельному плану)	Директор, зам. директора по АХЧ	Обеспечение адаптивной образовательной среды	
Обеспечение техническими средствами для организации инклюзивного образования	В течение реализации проекта (по отдельному плану)	Директор, зам. директора по АХЧ	Обеспечение адаптивной образовательной среды	
Оснащение методическими, дидактическими материалами для организации коррекционно-развивающей предметной среды	В течение реализации проекта (по отдельному плану)	Директор, зам. директора по АХЧ	Обеспечение адаптивной образовательной среды	
Развитие зон для восстановления работоспособности и оздоровления обучающихся с ОВЗ и их семей	В течение реализации проекта (по отдельному плану)	Директор, зам. директора по АХЧ	Обеспечение адаптивной образовательной среды	
Обеспечение доступной среды на предшкольной территории (спортивная площадка, тропинки, освещение и т.д.)	В течение реализации проекта (по отдельному плану)	Директор, зам. директора по АХЧ	Обеспечение адаптивной образовательной среды	

<i>Научно-методическое сопровождение</i>				
Участие в конференциях и методических совещаниях, освещающих вопросы инклюзивного образования и правового воспитания различного уровня (дистанционно и очно)	В течение реализации проекта.	Администрация, специалисты, педагоги	Сертификаты участников, свидетельства о выступлениях	
Консультирование участников реализации проекта: учителей, классных руководителей, специалистов, родителей	В течение реализации проекта.	Директор, зам. директора по УВР, специалисты, педагоги	Групповые и индивидуальные консультации	
Разработка форм проведения педагогического мониторинга с целью измерения особенностей развития ребенка и формирования индивидуального образовательного маршрута по следующим вопросам: динамика развития обучающихся с ОВЗ; социализация ребенка; эффективность механизма взаимодействия участников инклюзивного пространства.	В течение реализации проекта.	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники	Рабочие материалы, издание методических рекомендаций	
Подготовка и проведение промежуточного и по итогам года самоанализа участников проекта по инклюзивному образованию	Ежегодно 1 раз в год	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники	Материалы мониторинга	
<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>				
Проведение диагностики для исследования и уточнения позиций	В течение реализации проекта	Педагоги-психологи, учителя-дефектологи	Материалы анализа, рабочие	

для определения зоны психолого-педагогического наблюдения: диагностика социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ; диагностика мотивационной сферы обучающихся с ОВЗ; исследование состояния процессов общения, развития психологических взаимоотношений, эмоционально-волевой связи между детьми; диагностика сформированности учебных навыков.			материалы	
Логопедическое обследование	Ежегодно входная и итоговая диагностика	Учителя-логопеды	Диагностические заключения, речевые карты	
Исследование социальной среды школьников и их семей	В течение реализации проекта.	Социальный педагог	Анкеты и результаты анкетирования	
Разработка и апробация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ	В течение реализации проекта.	Директор, зам. директора по УВР, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, классные руководители, учителя - предметники	Решение психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальный образовательный маршрут	
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	В течение реализации проекта	Педагог - психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Диагностика результативности	
Организация и проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов	В течение реализации проекта	Психолог	Тренинги	

Организация работы классных руководителей, учителей-предметников в рамках проекта					
Индивидуальное планирование работы классными руководителями, учителями, которые включены в проект	В течение реализации проекта	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники	Индивидуальные планы		
Проведение диагностики микроклимата ОУ, уровня обученности.	В течение реализации проекта	Директор, зам. директора по УВР, учителя-предметники	Рабочие материалы		
I этап – Организационно-подготовительный					
Срок реализации: 1 января 2024 г. – 31 августа 2024 г.					
Организационно-управленческие аспекты					
Совершенствование нормативно-правовой базы регламентирующей механизм финансового обеспечения образования детей с ОВЗ в МАОУ СОШ №11	1 января 2024 г. – 31 августа 2024 г.	Администрация	Локальные акты	1. Утверждение состава проектной группы; 2. Разработка проекта «Интерактивный подход в формировании законопослушного поведения обучающихся и их родителей (законных представителей) в условиях инклюзивной школы»; 3.Внесение изменений в программу воспитания МАОУ СОШ №11;	
Внесение изменений в нормативную базу МАОУ СОШ №11 в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами	1 января 2024 г. – 31 августа 2024 г.	Администрация	Положения		
Уточнение списочного состава обучающихся ОУ – дети с ОВЗ, дети-инвалиды	1 января 2024 г. – 31 августа 2024 г.	Директор, зам. директора по УВР, социальный педагог	Реестр детей с ОВЗ, детей-инвалидов		
Научно-методическое сопровождение					
Погружение в проблемное поле, принятие целей и задач реализации проекта	1 января 2024 г. – 31 августа 2024 г.	Директор, представители рабочей группа	План работы		

Проведение методического совета ОУ по обсуждению проекта	Сентябрь 2024	Зам. директора по УВР, руководители МО	План работы	4. Обновление положений по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав и интересов детей, правовом воспитании, об инклюзивном образовании в МАОУ СОШ №11; 5. Проведение мониторинга неблагополучных семей/составление списка семей и детей, состоящих на различных вида учета; 6.Составление социального паспорта школы 7. Проведение семинаров и круглых столов для работников МАОУ СОШ №11 по теме проекта; 8. Внесение изменений в программу воспитания МАОУ СОШ №11.
Планирование и организация научно-методического семинара по теме «Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного пространства»	Ноябрь 2024	Директор, зам. директора по УВР, психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог	Рабочие материалы	
<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>				
Определение целей и задач психолого-педагогического сопровождения проекта	1 января 2024 г. – 31 августа 2024 г.	Психолог, учитель-дефектолог	Концепция, план работы службы сопровождения	
Разработка и подготовка психолого-педагогического тестирования, программ работы с обучающимися	1 января 2024 г. – 31 августа 2024 г.	Психолог, учитель-дефектолог	Тесты, программы	
Разработка (уточнение) мониторинга психолого-педагогического обследования	1 января 2024 г. – 31 августа 2024 г.	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи.	Бланки протоколов речевого развития, речевых карт	
<i>Организация работы классных руководителей, учителей-предметников в рамках проекта</i>				
Совместное планирование и скоординированное проведение занятий по предметам	1 января 2024 г. – 31 августа 2024 г.	Директор, зам. директора по УВР, учителя-предметники	Рабочие материалы	
II этап – Реализация проекта Срок реализации: 1 сентября 2024 г. – 31 августа 2026 г.				

Организационно-управленческие аспекты				1. Организация и проведение интерактивных мероприятий для эффективного обучения и социализации обучающихся с ОВЗ; 2. Проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в целях коррекции особенностей их развития с учетом интерактивного подхода; 3. Организация и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию системы правового воспитания в соответствии с результатами мониторинга; 4. Просвещение и консультация родителей (законных представителей) детей с особыми
Своевременное внесение изменений в нормативную базу МАОУ СОШ №11 в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами	1 сентября 2024 г. – 31 августа 2026 г.	Администрация	Приказы, Положения	
Разработка и утверждение адаптированных образовательных программ (АОП)	1 сентября 2024 г. – 31 августа 2026 г.	ППк, педагоги, администрация	АОП	
Организация работы педагогического коллектива в условиях реализации проекта	1 сентября 2024 г. – 31 августа 2026 г.	Директор, зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель дефектолог	Методические рекомендации	
Уточнение списочного состава учащихся ОУ – дети с ОВЗ, дети-инвалиды	По мере поступления детей в образовательное учреждение	Директор, зам. директора по ПВ, социальный педагог	Реестр детей с ОВЗ, детей-инвалидов	
Научно-методическое сопровождение				
Методический совет школы по теме «Анализ реализации проекта по инклюзивному образованию»	Май 2024 г., май 2026 г.	Зам. директора по УВР, руководители МО	Материалы мониторинга, методические рекомендации	
Психолого-педагогическое сопровождение				
Функционирование родительского клуба «Вместе мы сможем больше»	1 сентября 2024 г. – 31 августа 2026 г.	Специалисты, педагоги, администрация	План работы, методические разработки	
Функционирование школьного психолого-педагогического консилиума	1 сентября 2024 г. – 31 августа 2026 г.	Специалисты, педагоги, администрация	План работы, протоколы заседаний	
Организация работы классных руководителей, учителей-предметников				
Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий	1 сентября 2024 г. – 31 августа 2026 г.	Директор, зам. директора по УВР, учителя-предметники	Конспекты уроков	

учителями- предметниками				потребностями по вопросам воспитания; 5. Система воспитательных и событийных мероприятий направленных на социализацию детей с особыми потребностями, а также на воспитание правовой культуры у всех участников образовательных отношений; 6. Функционирование площадок для получения обучающимися социального, трудового опыта, профессионального самоопределения, взаимодействия в рамках социальных проектов и событий.
Организация и проведение внеклассных мероприятий по воспитанию толерантных отношений	1 сентября 2024 г. – 31 августа 2026 г.	Директор, зам. директора по УВР, учителя-предметники	Рабочие материалы	
Осуществление плана работы по преемственности начальной и основной школы	1 сентября 2024 г. – 31 августа 2026 г.	Директор, зам. директора по УВР, учителя-предметники	Рабочие материалы	
Организация и проведение мероприятий по профилактике преступлений и привлечению обучающихся с особыми образовательными потребностями к здоровому образу жизни	1 сентября 2024 г. – 31 августа 2026 г.	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи	Рабочие материалы	
Организация и проведение мероприятий по профориентации детей с особыми образовательными потребностями	1 сентября 2024 г. – 31 августа 2026 г.	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи	Рабочие материалы	
Методический анализ результатов и хода осуществления проекта по инклюзивному образованию	Май 2024 г., май 2026 г.	Директор, зам. директора по УВР, учителя-предметники	Самоанализ, анализ реализации проекта	
III этап — Результативно - обобщающий Срок реализации: 1 сентября 2026 г. – 31 декабря 2026 г.				
Анализ реализации проекта	1 сентября 2026 г. – 31 декабря 2026 г.	Директор, зам. директора по УВР, специалисты, педагоги	Самоанализ, анализ реализации проекта	1. Отслеживание динамики детей/семей состоящих на различных видах учета;
Анализ созданной доступной среды	1 сентября 2026 г. – 31	Администрация	Организация	

на территории школы	декабря 2026 г.		доступной (безбарьерной среды)	2. Подведение результатов мониторинга психологического здоровья детей с ОВЗ и их семей;
Систематизация нормативно-правовой реализации проекта	необходимой базы	1 сентября 2026 г. – 31 декабря 2026 г.	Администрация	3. Прогноз успешной адаптации ребенка в трудовом коллективе, его межличностного поведения, профконсультировани е с учетом учебных заведений и востребованности на рынке труда Свердловской области и родного города; 4. Обобщение и анализ разработанных документов и материалов; 5. Разработка банка методических разработок (положений по каждому клубу, календарный план работы на каждый ученый год, план взаимодействия с социальными партнерами,

				программы клубов, методические разработки по каждому мероприятию).
IV этап — Внедренческий. Срок реализации: 1 января 2027 – 1 октября 2027 г.				
Организационно-управленческие аспекты				
Внесение изменений в нормативно-правовую документацию, обеспечивающую работу по инклюзивному обучению	В течение года	Администрация	Приказы, локальные акты, Положения	1. Проведение семинаров, мастер-классов по вопросам обобщенного опыта работы в рамках проекта; 2. Публикация итогов реализации проекта; 3. Подготовка отчетной документации о деятельности образовательного учреждения по реализации инновационного проекта.
Научно-методическое сопровождение				
Представление опыта работы в мероприятиях областного и муниципального уровня по вопросам инклюзивного образования	В течение года	Администрация, специалисты, педагоги	Распространение опыта	
Представление опыта по вопросам инклюзивного образования в печатных изданиях (статьи, методические разработки и т.д.)	В течение года	Администрация, специалисты, педагоги	Распространение опыта	
Психолого-педагогическое сопровождение				
Диагностика качественных изменений с целью определения эффективности использования методов и форм коррекционно-развивающей работы.	В течение года	Администрация, специалисты, педагоги	Распространение опыта	
Систематизация, обобщение и представление опыта работы школьного психолого-педагогического консилиума на областном и муниципальном уровне	В течение года	Администрация, специалисты, педагоги	Распространение опыта	

Систематизация, обобщение и представление опыта работы Родительского клуба «Вместе мы можем больше» на областном и муниципальном уровне	В течение года	Администрация, специалисты, педагоги	Распространение опыта
Организация работы классных руководителей, учителей-предметников			
Систематизация, обобщение и представление опыта работы по организации и проведению внеклассных мероприятий по воспитанию толерантных отношений	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи	Распространение опыта
Систематизация, обобщение и представление опыта работы по профориентации детей с особыми образовательными потребностями на областном и муниципальном уровне	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи	Распространение опыта
Систематизация, обобщение и представление опыта работы по профилактике преступлений и привлечению обучающихся с особыми образовательными потребностями к здоровому образу жизни на областном и муниципальном уровне	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи	Распространение опыта

4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.

4.1. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта

- Мастер-классы, педагогические мастерские, представляющие лучшие образцы реализации проекта.
- Технологизация и цифровизация, рабочей базовой модели проекта и его результатов.
- Участие в региональных конференциях.
- Обмен опытом с другими образовательными организациями.

4.2. Ссылка на официальный сайт МКОУ СОШ №11: <http://www.sc11tavda.edusite.ru/>

5. Устойчивость результатов проекта.

5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта после окончания его реализации.

По итогу работы в рамках инновационного проекта будет разработан банк методических разработок (положений по каждому клубу, календарный план работы на каждый учебный год, план взаимодействия с социальными партнерами, программы клубов, методические разработки по каждому мероприятию).

Все собранные методические материалы могут быть представлены на ГМО педагогов-психологов, социальных педагогов, различных муниципальных мероприятиях в рамках темы проекта, а также во время участия в различных региональных конференциях.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

- в рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе школы, которые обеспечат повышение качества образования и его доступности;
- создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение знаний о правовой культуре обучающихся с ОВЗ;
- развитие взаимодействия с родителями, развитие взаимодействия с учреждениями образования и социальными партнерами будет способствовать устойчивости результатов проект.

Руководитель инновационного проекта



Толстая Ольга Сергеевна.